МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области МО Усть-Илимский район МОУ "Железнодорожная СОШ № 1"

Утверждаю:

МОУ белезподорожная

Директор

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Согласованно желези

Зам. Директора по УВР Протокол №1 от 30.08.2023 г. Рассмотрено на заседании МО учителей биоло-

гии и географии:

Бостан Ю.В.

Протокол №1 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия» (Базовый уровень)

8 классы

Составитель: Бостан Юлия Викторовна

учитель биологии

Рабочая программа составлена на основе:

- письма Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» р.п Железнодорожный, Усть-Илимского района, Иркутской области.
 - учебного плана МОУ «Железнодорожная СОШ №1»
- Рабочие программы по химии. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы; пособие для учителей общеобразоват. организаций /Н.Н. Гара .-2-е изд., доп. М.: Просвещение, 2013 .

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Основные *цели* изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
 - на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знании и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Задачи обучения.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекании химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Основные технологии обучения:

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельные работа, контрольные работы, устный опрос, защита проекта.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод.

Логические связи предмета «Химия» с остальными предметами учебного плана:

В программе учитывается реализация **межпредметных** связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Планирование включает реализацию межпредметных связей химии с курсами: физики, биологии, географии, экологии в соответствующих темах уроков в 8 – 9 классе.

экология	физика	биология	география
Хемофобия, хемофилия	Строение атома (ядро,	Химическая организация клетки (органиче-	Месторождения полезных ископа-
Решение глобальных регио-	электроны)	ские вещества, минералы, клетчатка); обмен	емых мира, региона, страны;
нальных, локальных про-	Важнейшие открытия в	веществ; катализ	Условия среды; почвы
блем; безотходные техноло-	физике,	человек и окружающая среда;	Атмосфера, гидросфера;
гии; охрана атмосферы, гид-	Электронный, атомно-си-	фотосинтез	Минеральное и органическое сы-
росферы, почвы, химические	ловой микроскопы; ядер-		рье;
загрязнения	ный реактор;		Химическая промышленность
	Силы в природе		(металлургия, нефтепереработка,
			переработка газа, угля, гидроме-
			таллургия, производство мине-
			ральных удобрений, машинострое-
			ние)

Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета «Химия»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей МОУ «Железнодорожная СОШ№1» является: осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. В целях реализации данной задачи ОУ выбрана для составления рабочей программы авторская программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Н.Н. Гара — М.: Просвещение, 2013. Данная программа имеет гриф «Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта», составлена на основании примерных программ. Для реализации содержания программы имеется учебно—методический комплекс для учащихся и учителя. Преподавание осуществляется в специализированном кабинете химии.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения лабораторно—практических, повторительно—обобщающих, контрольных уроков, а также при необходимости — часов на экскурсии, проекты, исследования и др.

8 класс

No		Количество часов по ав-	Количество часов		В том числе на:			
п/п	Наименование разделов и тем	торской программе	по программе	Практиче- ские работы	Контроль- ные работы	Лаборатор- ные опыты		
1.	Первоначальные химические понятия	21	21	2	1			
2.	Кислород	5	5	1		-		
3.	Водород	3	3	1	1	-		
4.	Растворы. Вода.	8	8	1	1	-		
5.	Закон Авогадро. Молярный объем газов	5	5	-	-	-		
6.	Основные классы неорганических веществ.	12	12	1	5	3		
7.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	7	7	-	1	1		
8.	Строение вещества. Химическая связь.	7	7	-	1	-		
	Итого	68	68	6	6	4		

Практические работы

8 класс.

№ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	1	Знакомство с лабораторным оборудованием	1
2	1	Очистка загрязненной поваренной соли	1
3	2	Получение и свойства кислорода.	1
4	3	Получение водорода и исследование его свойств.	1

5	4	Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.	1
6	6	Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1

Лабораторные опыты.

№ ПР	Наименование лабораторных работ	
1.	<u>Л/О №1:</u> Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.	1
2.	<u>Л /О №2:</u> Разделение смеси с помощью магнита.	1
3.	<u>Л/О №3:</u> Примеры физ. явлений (растирание сахара в ступке, нагревание стеклянной трубки). <u>Л/О №4:</u> Примеры хим. явлений (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие щёлочи с ф/ф, серной кислоты с хлоридом бария и т.д.).	1
4.	<u>Л/О №5.</u> Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.	1
5.	<u>Л/О №6:</u> Разложение основного карбоната меди (II)) (малахита). <u>Л/О №7:</u> Реакция замещения меди железом	1
6.	<u>Л/О №8:</u> Ознакомление с образцами оксидов.	1
7.	<u>Л/О №9:</u> Взаимодействие водорода с оксидом меди (II)	1
8.	<u>Л/О № 10:</u> Взаимодействие основных оксидов с кислотами.	1
9.	<u>Л/О №11:</u> Свойства растворимых и нерастворимых оснований. <u>Л/О №12:</u> Взаимодействие щелочей с кислотами. <u>Л/О №13:</u> Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами. <u>Л/О №14:</u> Разложение гидроксида меди (II) при нагревании	1
10.	<u>Л/О №15:</u> Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.	1
11.	<u>Л/О №16:</u> Действие кислот на индикаторы. <u>Л/О №17:</u> Отношение кислот к металлам.	1

Содержание программы. Неорганическая химия 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Содержание учебного предмета «Химия»

8 класс.

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Предметные результаты обучения Метапредметные результаты обучения

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
- Очистка загрязнённой поваренной соли.
- Получение и свойства кислорода
- Получение водорода и изучение его свойств.
- Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.
- Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Расчетные задачи:

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно — научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Демонстрации:

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- 3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
 - 6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
 - 10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- 12. умение работать в группе эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- 3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- 4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
 - 6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- 7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- 8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;
- 9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

КТП **Неорганическая химия 8** класс (68 часов, 2 часа в неделю)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).

№	№				УУД				Дата	урока
урока по пред- мету	урока по теме	Тема урока	Д/3	Предмет- ные	Метапредметные Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные	Медиа-ресурсы	Химич. экспе- римент	По плану	По факту
	Разд	ел 1. Основ	ные поняти:	я химии (урове	ень атомно-молекулярі	ных представлений	й) (51 час + 3 часа резерв	ного врем	ени).	
1.	1.	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	§1 вопр. 1- 4 стр. 6-7; вопр. 5 — письм.	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах; б) начать формировать умение характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства.	1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. 1.Формирование познавательной цели Символы химических элементов Химические формулы Термины Анализ и синтез	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственноэтическое оценивание	Презентации «Правила ТБ в кабинете химии», «История развития химии», «Химия и повседневная жизнь человека».			

2.	2.	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент	§2, стр11 вопр.1,2 + тестовые задания	Сформировать первоначальные представления: о методах наблюдение и эксперимент	К. УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД. 1. Формирование познавательной цели Анализ и синтез Р.УУД. 1. Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание			
3.	3.	Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	§3	Познако- мить уч-ся с лаборатор- ным обору- дованием, приемами обращения с ним. Рассмотреть правила тех- ники без- опасности в кабинете хи- мии	К.УУД. 1. Планирование практической работы по предмету 2. Управление поведением партнера. П.УУД. 1. Формирование познавательной цели Термины Анализ и синтез Р.УУД. 1. Целеполагание и планирование.	1.Формирование интереса к новому предмету.		<u>Π/P №1</u>	
4.	4.	Чистые вещества и смеси. Способы	§4, вопр.1- 5, стр.17	Использование для познания окружающего мира раз-	К.УУД. Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы	Формирование интереса к новому предмету	Презентация «Чистые вещества и смеси». Сайты: а) fcior.edu.ru б) school collection. edu.ru	<u>Дем</u> : Спо- собы очистки ве- ществ:	

5.	5.	разделения смесей	§5, ynp.5-	личных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)	учителя, умение использовать химический язык П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	Формирование	Сайты:	кри- сталли- зация, дистил- ляция, хрома- тогра- фия. Л/О №2: Разде- ление смеси с помо- щью маг- нита.	
		ческая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	6, стр.20	ние практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Формирование умения работать в парах. П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р.УУД. Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей	интереса к новому предмету	a) fcior.edu.ru б)schoolcollection.edu.ru	<u>П/Р.</u> №2.	
6.	6.	Физиче- ские и хи- мические явления.	§6, стр. 24, вопр. 1-3 + тестовые задания	Познако- миться с важней- шими хим. понятиями:	К.УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за	Презентация «Физические и химические явления».	<u>Л/О</u> <u>№1:</u> Рас- смотре-	

