



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»**

666660. Усть-Илимский район,
р.п. Железнодорожный, ул. Больничная, 21
тел./факс 8 (39535)68-448

*Рассмотрено на
Заседании Педагогического совета
протокол № 5 от 28 марта 2023*

Утверждаю
Директор школы
Магомедов М.М.
Магомедов М.М.
Приказ № 51 от 27.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Железнодорожная СОШ №1» за 2022**

Входящий №	1336
№	04
20	23

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.	
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 3. Оценка системы управления	21
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	22
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса.....	42
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.....	51
Раздел 7. Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	52
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	61
Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (обязательные)	63

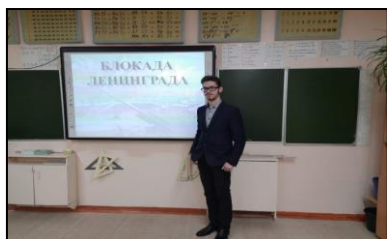
**Раздел 1. Общие сведения об
общеобразовательном учреждении.
Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности**



1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»
1.2. Юридический адрес	Р.п. Железнодорожный, Усть-Илимского района, Иркутской области, ул. Больничная, 21 тел/факс 8(39535)-68448
1.3. Учредители	Администрация МО «Усть-Илимский район»
1.4. Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.5. Устав образовательной организации	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» №374 от 25.12.2015
1.7. Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.04.2013 серия 38АЕ № 006230 Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование от 12 июля 2010 года серия 38 АД № 227539
1.8. Лицензия	38ЛО1 № 000027, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 20.06.2012, бессрочно
1.9. Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 0000733, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26.12.2014, действительно до 26.12.2026 года
1.10. Адрес электронной почты	myloveschool@mail.ru
1.11. Адрес сайта в Интернете	http://www.370103.ru
1.12. Банковские реквизиты	ИНН 3841006535 / КПП 381701001 Получатель: КЭФ МО УИ района (МОУ "Железнодорожная СОШ № 1") ЕКС 40102810145370000026 КС 03234643256420003400 Банк: Отделение Иркутск Банка России/УФК по Иркутской области г.Иркутск БИК: 01520101
1.13. Год основания учреждения	1967 год
1.14. Свидетельства	1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 38 № 000512801, дата 08.02.2011 за государственным регистрационным номером 1033802005049 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации;

1.2. Организационно-правовое обеспечение



Уроки мужества «Блокада Ленинграда»

МОУ "Железнодорожная СОШ № 1" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом. Основными формами координации деятельности участников образовательного процесса являются следующие документы: Программа развития школы, план работы на учебный год и основные образовательные программы. Основным видом деятельности. Школа является реализация общеобразовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся.

В соответствии со статьей 12 (п.5, п.7) Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ» приказом по учреждению были утверждены рабочие программы по учебным предметам, факультативным курсам для использования в образовательном процессе.

В 2021 году в учреждении разработана и реализуется **Программа развития** муниципального образовательного учреждения «Железнодорожная средняя школа №1» на период с 2021 по 2026 год. Программа утверждена экспертным советом отдела образования МО «Усть-Илимский район».

Цель программы: совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества; создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитания гражданина и патриота современного общества через развитие казачье-кадетского направления.

Для ее достижения определены задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
3. Создание оптимальных условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность военно-патриотического характера и систему дополнительного (кадетского казачьего) образования.
5. Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса (особенно в военно-патриотическом направлении) и

материально-технического обеспечения школы.

6. Формирование: безопасной, комфортной, доступной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса через развитие инфраструктуры школы

1.3. Контингент учащихся.

<i>1 полугодие 2021</i>	<i>2 полугодие 2021</i>	<i>1 полугодие 2022</i>	<i>2 полугодие 2022</i>
372	374	374	380

На начало 2022 года в школе было скомплектовано 20 классов. Из них 8 классов для получения начального общего образования (НОО), 10 классов для получения основного общего образования (ООО) и 2 класса для получения среднего общего образования (СОО). Во второй половине 2022 года осталось также 20 класс-комплектов, из которых 8 классов - начального общего образования, 10 классов – основного общего образования и 2 класса – среднего общего образования.

<i>Параметры</i>	<i>1 полугодие 2020</i>	<i>2 полугодие 2020</i>	<i>1 полугодие 2021</i>	<i>2 Полугодие 2021</i>	<i>1 полугодие 2021</i>	<i>2 Полугодие 2022</i>
Всего классов-комплектов	18	19	20	20	20	20
Из них:	8	8	8	8	8	8
- классов НОО	8	9	10	10	10	10
- классов ООО	2	2	2	2	2	2
- классов СОО						
Всего учащихся в школе на конец года	380	374	372	374	374	368
из них:						
обучаются на первой ступени образования	175	165	151	149	148	145
обучаются на второй ступени образования	171	183	200	208	208	200
обучаются на третьей ступени образования	23	32	21	17	18	23
Число детей с ограниченными возможностями здоровья	19	24	23	23	23	22
Число детей, обучающихся по индивидуальным программам на дому	6	6	6	6	6	6
Число детей, обучающихся по адаптированным программам	19	24	23	23	22	22
Число детей, воспитываемых опекунами, из них сирот	10/-	10/1	4	4	2	2

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Миссия и цели образовательной деятельности.