		37	1	1	TT X/X/II	U	T		
		Химиче-		физические	П.УУД.	российскую хи-		ние ве-	
		ские ре-		и химиче-	1.Формирование по-	мическую науку		ществ с	
		акции.		ские явле-	знавательной цели	3. Нравственно-		различ-	
				ния, химиче-	• Химические	этическое оце-		ными	
				ская реак-	формулы	нивание		физиче-	
				ция;	• Термины			скими	
				умение от-	Р.УУД.			свой-	
				личать хи-	1.Целеполагание и			ствами.	
				мические ре-	планирование.			<u>Л/О</u>	
				акции от фи-	1			<u>№3:</u>	
				зических яв-				При-	
				лений				меры	
								физиче-	
								ских яв-	
								лений.	
								<u>Л/О</u>	
								<u>№4:</u>	
								<u>лен.</u> При-	
								меры	
								химиче-	
								ских яв-	
7	7	A	0.7	Ф.	TC X/X/II	Φ.		лений.	
7.	7.	Атомы и	§7, вопр.	Формирова-	К.УУД.	Формирование у			
		моле-	1,3,5,8, стр		1. Формулирование	учащихся			
		кулы,	28 + тесто-	уч-ся о со-	собственного мнения	учебно-познава-			
		ионы.	вые зада-	ставе атома	и позиции;	тельного инте-			
			кин	и атомного	2.Умение учитывать	реса к новому			
				ядра, ионов	разные мнения и ин-	учебному мате-			
				и молекул.	тересы и обосновы-	риалу и спосо-			
					вать	бам решения но-			
					собственную пози-	вой частной за-			
					цию.	дачи.			
					П.УУД.				
					1. Использование зна-				
					ково-символических				
					средств, в том числе				

	1	ı	ı	1	Τ		T		ı
					моделей и схем для				
					решения задач.				
					Р.УУД.				
					1.Умение самостоя-				
					тельно адекватно оце-				
					нивать правильность				
					выполнения действия				
					и вносить необходи-				
					мые коррективы в				
					исполнение как по				
					ходу его реализации,				
					так и в конце				
					действия.				
8.	8.	Вещества	§8, стр. 32,	Умение ха-	К.УУД.	1.Мотивация			
	0.	молеку-	вопр. 1,3 +	рактеризо-	1.Разрешение кон-	научения пред-			
		лярного и	тестовые	вать кри-	фликта	мету химия.			
		немоле-	задания	сталличе-	2.Управление	2.Развивать чув-			
		куляр-	задання	ские ре-	поведением партнера.	ство гордости за			
		НОГО		шетки.	П.УУД.	российскую. хи-			
		строения.		шстки.	1.Формирование	мическую науку			
		Кристал-			познавательной цели.	3. Нравственно-			
		лические			Символы химических	этическое оце-			
						· ·			
		решетки.			элементов.	нивание.			
					Химические формулы				
					Термины.				
					Р.УУД.				
					1.Самостоятельно				
					адекватно оценивать				
					правильность				
					выполнения действия				
					и вносить необходи-				
					мые коррективы в				
					исполнение как по				
					ходу его реализации,				
					так и в конце				
					действия.				

9.	9.	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.	§9,10 вопр.1,3 + тесты стр. 36	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества).	К.УУД. 1. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П.УУД. 1. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.УУД. 1. Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственноэтическое оценивание	Презентация «Простые и сложные вещества»	Дем.: Озна- комле- ние с образ- цами про- стых и слож- ных ве- ществ.	
10.	10.	Язык хи- мии. Знаки хи- мических элемен- тов. От- носитель- ная атом- ная масса.	§11, 12 вопр. 1,3 + тесты стр.41	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, относительная атомная масса.	К.УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД. 1. Формирование познавательной цели: Символы химических элементов; химические формулы; термины. Р.УУД. 1. Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.	Таблица Менделеева, карточки с названиями и символами элементов, сера, медь, железо.		

11	11	2	012	V	IC X/X/II	1 Magray	<u> </u>	I	1
11.	11.	Закон по-	§13, вопр.	Умение ха-	К.УУД.	1.Мотивация			
		стоянства	2, стр.46	рактеризо-	1.Разрешение кон-	научения пред-			
		состава		вать основ-	фликта	мету химия			
		веществ		ные законы	2. Управление поведе-	2.Развивать чув-			
				химии: за-	нием партнера	ство гордости за			
				кон постоян-	п.ууд.	российскую хи-			
				ства состава	1.Формирование по-	мическую науку			
				веществ.	знавательной цели	3. Нравственно-			
					• Символы хи-	этическое оце-			
					мических элементов	нивание			
					• Химические				
					формулы				
					• Термины				
					Р.УУД.				
					1.Целеполагание и				
					планирование				
12.	12.	Химиче-	§14, вопр.	Умение ха-	к.ууд.	1.Мотивация			
		ские фор-	2,3,4, cTp.	рактеризо-	1. Разрешение кон-	научения пред-			
		мулы.	49	вать понятия	фликта	мету химия			
		Относи-		об относи-	2.Управление поведе-	2. Нравственно-			
		тельная		тельной	нием партнера	этическое оце-			
		молеку-		атомной и	П.УУД.	нивание.			
		лярная		молекуляр-	1.Формирование по-				
		масса.		ной массах.	знавательной цели				
		Каче-		Умение рас-	• Символы хи-				
		ственный		считывать	мических элементов				
		и количе-		относитель-	• Химические				
		ственный		ную молеку-	формулы				
		состав ве-		лярную	Р.УУ Д.				
		щества.		массу.	1.Целеполагание и				
		щества.							
13.	13.	Массороя	§15, вопр.	Умение вы-	планирование К.УУД.	1.Мотивация	Презентация «Массо-		
13.	13.		§15, вопр. 2,4 + те-						
		доля хи-	*	числять:	1.Разрешение кон-фликта	научения пред-	вая доля хим. элемента		
		миче-	сты, стр.53-54	массовую	2.Управление поведе-	мету химия	в веществе»		
		СКОГО	C1p.55-54	долю хими-	*	2. Нравственно-			
		элемента		ческого эле-	нием партнера	этическое оце-			
				мента по	П.УУД.	нивание			

		в соединении.		формуле соединения Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	1.Формирование познавательной цели Символы химических элементов Химические формулы Термины Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование				
14.	14.	Валент- ность хи- мических элемен- тов. Опреде- ление ва- лентно- сти эле- ментов по фор- мулам бинар- ных со- едине- ний.	§16, вопр. 3,4 + те- сты, стр. 48	Умение определять валентность и значение валентности некоторых химических элементов; называть бинарные соединения.	К.УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера. П.УУД. Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Р.УУД. 1. Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственноэтическое оценивание	Презентация «Составление формул по валентности химических элементов»		
15.	15.	Состав- ление хи- мических формул бинар- ных со- единений по ва- лентно- сти.	§17, вопр. 2,5,7, стр.60	Умение со- ставлять формулы бинарных соединений по извест- ной валент- ности эле- ментов.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД.	Умение выстра- ивать собствен- ное целостное мировоззрение: осознавать по- требность и го- товность к само- образованию.	Презентация «Составление формул по валентности химических элементов»		

					Умение составлять план решения проблемы.				
16.	16.	Атомно-молеку-лярное учение.	§18, вопр.2,3, стр.62	Умение характеризовать основные положения атомномолекулярного учения, понимать его значение	К.УУД. 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П.УУД. 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.УУД. 1. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Умение сформировать у учащихся учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Презентация «Атомно-молекулярное учение»		

17.	17.	Закон сохранения массы веществ.	§19, вопр. 1, 4 + те- сты, стр. 65	Умение характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ; понимать его сущность и значение	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Развивать чув- ство гордости за российскую хи- мическую науку			
18.	18.	Химиче-ские уравне-ния.	§20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68	умение составлять уравнения хим. реакций.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения:	1. Умение ори- ентироваться на понимание при- чин успеха в учебной дея- тельности	Презентация «Составление уравнений химических реакций»	Дем.: Опыты, под- твер- ждаю- щие за- кон со- хране- ния массы ве- ществ. Л/О №5: Ре- акции, иллю- стриру- ющие основ- ные при- знаки харак- терных	

19.	19.	Типы химических реакций	§21, вопр. 2,3, стр.71	умение определять реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ	1.Осуществлять итоговый и пошаговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1. Умение ори- ентироваться на понимание при- чин успеха в учебной дея- тельности	Презентация «Типы химических реакций»	реак- ций. Л/О №6: Разло- жение основ- ного карбо- ната меди (II). Л/О №7: Ре- акция замеще- ния меди желе- зом.	
20.	20	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	§1-21 по- втор., упр. 5, стр.58, упр.4,стр 60, упр. 3, стр. 67	1.Закрепление знаний и расчетных навыков учся. 2.Умение решать типовые при-	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выде-	1. Умение ори- ентироваться на понимание при- чин успеха в учебной дея- тельности			

				меры кон-	лением существен-				
				трольной ра-	ных и несуществен-				
				боты.	ных признаков;				
				ооты.	• осуществлять синтез				
					как составление це-				
					лого из частей.				
					Р.УУ Д.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
21.	21.	Кон-		Умение	К.УУД.	Умение оценить			
21.	21.	троль-		овладения	Умение самостоя-	свои учебные			
		ная ра-		навыками	тельно организовы-	достижения			
		nan pa- 60ma №1		контроля и	вать учебное дей-	достижения			
		по теме:		оценки	ствие.				
		«Перво-		своей дея-	п.ууд.				
		началь-		тельности,	Умение преобразовы-				
		ные хи-		умение	вать информацию из				
		мические		предвидеть	одного вида в другой.				
		поня-		возможные	Р.УУД.				
		тия».		последствия	Умение составлять				
				своих дей-	план решения про-				
				ствий	блемы				
22.	22.	Кисло-	§22, вопр.	Умение ха-	к.ууд.	Умение сформи-	Презентация «Кисло-	Дем.	
		род, его	1, 4, 6, стр.	рактеризо-	1. Умение формули-	ровать у уча-	род».	Получе-	
		общая ха-	75.	вать кисло-	ровать собственное	щихся учебно-		ние и	
		рактери-		род как хи-	мнение и позицию;	познавательный		собира-	
		стика и		мический		интерес к но-		ние	
		нахожде-		элемент и		вому учебному		кисло-	
		ние в						рода	

	I			1	T a * *		T		
		природе.		простое ве-	2.Умение учитывать	материалу и спо-		мето-	
		Получе-		щество; рас-	разные мнения и ин-	собам решения		дом вы-	
		ние кис-		познавать	тересы и обосновы-	новой частной		тесне-	
		лорода и		опытным	вать	задачи		ния воз-	
		его физи-		путем кис-	собственную пози-			духа и	
		ческие		лород	цию.			воды.	
		свойства		Соблюдение	п.ууд.				
				норм пове-	1. Умение использо-				
				дения в	вать знаково-симво-				
				окружаю-	лические средства, в				
				щей среде,	том числе модели и				
				правил здо-	схемы для решения				
				рового об-	задач;				
				раза жизни	Р.УУД.				
				P ·····	1.Умение самостоя-				
					тельно адекватно оце-				
					нивать правильность				
					выполнения действия				
					и вносить необходи-				
					мые коррективы в				
					исполнение как по				
					ходу его реализации,				
					так и в конце				
23.	23.	Химиче-	§23, 24	Умение объ-	К.УУД.	Donnymany vym	Опорная схема «Полу-		
23.	23.		823, 24 вопр. 4, 6,		Умение самостоя-	Развивать чув-			
		ские	_	яснить сущ-		ство гордости за	чение и химические	П/О	
		свойства	7, стр. 80	ность круго-	тельно организовы-	российскую хи-	свойства кислорода»	<u>Л/О</u>	
		кисло-		ворота кис-	вать учебное взаимо-	мическую науку		<u>№8:</u>	
		рода. Ок-		лорода в	действие в группе.			Озна-	
		сиды.		природе,	П.УУД.			комле-	
		Примене-		применение	Умение преобразовы-			ние с	
		ние. Кру-		кислорода;	вать информацию из			образ-	
		говорот		уметь со-	одного вида в другой.			цами	
		кисло-		ставлять	Р.УУД.			окси-	
		рода в		уравнения	Умение составлять			дов.	
		природе.		химических	план решения про-				
				реакций, ха-	блемы.				

				рактеризую- щих химиче- ские свой- ства кисло- род					
24.	24.	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	§25	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	К.УУД. Формирование умения работать в парах. П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р.УУД. Умение распознавать опытным путем кислорода, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Формирование интереса к новому предмету		П/Р №3	
25.	25.	Озон. Ал- лотропия кисло- рода	§26, вопр. 1 + тесты, стр. 87	Умение объяснить сущность аллотропии кислорода.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Развивать чув- ство гордости за российскую хи- мическую науку			
26.	26.	Воздух и его состав. За-	§27, вопр. 1, 3, 4, стр. 91	Умение характеризовать состав воздуха	К.УУД. 1. Умение:	Умение оценивать свою деятельность и поступки других	Презентация «Воздух», т. «Состав воздуха».	<u>Дем.</u> Опреде- ление состава	

		щита ат-		Приведение	• строить понятные	людей с точки		В03-	
				-	-				
		мосфер-		примеров,	для партнера выска-	зрения сохране-		духа.	
		ного воз-		подбор аргу-	зывания, учитываю-	ния окружаю-			
		духа от		ментов, фор-	щие, что партнер	щей среды			
		загрязне-		мулирова-	знает и видит, а что				
		ния.		ние выво-	нет;				
				дов.	• задавать вопросы;				
					• контролировать дей-				
					ствия партнера.				
					П.УУД.				
					Умение:				
					• осуществлять ана-				
					лиз объектов с выде-				
					лением существен-				
					ных и несуществен-				
					ных признаков;				
					• осуществлять синтез				
					как составление це-				
					лого из частей.				
					Р.УУД.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
27.	27.	Водород,	§28, вопр.	Умение ха-	К.УУД.	Умение сформи-	Презентация «Водо-	Дем.	
	= * *	его об-	2, 4 + Te	рактеризо-	Умение самостоя-	ровать устойчи-	род», Т. «Применение	Получе-	
		щая ха-	сты, стр.	вать водород	тельно организовы-	вый учебно-по-	водорода»; опорная	ние во-	
		рактери-	96	как химиче-	вать учебное взаимо-	знавательный	схема	дорода	
		стика и		ский эле-	действие в группе.	интерес к новым		в аппа-	
		нахожде-		мент и про-	П.УУД.	общим способам		рате	
		ние в		ment ii npo	0 /4.	решения задач		Киппа,	
		пис в	1			решения задач		кинна,	

			1				1	1	ı	
		природе.		стое веще-	Умение преобразовы-			про-		
		Получе-		ство, распо-	вать информацию из			верка		
		ние водо-		знавать	одного вида в другой.			его на		
		рода и		опытным	Р.УУД.			чи-		
		его физи-		путем водо-	Умение составлять			стоту,		
		ческие		род	план решения про-			собира-		
		свойства.			блемы.			ние во-		
		Меры						дорода		
		безопас-						мето-		
		ности						дом вы-		
		при ра-						тесне-		
		боте с во-						ния воз-		
		дородом						духа и		
		-						воды.		
								$\mathbf{JI/O}$		
								<u>№9:</u>		
								Получе-		
								ние во-		
								дорода		
								и изуче-		
								ние его		
								свойств.		
28.	28.	Химиче-	§29, вопр.	Умение со-	К.УУД.	Развитие внут-	Презентация «Водо-	<u>Дем.</u>		
		ские	3, 4, стр.	ставлять	1. Умение:	ренней позиции	род».	Горение		
		свойства	101	уравнения	• строить понятные	школьника на		водо-		
		водорода.		реакций, ха-	для партнера выска-	уровне положи-		рода.		
		Примене-		рактеризую-	зывания, учитываю-	тельного отно-		$\underline{\mathbf{JI/O}}$		
		ние.		щих химиче-	щие, что партнер	шения к школе,		<u>№10:</u>		
				ские свой-	знает и видит, а что	понимания необ-		Взаимо-		
				ства водо-	нет;	ходимости уче-		дей-		
				рода, назы-	• задавать вопросы;	кин		ствие		
				вать про-	• контролировать дей-			водо-		
				дукты реак-	ствия партнера.			рода с		
				ции	п.ууд.			окси-		
					Умение:			дом		
								меди		
1			1		Ī	I		(II)		

					• осуществлять ана-				
					лиз объектов с выде-				
					лением существен-				
					ных и несуществен-				
					ных признаков;				
					• осуществлять синтез				
					как составление це-				
					лого из частей.				
					Р.УУД.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
29.	29.	Практи-	§30	Использова-	к.ууд.	Формирование			
		ческая		ние практи-	Умения работать в па-	интереса к но-			
		работа		ческих и ла-	pax.	вому предмету			
		№4. «По-		бораторных	п.ууд.				
		лучение		работ, не-	Умения наблюдать,				
		водорода		сложных	делать выводы при				
		и иссле-		эксперимен-	проведении опытов.				
		дование		тов для до-	Р.УУД.			П/р	
		его		казательства	Умение распознавать			№4.	
		свойств»		выдвигае-	опытным путем водо-				
		CBOMC1B//		мых предпо-	род, описывать хими-				
				ложений;	ческие реакции,				
				описание ре-	наблюдаемые в ходе				
				-					
				зультатов	эксперимента.				
20	20	Роже	\$21	этих работ	I VVII	1 Doopyers	Перамурамура и Важа	П	
30.	30.	Вода.	§31, вопр.	Соблюдение	К.УУД.	1.Развитие внут-	Презентация «Вода на	<u>Дем.</u>	
		Методы	1, 4, 5,	норм пове-		ренней позиции	Земле». Физическая	Анализ	
			стр.106	дения в		школьника на	карта мира, коллекция	воды.	