Говоря о заказе общества к образованию, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения работает над построением такого образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия, в котором каждый обучающийся сможет найти себя в деле, реализовать творческие запросы различными средствами развивающей деятельности. В связи с этим школа начала работу над реализацией Программы развития муниципального образовательного учреждения. Педагогический коллектив определил миссию следующим образом: *«Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации, учащихся с целью их адаптации в многонациональном гражданском обществе.»*

Предназначение ОО – создание условий для целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и профессионального роста педагогов в результате процессов получения общего и дополнительного образования, создания воспитательной системы, психолого-педагогического сопровождения».

2.2. Общие сведения об образовательной деятельности. Реализация образовательных программ.



День Учителя

Основным средством реализации миссии школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ. Обеспечение повышенного уровня образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения, достигается за счет изменения структуры и обновления содержания образования, использования вариативных учебных спецкурсов, развивающих программ начального обучения, введением обучения по индивидуальным учебным планам.

В то же время школа располагает и внедряет дополнительные средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.);
- предоставление дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- введение дистанционного обучения;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Школа реализует следующие образовательные программы:

п/п	Наименование	Уровень
1.	Общеобразовательная	основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
2.	Общеобразовательная	основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
3.	Общеобразовательная	основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

4.	Общеобразовательная	основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
5.	Общеобразовательная	основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
6.	Общеобразовательная	Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями)
7.	Общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8.	Общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <u>Вариант -1</u>

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по соответствующей адаптированной образовательной программе.

класс	Первое полугодие 2022			Второе полугодие 2022		
	дети с ОВЗ	дети инвалиды	индивидуальное обучение на дому	дети с ОВЗ	дети инвалиды	индивидуальное обучение на дому
1	1			1		
2		1			1	
3		1			1	
4	1			1		
5	1			1		
6	4	1	1	4	1	1
7	5		1	6		1
8	5			5		
9	5	2	2	5	2	2
10		2	1		2	1
11		2			2	
ИТОГО:	22	9	5	23	9	5

2.3. Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение проводилось в соответствии с такими документами, как:

- 1) Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999 (в редакции от 26.07.2019) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- 2) Указ губернатора Иркутской области № 317-уг от 06.11.2020 "О внесении изменений в указ Губернатора Иркутской области от 12 октября 2020 года № 279-уг";
- 3) Положение "О дистанционном обучении МОУ "Железнодорожная СОШ №1".

Все занятия и дистанционным и очном режиме проводились согласно изменений от 02.06.2020



Акция «Красная лента»

года в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (части 7 статьи 71¹ п. 17).

Основные используемые *универсальные ресурсы* для организации обучения с использованием *дистанционных образовательных технологий*:

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Учи.ру <https://uchi.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
3. Skysmart <https://edu.skysmart.ru/> Видеоуроки, задания и тренажеры.
4. Zoom <https://zoom.us/>. Платформа для проведения видеоконференций.
5. Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>. Электронный дневник - своевременное информирование родителей о текущей

успеваемости.

02.06.2020 Советом Федерации внесены изменения Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части применения дистанционного обучения, а именно:

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (ЧС), введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части:

1) реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны;

2) копии документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, выданные в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов), предоставляют доступ к образованию и (или) профессиональной деятельности наряду с документами об образовании и (или) о квалификации, документами об обучении, выданными на бумажном носителе."

Очная форма обучения проводилась с соблюдением всех мер безопасности в условиях распространения вирусной (ОРВИ, грипп/коронавирусной инфекции согласно новым нормам СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2.4. Особенности реализации учебного плана образовательной организации

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ №1» на 2022/2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план в 2022/2023 году соответствовал задачам школы в реализации основного и дополнительного образования, составлен в едином ключе и ориентирован на Концепцию развития школы. Учебный план школы составляется с учетом мнений учащихся, их родителей, педагогов. Школьный компонент Учебного плана включает все образовательные области.

Следует отметить, что вариативная часть учебного плана содержит большое количество курсов, направленных на повышение математического и гуманитарного образования и имеющих популярность у учащихся. Выбор вариативной части учебного плана осуществлялся также с учетом запросов родителей.

В учебный план были включены курсы регионального компонента «География Иркутской области», «История земли Иркутской», а также курсы, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся, такие как «Финансовая грамотность».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-методический комплекс по всем дисциплинам соответствует учебному плану и заявленным программам.