		074077		O Y 440 Y 70 Y 10 Y 10 Y 10 Y 10 Y 10 Y 10 Y 1	Cananyayananan	170 CD110 T =	(Marriago arra es accessos	Cyyyman	
		опреде-		окружаю-	Совершенствовать	уровне положи-	«Минералы и горные	Синтез	
		ления со-		щей среде,	умение договари-	тельного отно-	породы» Презентация	воды.	
		става		правил здо-	ваться и приходить к	шения к школе,	«Вода на Земле». Фи-		
		воды -		рового об-	общему решению в	понимания необ-	зическая карта мира,		
		анализ и		раза жизни	совместной деятель-	ходимости уче-	коллекция «Минералы		
		синтез.			ности	ния, выражен-	и горные породы»		
		Вода в			п.ууд.	ного в преобла-			
		природе			Формировать умение	дании учебно-			
		и спо-			проводить сравнение	познавательных			
		собы её			и классификацию по	мотивов и пред-			
		очистки.			заданным критериям	почтении соци-			
		Аэрация			Р.УУД.	ального способа			
		воды.			Умение учитывать	оценки знаний			
					выделенные учителем				
					ориентиры действия в				
					новом учебном мате-				
					риале в сотрудниче-				
					стве с учителем				
31.	31.	Физиче-	§32, тесты,	Умение ха-	к.ууд.	Учебно-познава-			
		ские и	стр. 109	рактеризо-	Умение:	тельный интерес			
		химиче-	1	вать свой-	• строить понятные	к новому учеб-			
		ские		ства воды	для партнера выска-	ному материалу			
		свойства		(химические	зывания, учитываю-	и способам ре-			
		воды.		свойства ос-	щие, что партнер	шения новой			
		Примене-		новных	знает и видит, а что	частной задачи;			
		ние воды.		классов не-	нет;				
		, ,		органиче-	• задавать вопросы;				
				ских ве-	• контролировать дей-				
				ществ), вза-	ствия партнера				
				имодействие	П.УУД.				
				воды с ос-	Умение:				
				новными и	• осуществлять ана-				
				кислотными	лиз объектов с выде-				
				оксидами;	лением существен-				
				составлять	ных и несуществен-				
				уравнения	ных признаков;				
					iibix iipiisiiakob,				
				химических				j	

		T	ı		I		ı	1	
				реакций, ха-	• осуществлять синтез				
				рактерных	как составление це-				
				для воды	лого из частей				
					Р.УУД.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
32.	32.	Вода —	§33, вопр.	Умение да-	К.УУД.	Развитие способ-			
		раствори-	5 + тесты,	вать опреде-	1. Умение:	ности к само-			
		тель. Рас-	стр. 113	ление поня-	• строить понятные	оценке на основе			
		творы.	1	тия рас-	для партнера выска-	критерия успеш-			
		Насы-		творы, виды	зывания, учитываю-	ности учебной			
		щенные и		растворов,	щие, что партнер	деятельности			
		ненасы-		свойства	знает и видит, а что				
		щенные		воды как	нет;				
		pac-		раствори-	• задавать вопросы;				
		творы.		теля;	• контролировать дей-				
		Раство-		представле-	ствия партнера.				
		римость		ние о сущ-	п.ууд.				
		веществ		ности про-	Умение:				
		в воде.		цесса полу-	• осуществлять ана-				
				чения кри-	лиз объектов с выде-				
				сталлов из	лением существен-				
				растворов	ных и несуществен-				
				солей	ных признаков;				
					• осуществлять синтез				
					как составление це-				
					лого из частей.				
					Р.УУД.				
					Умения:				

33.	33.	Массовая доля рас- творен- ного ве- щества.	§34, вопр. 4, 5, стр. 116	Умение характеризовать сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе; уметь вы-	1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобла-	Презентация «Массовая доля растворенного вещества в растворе».		
34.	34.	Решение расчет- ных за-	§34 по- втор., за- дачи 7, 8, 9	числять мас- совую долю вещества в растворе Умение вы- числять мас- совую долю	Умение составлять план решения проблемы. К.УУД. Совершенствовать умение договари-	дании учебно- познавательных мотивов и пред- почтении соци- ального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познава- тельной мотивации учения. Формирование выраженной устойчивой учения.			
		дач «Нахож- дение	+ тесты, стр. 117	вещества в растворе	ваться и приходить к общему решению в	учебно-познава- тельной мотива- ции учения.			

		массовой			совместной деятель-			
		доли рас-			ности			
		творен-			П.УУД.			
		ного ве-			Формировать умение			
		щества в			проводить сравнение			
		растворе.			и классификацию по			
		Вычисле-			заданным критериям			
		ние			Р.УУД.			
		массы			Умение учитывать			
		раство-			выделенные учителем			
		ренного			ориентиры действия в			
		вещества			новом учебном мате-			
		и воды			риале в сотрудниче-			
		для при-			стве с учителем			
		готовле-			3			
		ния рас-						
		твора						
		опреде-						
		ленной						
		концен-						
		трации»						
35.	35.	Практи-	§35	Использова-	к.ууд.	Формирование		
33.	33.	ческая	355	ние практи-	Формирование уме-	интереса к но-		
		работа		ческих и ла-	ния работать в парах.	вому предмету		
		раоота №5. При-		бораторных	П.УУД.	вому предмету		
		готовле-		работ, не-	Формирование уме-			
		ние рас-		сложных	ния наблюдать, де-			
		_						
		творов солей с		эксперимен-	лать выводы при про-		П/р	
				тов для до-	ведении опытов.		№5.	
		опреде-		казательства	Р.УУД.			
		ленной		выдвигае-	Умение описывать			
		массовой		мых предпо-	наблюдаемые превра-			
		долей		ложений;	щения в ходе экспери-			
		раство-		описание ре-	мента.			
		ренного		зультатов				
		вещества		этих работ				

36.	36.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	§22-35, за- дачи: 6 стр.117, 4 стр. 113, 2, стр.106	Умение применять полученные знания для решения задач	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый	1. Умение ори- ентироваться на понимание при- чин успеха в учебной дея- тельности	
					тату;		
					2. Адекватно воспри-		
					нимать оценку учи-		
					теля;		
					3. Различать способ и		
					результат действия		
37.	37.	Кон-		Умение	к.ууд.	Умение оценить	
		трольная		овладения	Умение самостоя-	свои учебные	
		работа по		навыками	тельно организовы-	достижения	
		темам «Кисло-		контроля и оценки	вать учебное дей- ствие.		
		«кисло- род»,		своей дея-	П.УУД.		
		род <i>»</i> , «Водо-		тельности,	Умение преобразовы-		
		род»,		умение	вать информацию из		
		«Вода.		предвидеть	одного вида в другой.		
		Pac-		возможные	Р.УУД.		
		творы».		последствия			

					37				1
				своих дей-	Умение составлять				
				ствий	план решения про-				
					блемы				
38.	38.	Моль —	§36, вопр.	Умение вы-	К.УУД.	1.Мотивация	Презентация «Моль —		
		единица	3, 5 + Te	числять мо-	1. Умение:	научения пред-	единица количества ве-		
		количе-	сты,	лярную	• строить понятные	мету химия	щества»		
		ства ве-	стр.122	массу по	для партнера выска-	2.Развивать чув-			
		щества.		формуле со-	зывания, учитываю-	ство гордости за			
		Моляр-		единения,	щие, что партнер	российскую хи-			
		ная		количество	знает и видит, а что	мическую науку			
		масса.		вещества,	нет;	3. Нравственно-			
				объем или	• задавать вопросы;	этическое оце-			
				массу по ко-	• контролировать дей-	нивание			
				личеству ве-	ствия партнера.				
				щества, объ-	п.ууд.			<u>Дем.</u>	
				ему или	Умение:			Хими-	
				массе реа-	• осуществлять ана-			ческих	
				гентов или	лиз объектов с выде-			соеди-	
				продуктов	лением существен-			нений,	
				реакции	ных и несуществен-			количе-	
					ных признаков;			ством	
					• осуществлять синтез			веще-	
					как составление це-			ства 1	
					лого из частей.			моль.	
					Р.УУД.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				

39.	39.	Вычисления по химическим уравнениям.	§37, вопр. 1,2, стр.125	Умение вычислять: количество вещества или массу по количеству вещества или массе реагентов или продуктов реакции	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	Презентация «Расчеты по химическим уравнениям». Памятка «Алгоритм решения задач по уравнениям реакций».		
40.	40.	Закон Авога-дро. Молярный объем газов.	§38,стр. 126-127, вопр. 1, стр. 128	Умение вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции; (находить объём газа по известному количеству вещества (и производить объем таные вычисления))	К.УУД. 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи П.УУД. 1. Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение Р.УУД.	Развивать спо- собность к само- оценке на основе критерия успеш- ности учебной деятельности	Т. «Закон Авогадро» Таблицы физических величин		

					Vyrayyya aayraamag			1
					Умение самостоя-			
					тельно адекватно оце-			
					нивать правильность			
					выполнения действия			
					и вносить необходи-			
					мые коррективы в ис-			
					полнение как по ходу			
					его реализации, так и			
					в конце действия.			
41.	41.	Относи-	§38,стр.	Умение вы-	к.ууд.	Умение оценить		
		тельная	127 -128,	числять от-	Умение самостоя-	свои учебные		
		плот-	вопр. 3,	носитель-	тельно организовы-	достижения		
		ность га-	стр. 128	ную плот-	вать учебное дей-			
		30B	1	ность газов	ствие.			
					П.УУД.			
					Умение преобразовы-			
					вать информацию из			
					одного вида в другой.			
					Р.УУД.			
					Умение составлять			
					план решения про-			
42.	42	067.01	\$20.00	Vyrovyvo vmo		Dannymany arra		
42.	42.	Объем-	§39, 3a-	Умение про-	К.УУД.	Развивать спо-		
		ные от-	дачи 2, 3,	водить рас-	1. Умение:	собность к само-		
		ношения	стр 130.	четы на ос-	• строить понятные	оценке на основе		
		газов при		нове уравне-	для партнера выска-	критерия успеш-		
		химиче-		ний реак-	зывания, учитываю-	ности учебной		
		ских ре-		ций, уметь	щие, что партнер	деятельности		
		акциях		вычислять:	знает и видит, а что			
				количество	нет;			
				вещества,	• задавать вопросы;			
				объем или	• контролировать дей-			
				массу по ко-	ствия партнера.			
				личеству ве-	п.ууд.			
				щества, объ-	Умение:			
				ему или				

	1		1		I	ı	1	1	1
				массе реа-	• осуществлять ана-				
				гентов и	лиз объектов с выде-				
				продуктов	лением существен-				
				реакции	ных и несуществен-				
				(находить	ных признаков;				
				объем газа	• осуществлять синтез				
				по количе-	как составление це-				
				ству веще-	лого из частей.				
				ства, массе	Р.УУД.				
				или объему	Умения:				
				одного из	1.Осуществлять ито-				
				реагентов	говый и пошаговый				
				или продук-	контроль по резуль-				
				тов реакции)	тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
43.	43.	Оксиды:	§40, вопр.	Умение	к.ууд.	Формирование	Презентация «Ок-	Дем.	
		класси-	2, 4, стр.	называть со-	1. Умение договари-	выраженной	сиды». Т. «Оксиды»	Знаком-	
		фикация,	135	единения	ваться и приходить к	устойчивой		ство с	
		номен-		изученных	общему решению в	учебно-познава-		образ-	
		клатура,		классов (ок-	совместной деятель-	тельной мотива-		цами	
		свойства,		сидов);	ности;	ции учения		окси-	
		получе-		определять	2. Умение продук-			дов.	
		ние, при-		принадлеж-	тивно разрешать кон-				
		менение.		ность ве-	фликты на основе				
				ществ к	учета интересов и по-				
				определен-	зиций всех его участ-				
				ному классу	ников				
				соединений	Р.УУД.				
				(оксидам);	1.Умение учитывать				
				характеризо-	выделенные учителем				
				вать химиче-	ориентиры действия в				
İ				ские свой-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •				1

			1		_		T		1	
				ства основ-	новом учебном мате-					
				ных классов	риале в сотрудниче-					
				неорганиче-	стве с учителем;					
				ских ве-	2. Умение планиро-					
				ществ (окси-	вать свои действия в					
				дов);	соответствии с по-					
				составлять	ставленной задачей и					
				формулы не-	условиями ее реали-					
				органиче-	зации.					
				ских соеди-	п.ууд.					
				нений изу-	1. Умение проводить					
				ченных	сравнение и класси-					
				классов (ок-	фикацию по задан-					
				сидов)	ным критериям;					
				(11,402)	2.Формировать у уча-					
					щихся представление					
					о номенклатуре неор-					
					ганических соедине-					
					ний					
44.	44.	Гидрок-	§41, вопр.	Умение	К.УУД.	1. Умение ори-	Т. «Основания»	Дем.		
77.	77.	сиды. Ос-	2, задача 3,		Умение самостоя-	ентироваться на	1. «Основания»	<u>дем.</u> Знаком-		
		нования:	стр. 139			понимание при-		ство с		
			C1p. 139	единения	тельно организовы- вать учебное взаимо-	-				
		класси-		изученных	l -	чин успеха в		образ-		
		фикация,		классов (ос-	действие в группе	учебной дея-		цами		
		номен-		нований),	П.УУД.	тельности		основа-		
		клатура,		определять	Умение:			ний.		
		получе-		принадлеж-	• осуществлять ана-					
		ние.		ность ве-	лиз объектов с выде-					
				ществ к	лением существен-					
				определен-	ных и несуществен-					
				ному классу	ных признаков;					
				соединений	• осуществлять синтез					
				(основа-	как составление це-					
				ниям)	лого из частей.					
					Р.УУД.					
					Умения:					

45.	45.	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	§42, вопр. 2 + тесты, стр. 144- 145	Умение со- ставлять формулы не- органиче- ских соеди- нений изу- ченных классов (ос- нований); уравнения химических реакций (ха- рактерных для основа- ний); характеризо- вать химиче- ские свой- ства основ-	Формирование умения работать в парах. П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при про-	Формирование интереса к новому предмету	Презентация «Основания».	Дем. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора. Л/О №14: Свойства растворимых и нераствори-	
		дах. При-менение основа-		характеризовать химические свой-	эксперимента.			раство- римых и нерас-	

			I	l	T				
								щело-	
								чей с	
								кисло-	
								тами.	
								<u>JI/O</u>	
								<u>№16:</u>	
								Взаимо-	
								дей-	
								ствие	
								нерас-	
								твори-	
								мых ос-	
								нований	
								с кисло-	
								тами.	
								<u>JI/O</u>	
								<u>№17:</u>	
								Разло-	
								жение	
								гидрок-	
								сида	
								меди	
								(II) при	
								нагре-	
								вании	
46.	46.	Амфо-	§43, вопр.	Умение ха-	К.УУД.	1.Умение ориен-	Презентация «Амфо-	<u>Л/О</u>	
		терные	4 + тесты,	рактеризо-	Умение самостоя-	тироваться на	терные соединения».	<u>№18:</u>	
		оксиды и	стр.148	вать химиче-	тельно организовы-	понимание при-		Взаимо-	
		гидрок-		ские свой-	вать учебное взаимо-	чин успеха в		дей-	
		сиды.		ства основ-	действие в группе.	учебной дея-		ствие	
				ных классов	п.ууд.	тельности;		гидрок-	
				неорганиче-	Умение преобразовы-	2. Учебно-позна-		сида	
				ских соеди-	вать информацию из	вательный инте-		цинка с	
				нений (ам-	одного вида в другой.	рес к новому		раство-	
				фотерных	Р.УУД.	учебному мате-		рами	
				_		риалу и спосо-		кислот	

		1			T * *		T		
				неорганиче-	Умение составлять	бам решения но-		и щело-	
				ских соеди-	план решения про-	вой частной за-		чей.	
				нений)	блемы.	дачи			
47.	47.	Кислоты.	§44, вопр.	Умение	К.УУД.	1.Развитие внут-	Презентация «Кис-	<u>Дем.</u>	
		Состав.	3, задача 4,	называть со-	1. Умение договари-	ренней позиции	лоты». Т. «Кислоты»	Знаком-	
		Класси-	стр. 152	единения	ваться и приходить к	школьника на		ство с	
		фикация.		изученных	общему решению в	уровне положи-		образ-	
		Номен-		классов	совместной деятель-	тельного отно-		цами	
		клатура.		(кислот);	ности;	шения к школе,		кислот	
		Получе-		определять	2.Умение продук-	понимания необ-			
		ние кис-		принадлеж-	тивно разрешать кон-	ходимости уче-			
		лот.		ность ве-	фликты на основе	ния, выражен-			
				ществ к	учета интересов и по-	ного в преобла-			
				определен-	зиций всех его участ-	дании учебно-			
				ному классу	ников	познавательных			
				соединений	п.ууд.	мотивов и пред-			
				(кислот);	1.Умение проводить	почтении соци-			
				умение со-	сравнение и класси-	ального способа			
				ставлять	фикацию по задан-	оценки знаний;			
				формулы не-	ным критериям;	2.Формирование			
				органиче-	2. Формировать у	выраженной			
				ских соеди-	учащихся представле-	устойчивой			
				нений изу-	ние о номенклатуре	учебно-познава-			
				ченных	неорганических со-	тельной мотива-			
				классов	единений	ции учения.			
					Р.УУД.				
					1.Умение учитывать				
					выделенные учителем				
					ориентиры действия в				
					новом учебном мате-				
					риале в сотрудниче-				
					стве с учителем;				
					2. Умение планиро-				
					вать свои действия в				
					соответствии с по-				
					ставленной задачей и				

					условиями ее реали- зации.			
48.	48.	Химиче-	§45, вопр.	Умение со-	К.УУД.	1.Умение ориен-	Л/О	
		ские	3, 4, стр.	ставлять	1.Умение использо-	тироваться на	<u>№11:</u>	
		свойства	155	уравнения	вать речь для регуля-	понимание при-	Дей-	
		кислот		химических	ции своего действия;	чин успеха в	ствие	
				реакций, ха-	2.Адекватно исполь-	учебной дея-	кислот	
				рактеризую-	зовать речевые сред-	тельности;	на ин-	
				щих химиче-	ства для решения	2. Учебно-позна-	дика-	
				ские свой-	различных коммуни-	вательный инте-	торы.	
				ства кислот;	кативных задач, стро-	рес к новому	<u>Л/О</u>	
				умение рас-	ить монологическое	учебному мате-	<u>№12:</u>	
				познавать	высказывание, вла-	риалу и спосо-	Отно-	
				опытным	деть диалогической	бам решения но-	шение	
				путем рас-	формой речи	вой частной за-	кислот	
				творы кис-	Р.УУД.	дачи	к метал-	
				лот и	Умение самостоя-		лам.	
				щелочей	тельно адекватно оце-		<u>Л/О</u>	
					нивать правильность		<u>№13:</u>	
					выполнения действия		Взаимо-	
					и вносить необходи-		дей-	
					мые коррективы в ис-		ствие	
					полнение как по ходу		кислот	
					его реализации, так и		с окси-	
					в конце действия.		дами	
					П.УУД.		метал-	
					Умение: осуществ-		лов.	
					лять сравнение и			
					классификацию,			
					выбирая критерии			
					для указанных логи-			
					ческих операций;			
					строить логическое			
					рассуждение			
49.	49.	Соли.	§46, вопр.	Умение со-	К.УУД.	1.Развитие внут-	<u>Дем.</u>	
		Класси-	2, 3,	ставлять	1. Умение:	ренней позиции	Знаком-	
		фикация.	стр.160			школьника на	ство с	

	1		1	1	T	T	Г	<u> </u>	
		Номен-		формулы не-	•	уровне положи-		образ-	
		клатура.		органиче-	для партнера выска-	тельного отно-		цами	
		Способы		ских соеди-	зывания, учитываю-	шения к школе,		солей.	
		получе-		нений изу-	щие, что партнер	понимания необ-			
		ния со-		ченных	знает и видит, а что	ходимости уче-			
		лей		классов (со-	нет;	ния, выражен-			
				лей);	• задавать вопросы;	ного в преобла-			
				умение	• контролировать дей-	дании учебно-			
				называть со-	ствия партнера.	познавательных			
				единения	П.УУД.	мотивов и пред-			
				изученных	Умение:	почтении соци-			
				классов (со-	• осуществлять ана-	ального способа			
				лей);	лиз объектов с выде-	оценки знаний;			
				определять	лением существен-	2.Формирование			
				принадлеж-	ных и несуществен-	выраженной			
				ность ве-	ных признаков;	устойчивой			
				ществ к	• осущест влять син-	учебно-познава-			
				определен-	тез как составление	тельной мотива-			
				ному классу	целого из частей.	ции учения.			
				соединений	Р.УУД.				
				(солей);	Умене ия:				
				умение со-	1.Осуществлять ито-				
				ставлять	говый и пошаговый				
				формулы не-	контроль по резуль-				
				органиче-	тату;				
				ских соеди-	2. Адекватно воспри-				
				нений	нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
50.	50.	Свойства	§47,стр.	Умение ха-	К.УУД.	Развивать спо-	Презентация «Соли».		
		солей	161-162,	рактеризо-	Умение самостоя-	собность к само-	Т. «Соли», т. «Ряд ак-		
			вопр. 1, 5,	вать свой-	тельно организовы-	оценке на основе	тивности металлов».		
			стр. 164	ства изучен-	вать учебное взаимо-	критерия успеш-			
			P. 10.	ных классов	действие в группе.	ности учебной			
				неорганиче-	П.УУД.	деятельности			
		1		i i copi ai i i i c	1 0 0 24.	Acutombilectii			L

				ских ве-	Умение преобразовывать информацию из				
				лей);	одного вида в другой.				
				умение со-	Р.УУД.				
				ставлять	Умение составлять				
				уравнения	план решения про-				
				химических	блемы.				
				реакций, ха-	Osiewin.				
				рактеризую-					
				щих химиче-					
				ские свой-					
				ства солей					
51.	51.	Генети- ческая	§47,стр. 163-164,	Умение: ха- рактеризо-	К.УУД. 1.Умение использо-	1. Ориентация на понимание	Презентация «Генетическая связь между		
		связь	вопр.3,	вать химиче-	вать речь для регуля-	причин успеха в	классами веществ».		
		между	стр.164	ские свой-	ции своего действия;	учебной дея-			
		основ-		ства основ-	2.Адекватно исполь-	тельности;			
		ными		ных классов	зовать речевые сред-	2. Учебно-позна-			
		классами		неорганиче-	ства для решения	вательный инте-			
		неорга-		ских ве-	различных коммуни-	рес к новому			
		нических		ществ;	кативных задач, стро-	учебному мате-			
		соедине-		определять	ить монологическое	риалу и спосо-			
		ний		принадлеж-	высказывание, вла-	бам решения но-			
				ность ве-	деть диалогической	вой частной за-			
				ществ к	формой речи	дачи			
				определен-	Р.УУД.				
				ному классу	Умение самостоя-				
				соединений	тельно адекватно оце-				
				составлять	нивать правильность				
				формулы не-	выполнения действия				
				органиче-	и вносить необходи-				
				ских соеди-	мые коррективы в ис-				
				нений изу-	полнение как по ходу				
				ченных	его реализации, так и				
				классов	в конце действия. П.УУД.				

					Vyrayyya				
					Умение: осуществ-				
					лять сравнение и				
					классификацию,				
					выбирая критерии				
					для указанных логи-				
					ческих операций;				
					строить логическое				
					рассуждение				
52.	52.	Практи-	§48	Умение при-	К.УУД.	1. Ориентация	Презентация «Генети-		
		ческая		менять по-	Умения работать в па-	на понимание	ческая связь между		
		работа		лученные	pax.	причин успеха в	классами веществ».		
		№6. Pe-		знания для	п.ууд.	учебной дея-			
		шение		решения	Умения наблюдать,	тельности;			
		экспери-		практиче-	делать выводы при	2. Учебно-позна-			
		менталь-		ских задач,	проведении опытов.	вательный инте-			
		ных за-		соблюдая	Р.УУД.	рес к новому		П/Р	
		дач по		правила без-	Умение распознавать	учебному мате-		№6.	
		теме «Ос-		опасного об-	опытным путем	риалу и спосо-			
		новные		ращения с	классы неорганиче-	бам решения но-			
		классы		веществами	ских веществ, описы-	вой частной за-			
		неорга-		Вещеетвании	вать химические ре-	дачи			
		нических			акции, наблюдаемые	даш			
		соедине-			в ходе эксперимента.				
		ний»			в ходе эксперимента.				
53.	53.	Повторе-	§40-47,	1.Закрепле-	К.УУД.	1. Умение ори-			
55.	33.	ние и		ние знаний и	Умение самостоя-	-			
		обобще-	упр.2,			ентироваться на			
		,	стр.164,	расчетных	тельно организовы-	понимание при-			
		ние по	разобрать	навыков уч-	вать учебное взаимо-	чин успеха в			
		теме	схему, стр.	ся.	действие в группе	учебной дея-			
		«Важней-	162-163	2.Умение	П.УУД.	тельности			
		шие		решать ти-	Умение:				
		классы		повые при-	• осуществлять ана-				
		неорга-		меры кон-	лиз объектов с выде-				
		нических		трольной ра-	лением существен-				
		соедине-		боты.	ных и несуществен-				
		ний»			ных признаков;				

• осуществлять синтез	
как составление це-	
лого из частей.	
Р.УУД.	
Умения:	
1.Осуществлять ито-	
говый и пошаговый	
контроль по резуль-	
тату;	
2. Адекватно воспри-	
нимать оценку учи-	
теля;	
3. Различать способ и	
результат действия	
54. 54. Кон- Умение К.УУД. Умение оценить	
трольная овладения Умение самостоя- свои учебные	
работа навыками тельно организовы- достижения	
№3 по контроля и вать учебное дей-	
теме: оценки ствие.	
«Основ- своей дея- П.УУД.	
ные клас- тельности, Умение преобразовы-	
сы неор- умение вать информацию из	
ганиче- предвидеть одного вида в другой.	
ских со- возможные Р.УУД.	
едине- последствия Умение составлять	
ний». своих дей- план решения про-	
ствий блемы	
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (7 часов)	
55. 1. Класси- §49, вопр. Умение ха- К.УУД. 1.Развитие внут- Периодическая система	
фикация 1, 3, 5 стр. рактеризо- 1. Умение договари- ренней позиции элементов (таблица)	
химиче- 171 вать важней- ваться и приходить к школьника на	
ских эле- шие химиче- общему решению в уровне положи-	
ментов. ские поня- совместной деятель- тельного отно-	
Понятие тия: химиче- ности; шения к школе,	
о группах ский эле- 2.Умение продук- понимания необ-	
сходных мент, клас- тивно разрешать кон- ходимости уче-	
сификация фликты на основе	

		ономоч		DOMIGOED	MILOTO HIMOPOSOD W. T.	THIS DIMENSON		1
		элемен-		веществ	учета интересов и по-	ния, выражен-		
		TOB.			зиций всех его участ-	ного в преобла-		
					ников	дании учебно-		
					п.ууд.	познавательных		
					1. Формировать уме-	мотивов и пред-		
					ние проводить срав-	почтении соци-		
					нение и классифика-	ального способа		
					цию по заданным	оценки знаний;		
					критериям;	2.Формирование		
					2.Формировать у уча-	выраженной		
					щихся представление	устойчивой		
					о номенклатуре неор-	учебно-познава-		
					ганических соедине-	тельной мотива-		
					ний.	ции учения		
					Р.УУД.	, ,		
					1. Умение учитывать			
					выделенные учителем			
					ориентиры действия в			
					новом учебном мате-			
					риале в сотрудниче-			
					стве с учителем;			
					2. Умение планиро-			
					вать свои действия в			
					соответствии с по-			
					ставленной			
					задачей и условиями			
					ее реализации.			
56.	2.	Попиоли	\$50 pour	**		1 Onyoumayyya ya		
30.	۷.	Периоди-	§50, вопр.	Умение ха-	К.УУД.	1.Ориентация на		
		ческий	2, задача 3	рактеризо-	1. Умение:	понимание при-		
		закон Д.	+ тесты,	вать основ-	• строить понятные	чин успеха в		
		И. Мен-	стр. 176	ные законы	для партнера выска-	учебной дея-		
		делеева.		химии: пе-	зывания, учитываю-	тельности;		
				риодический	щие, что партнер	2. Учебно-позна-		
				закон.	знает и видит, а что	вательный инте-		
					нет;	рес к новому		
					• задавать вопросы;	учебному мате-		

	1	1					T	<u> </u>	
					• контролировать дей-	риалу и спосо-			
					ствия партнера.	бам решения но-			
					П.УУД.	вой частной за-			
					Умение:	дачи			
					• осуществлять ана-				
					лиз объектов с выде-				
					лением существен-				
					ных и несуществен-				
					ных признаков;				
					• осуществлять синтез				
					как составление це-				
					лого из частей.				
					Р.УУД.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
57.	3.	Периоди-	§51, вопр.	Умение объ-	К.УУД.	1.Развитие внут-	Презентация «Путеше-		
		ческая	3, тесты,	яснять зако-	1. Умение договари-	ренней позиции	ствие по ПСХЭ». Пери-		
		таблица	стр.180	номерности	ваться и приходить к	школьника на	одическая система эле-		
		химиче-	_	изменения	общему решению в	уровне положи-	ментов (таблица)		
		ских эле-		свойств эле-	совместной деятель-	тельного отно-			
		ментов		ментов в	ности;	шения к школе,			
		(короткая		пределах ма-	2.Умение продук-	понимания необ-			
		форма):		лых перио-	тивно разрешать кон-	ходимости уче-			
		А- и Б-		дов и глав-	фликты на основе	ния, выражен-			
		группы,		ных под-	учета интересов и по-	ного в преобла-			
		периоды.		групп	зиций всех его участ-	дании учебно-			
					ников	познавательных			
					П.УУД.	мотивов и пред-			

				I	l .			I		
						1.Умение проводить	почтении соци-			
						сравнение и класси-	ального способа			
						фикацию по задан-	оценки знаний;			
						ным критериям;	2.Формирование			
						2. Формировать у	выраженной			
						учащихся представле-	устойчивой			
						ние о номенклатуре	учебно-познава-			
						неорганических со-	тельной мотива-			
						единений	ции учения.			
						Р.УУД.	, ,			
						1.Умение учитывать				
						выделенные учителем				
						ориентиры действия в				
						новом учебном мате-				
						риале в сотрудниче-				
						стве с учителем;				
						2. Умение планиро-				
						вать свои действия в				
						соответствии с по-				
						ставленной задачей и				
						условиями ее реали-				
						зации.				
58	2	4.	Строение	§52, вопр.	Умение объ-	К.УУД.	Развивать спо-	Периодическая система		
30	,. 	٦٠	атома.	3 + тесты,	яснять: фи-	1. Умение:	собность к само-	элементов (таблица)		
			Состав	стр. 184	зический	• строить понятные	оценке на основе	элементов (таолица)		
			атомных	C1p. 164	смысл атом-	для партнера выска-	критерия успеш-			
					ного (поряд-		ности учебной			
			ядер. Изотопы.		кового) но-	зывания, учитываю-	деятельности			
			Химиче-			щие, что партнер	деятельности			
			ский эле-		мера хими-	знает и видит, а что				
					ческого эле-	нет;				
			мент —		мента, номе-	• задавать вопросы;				
			вид атома		ров группы	• контролировать дей-				
			с одина-		и периода, к	ствия партнера.				
			ковым за-		которым	П.УУД.				
			рядом		элемент	Умение:				
			ядра		принадле-					

				жит в перио-	• осуществлять ана-				
				дической си-	лиз объектов с выде-				
				стеме.	лением существен-				
					ных и несуществен-				
					ных признаков;				
					• осуществлять синтез				
					как составление це-				
					лого из частей.				
					Р.УУД.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
					результат действия				
59.	5.	Располо-	§53, тесты,	Умение	К.УУД.	1.Развитие внут-	Презентация «Строе-		
		жение	стр. 188	характеризо-	1. Умение договари-	ренней позиции	ние электронных обо-		
		электро-		вать: хими-	ваться и приходить к	школьника на	лочек атома».		
		нов по		ческие эле-	общему решению в	уровне положи-			
		энергети-		менты (от	совместной деятель-	тельного отно-			
		ческим		водорода до	ности;	шения к школе,			
		уровням.		кальция) на	2.Умение продук-	понимания необ-			
		Совре-		основе их	тивно разрешать кон-	ходимости уче-			
		менная		положения в	фликты на основе	ния, выражен-			
		формули-		периодиче-	учета интересов и по-	ного в преобла-			
		ровка пе-		ской си-	зиций всех его участ-	дании учебно-			
		риодиче-		стеме Д.И.	ников	познавательных			
		ского за-		Менделеева	П.УУД.	мотивов и пред-			
		кона		и особенно-	1. Формировать уме-	почтении соци-			
				стей строе-	ние проводить срав-	ального способа			
				ния их ато-	нение и классифика-	оценки знаний;			
				мов; состав-	цию по заданным	2.Формирование			
				лять схемы	критериям;	выраженной			

					2.5	U U		1	1
				строения	2.Формировать у уча-	устойчивой			
				атомов пер-	щихся представление	учебно-познава-			
				вых 20 эле-	о номенклатуре неор-	тельной мотива-			
				ментов пе-	ганических соедине-	ции учения			
				риодической	ний.				
				системы	Р.УУД.				
					1. Умение учитывать				
					выделенные учителем				
					ориентиры действия в				
					новом учебном мате-				
					риале в сотрудниче-				
					стве с учителем;				
					2. Умение планиро-				
					вать свои действия в				
					соответствии с по-				
					ставленной				
					задачей и условиями				
					ее реализации.				
60.	6.	Значение	§54, вопр.	Умение по-	К.УУД.	1.Мотивация	Презентация «Великий		
00.	0.	периоди-	1, 3,	нимать ос-	1. Умение:	научения пред-	гений из Тобольска».		
		ческого	стр.190	новные за-	• строить понятные	мету химия			
		закона.	стр.170	коны химии:	для партнера выска-	2.Развивать чув-			
		Научные		периодиче-	зывания, учитываю-	ство гордости за			
		достиже-		ский закон,	щие, что партнер	российскую хи-			
		ния Д. И.		его сущ-	знает и видит, а что	мическую науку			
		Менделе-		ность и зна-	нет;	3. Нравственно-			
		ева			-	этическое оце-			
		Сва		чение	• задавать вопросы;	*			
					• контролировать дей-	нивание			
					ствия партнера.				
					П.УУД.				
					Умение:				
					• осуществлять ана-				
					лиз объектов с выде-				
					лением существен-				
					ных и несуществен-				
					ных признаков;				

					• осуществлять синтез как составление це-				
					лого из частей. Р.УУД.				
					Умения:				
					1.Осуществлять ито-				
					говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				
					2. Адекватно воспри-				
					нимать оценку учи-				
					теля;				
					3. Различать способ и				
61.	7.	Повторе-	§49-54,	1.Закрепле-	результат действия К.УУД.	1. Умение ори-	Периодическая система		
01.	/.	ние и	849-34, вопр.1,	ние знаний и	Умение самостоя-	ентироваться на	элементов (таблица)		
		обобще-	стр. 188,	расчетных	тельно организовы-	понимание при-	элементов (таолица)		
		ние по	вопр.2,	навыков уч-	вать учебное взаимо-	чин успеха в			
		теме: Пе-	стр184	ся.	действие в группе	учебной дея-			
		риодиче-		2.Умение	П.УУД.	тельности			
		ский за-		решать ти-	Умение:				
		кон и пе-		повые при-	• осуществлять ана-				
		риодиче-		меры.	лиз объектов с выде-				
		ская си-			лением существен-				
		стема хи-			ных и несуществен-				
		мических			ных признаков;				
		элемен-			• осуществлять синтез				
		тов Д. И.			как составление це-				
		Менделе-			лого из частей.				
		ева. Строение			Р.УУД. Умения:				
		атома.			1.Осуществлять ито-				
		aroma.			говый и пошаговый				
					контроль по резуль-				
					тату;				

	I	1	4		Γ		Г	1	Т	1
					2. Адекватно воспри-					
					нимать оценку учи-					
					теля;					
					3. Различать способ и					
					результат действия					
				Раздел 3.	Строение вещества. Хи	мическая связь. (7 ч	насов)			
62.	1.	Электро-	§55, вопр.	Умение объ-	К.УУД.	Развивать спо-				
		отрица-	1 + тесты,	яснять хи-	1.Умение использо-	собность к само-				
		тель-	стр. 193	мические	вать речь для регуля-	оценке на основе				
		ность хи-		понятия:	ции своего действия;	критерия успеш-				
		мических		электроот-	2.Адекватно исполь-	ности учебной				
		элемен-		рицатель-	зовать речевые сред-	деятельности				
		тов		ность хими-	ства для решения					
				ческих эле-	различных коммуни-					
				ментов, хи-	кативных задач, стро-					
				мическая	ить монологическое					
				связь, ион	высказывание, вла-					
				Сравнение,	деть диалогической					
				сопоставле-	формой речи					
				ние, класси-	Р.УУД.					
				фикация,	Умение самостоя-					
				ранжирова-	тельно адекватно оце-					
				ние объек-	нивать правильность					
				тов по од-	выполнения действия					
				ному или не-	и вносить необходи-					
				скольким	мые коррективы в ис-					
				предложен-	полнение как по ходу					
				ным основа-	его реализации, так и					
				ниям, крите-	в конце действия.					
				риям	п.ууд.					
					Умение: осуществ-					
					лять сравнение и					
					классификацию,					
					выбирая критерии					
					для указанных логи-					
					ческих операций;					

					ammayymy waaaaaa		T		
					строить логическое				
		7.0	0.7.5	**	рассуждение	1.0	T 10		
63.	2.	Кова-	§56,	Умение объ-	К.УУД.	1.Развитие внут-	Т. «Ковалентная связь»		
		лентная	стр.194-	яснять поня-	1. Умение договари-	ренней позиции			
		связь.	196 до	тия: химиче-	ваться и приходить к	школьника на			
		Полярная	ионной,	ская связь,	общему решению в	уровне положи-			
		и непо-	вопр. 2 (б,	ковалентная	совместной деятель-	тельного отно-			
		лярная	в), 3,	связь и её	ности;	шения к школе,			
		ковалент-	стр.198	разновидно-	2.Умение продук-	понимания необ-			
		ные		сти (поляр-	тивно разрешать кон-	ходимости уче-			
		связи		ная и непо-	фликты на основе	ния, выражен-			
				лярная);	учета интересов и по-	ного в преобла-			
				понимать	зиций всех его участ-	дании учебно-			
				механизм	ников	познавательных			
				образования	п.ууд.	мотивов и пред-			
				ковалентной	1. Формировать уме-	почтении соци-			
				связи;	ние проводить срав-	ального способа			
				уметь опре-	нение и классифика-	оценки знаний;			
				делять: тип	цию по заданным	2.Формирование			
				химической	критериям;	выраженной			
				связи в со-	2.Формировать у уча-	устойчивой			
				единениях	щихся представление	учебно-познава-			
					о номенклатуре неор-	тельной мотива-			
					ганических соедине-	ции учения			
					ний.				
					Р.УУД.				
					1. Умение учитывать				
					выделенные учителем				
					ориентиры действия в				
					новом учебном мате-				
					риале в сотрудниче-				
					стве с учителем;				
					2. Умение планиро-				
					вать свои действия в				
					соответствии с по-				
					ставленной				

					задачей и условиями				
					ее реализации.				
64.	3.	Ионная	§56, стр.	Умение	К.УУД.	1.Умение ориен-	Т. «Ионная связь»		
]	СВЯЗЬ	196-198,	понимать	1.Умение использо-	тироваться на	2. Wilding Consult		
			вопр. 4,	механизм	вать речь для регуля-	понимание при-			
			стр.198	образования	ции своего действия;	чин успеха в			
				связи;	2.Адекватно исполь-	учебной дея-			
				уметь опре-	зовать речевые сред-	тельности;			
				делять: тип	ства для решения	2. Учебно-позна-			
				химической	различных коммуни-	вательный инте-			
				связи в со-	кативных задач, стро-	рес к новому			
				единениях	ить монологическое	учебному мате-			
					высказывание, вла-	риалу и спосо-			
					деть диалогической	бам решения но-			
					формой речи	вой частной за-			
					Р.УУД.	дачи			
					Умение самостоя-				
					тельно адекватно оце-				
					нивать правильность				
					выполнения действия				
					и вносить необходи-				
					мые коррективы в ис-				
					полнение как по ходу				
					его реализации, так и				
					в конце действия.				
					П.УУД.				
					Умение: осуществ-				
					лять сравнение и				
					классификацию, выбирая критерии				
					для указанных логи-				
					ческих операций;				
					строить логическое				
					рассуждение				
65.	4.	Валент-	§57, вопр.	Умение	К.УУД.	Развивать спо-			
05.	_ ,	Ность и	1, стр. 202	определять	11.00 0 /4.	собность к само-			
		степень	1, 51p. 202	валентность		оценке на основе			
L	1	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1]	na ounobe	1		l

		окисле-		и степень	1.Умение использо-	критерия успеш-			
		ния. Пра-		окисления	вать речь для регуля-	ности учебной			
		вила			ции своего действия;	деятельности			
				элементов в	2. Адекватно исполь-	деятельности			
		опреде-		соедине-					
		ления		ниях;	зовать речевые сред-				
		степеней		составлять:	ства для решения				
		окисле-		формулы	различных коммуни-				
		ния эле-		изученных	кативных задач, стро-				
		ментов		классов не-	ить монологическое				
				органиче-	высказывание, вла-				
				ских соеди-	деть диалогической				
				нений (би-	формой речи				
				нарных со-	Р.УУД.				
				единений по	Умение самостоя-				
				степени	тельно адекватно оце-				
				окисления)	нивать правильность				
					выполнения действия				
					и вносить необходи-				
					мые коррективы в ис-				
					полнение как по ходу				
					его реализации, так и				
					в конце действия.				
					п.ууд.				
					Умение: осуществ-				
					лять сравнение и				
					классификацию,				
					выбирая критерии				
					для указанных логи-				
					ческих операций;				
					строить логическое				
					рассуждение				
66.	5.	Окисли-	§57 по-	Умение	К.УУД.	Умение ориен-	Презентация «ОВР».		
	=	тельно-	втор.,	определять	1. Умение договари-	тироваться на	Т. «Окислительно-вос-		
		восстано-	вопр. 2,	степени	ваться и приходить к	понимание при-	становительные реак-		
		витель-	стр. 202	окисления	общему решению в	чин успеха в	ции»		
		ные реак-	-F :	химических	совместной деятель-	учебной дея-	,		
		ции		элементов в	ности;	тельности			
	L		1	OMEMONIOD B	110011119	100100111	1	J	

					2 1/2			
				соедине-	2.Умение продук-			
				ниях, окис-	тивно разрешать кон-			
				лительно-	фликты на основе			
				восстанови-	учета интересов и по-			
				тельные ре-	зиций всех его участ-			
				акции, окис-	ников			
				литель, вос-	П.УУД.			
				становитель;	1.Умение проводить			
				иметь пред-	сравнение и класси-			
				ставление об	фикацию по задан-			
				электронном	ным критериям;			
				балансе	2. Формировать у			
					учащихся представле-			
					ние о номенклатуре			
					неорганических со-			
					единений			
					Р.УУД.			
					1.Умение учитывать			
					выделенные учителем			
					ориентиры действия в			
					новом учебном мате-			
					риале в сотрудниче-			
					стве с учителем;			
					2. Умение планиро-			
					вать свои действия в			
					соответствии с по-			
					ставленной задачей и			
					условиями ее реали-			
					зации.			
67.	6.	Повторе-	§55-57 по-	1.Закрепле-	К.УУД.	1. Умение ори-		
07.	0.	ние и	· ·	ние знаний и	Умение самостоя-	ентироваться на		
		ние и обобще-	втор., за- дача 3,			-		
		·		расчетных	тельно организовы-	понимание при-		
		ние по	стр. 202,	навыков уч-	вать учебное взаимо-	чин успеха в		
		теме:	тесты	ся.	действие в группе	учебной дея-		
		«Строе-	стр.193	2.Умение	П.УУД.	тельности		
		ние ве-		решать ти-	Умение:			
		ществ.						

		Химиче-	повые при-	• осуществлять ана-				
		ская	меры кон-	лиз объектов с выде-				
		связь»	трольной ра-	лением существен-				
			боты.	ных и несуществен-				
				ных признаков;				
				• осуществлять синтез				
				как составление це-				
				лого из частей.				
				Р.УУД.				
				Умения:				
				1.Осуществлять ито-				
				говый и пошаговый				
				контроль по резуль-				
				тату;				
				2. Адекватно воспри-				
				нимать оценку учи-				
				теля;				
				3. Различать способ и				
				результат действия				
68.	7.	Кон-	Умение	К.УУД.	Умение оценить			
		трольная	овладения	Умение самостоя-	свои учебные			
		работа	навыками	тельно организовы-	достижения			
		№4 по	контроля и	вать учебное дей-				
		темам:	оценки	ствие.				
		«Перио-	своей дея-	П.УУД.				
		дический	тельности,	Умение преобразовы-				
		закон и	умение	вать информацию из				
		периоди-	предвидеть	одного вида в другой.				
		ческая	возможные	Р.УУД.				
		система	последствия	Умение составлять				
		химиче-	своих дей-	план решения про-				
		ских эле-	ствий	блемы				
		ментов						
		Д. И.						
		Менделе-						
		ева.						
		Строение					1	

атома Строе				
вещес Хими				
ская связы				

Итого: 68 часов.

Контрольных работ - 5 часов (Контрольных работ по темам 4 + итоговое тестирование) Практических работ — 6 часов