Выполнение программ обучения

№	Критерии	Фактические значения					
		2020 (1 полугодие)	2020 (2 полугодие)	2021 (1 полугодие)	2021 (2 полугодие)	2022 (1 полугодие)	2022 (2 полугодие)
1.	Выполнение ОУ учебного плана	96%	97%	96%	97%	96%	97%
2.	Реализация программ факультативных и элективных курсов (в т.ч. практической части программ)	96%	97%	96%	97%	96%	97%

Организация внеурочной деятельности в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие

состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

	<i>Направление</i>	<i>Наименование объединения, фак-ва, элект. курса, соц. практики</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
1.	Спортивно - оздоровительное	Гимнастика	3,4,7,8	272
		День здоровья	4-5	68
2.		Волейбол	1-9	102
3.		Мой любимый ГТО	1,3,8	272
4.		Чемпион	2-3	68
5.		Баскетбол	5-9	68
6.		Социальные проекты	6-7	102
7.		СМГ	1-9	272
8.		Чемпион	1-3	68
9.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	68
10.		«Разговор о важном»	1-9	34
11.		Классные часы	1-9	34
12.	Социальное	Кулинария	7-8	68
13.		В мире информации	2-4	204
14.		э/к Юным умникам и умницам	1-4	272
15.		э/к Детская риторика	4	68
16.		Общеинтеллектуальное	В мире информации	2-4
17.		Английский язык	5-9	68
18.		Куборо	3-4	68
19.		Клуб «Уникум»	7-8	68
20.		Основы финансовой грамотности	4-9,10	238
21.		Основы русской словесности	7-9	102
22.	Общекультурное	Гитара	6-9	34
23.	МОУ ДОД "РЦДОД"	Кукольный театр	1-5	476
24.	МОУ ДОД "РЦДОД"	Рисунок и живопись	2	272
25.	МОУ ДОД "РЦДОД"	Рисуем с художником	1	136

2.4. Работа с учащимися, обладающими высокой мотивацией к обучению



Кадетский казачий класс

С учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, педагоги работали в направлении развития личности ученика. Учитель работал не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения, используя личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекая учащихся в исследовательскую работу и побуждая выдвигать свои идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

В учреждении реализовался следующий алгоритм работы с высоко мотивированными учениками:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися.

2. Вовлечение учащихся во внеклассные и внешкольные культурно-массовые мероприятия с момента проявления таланта. Социальная адаптация в форме выполнения общественных поручений в классе, в школе.

3. Совершенствование системы ведения портфолио учащегося.

4. Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, мотивирование для участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5. Участие в муниципальных и региональных интеллектуальных играх.

Разрабатываемая в школе система поддержки талантливых детей опиралась на работу школьного научного объединения учащихся «Уникум», школьного спортивного клуба «Олимп», реализацию факультативного курса «Основы проектной деятельности», предметных факультативов и творческих объединений.

2.5. Работа с учащимися, обладающими низкой мотивацией обучения

Основными направлениями в работе по повышению уровня мотивации являлось выявление причин, способствующих снижению интереса к процессу учения среди обучающихся, определение и принятие конкретных мер, направленных на повышение мотивации среди учащихся. Обязательным моментом работы являлась организация мониторинга с целью отслеживания динамики развития учащихся, возможности внесения дополнений и изменений в программу. Коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, предполагает преимущественное использование индивидуальных форм взаимодействия с обучающимся, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития и иные индивидуальные особенности. В рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации учащихся. В ходе данной работы учитель ориентируется на предыдущие успехи данного ученика, усиливая адекватные критические суждения самого ученика, и применяет комментирование своей оценки. Оказание помощи ребенку происходит по принципу: от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая). В данном направлении согласованно работают классные руководители, психолог, социальный педагог и учителя - предметники.

Работа педагогического коллектива складывается из:

1. выявления возможной причины неуспеваемости учащихся;
2. организации контроля над работой слабоуспевающих учащихся;
3. обучения детей навыкам самостоятельной работы;
4. создания ситуации успеха для учащихся на уроке и на внеурочных занятиях;
5. привлечения детей к внеурочной деятельности по предмету, консультирование;
6. осуществления дифференцированного подхода к обучающимся;
7. индивидуализации домашних заданий, учитывая способности учащегося;
8. внедрения дистанционных технологий обучения;
9. укрепления связей с родительской общественностью.

2.5.1. Здоровьесберегающая образовательная деятельность



Спортивные перемены

Основные направления деятельности педагогического коллектива в данном направлении разнообразны и соответствуют требованиям нормативных документов.

Диагностико-аналитическая деятельность

С целью мониторинга психофизического развития детей, ежегодно в образовательной организации проводится антропометрия обучающихся. Медицинскими организациями проводится диспансеризация школьников. В зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития, школьники распределяются по группам здоровья и физкультурным группам.

Медицинское сопровождение образовательного процесса

В образовательной организации функционирует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями и имеющий соответствующую лицензию.

Медицинским работником школы осуществляется:

Организация медицинского обеспечения детей: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических, оздоровительных мероприятий, эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий.

Первичная профилактика: контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе; контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса; участие в составлении расписания.

- *Контроль за организацией питания:* санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, анализ качества приготовленной пищи, бракераж готовой продукции, контроль условий хранения продуктов.
- *Физическое воспитание:* распределение детей по медицинским группам для занятий физической культурой; анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей; осуществление контроля за организацией физвоспитания.
- *Гигиеническое воспитание в детском коллективе:* помощь в разработке рекомендаций по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике СПИДа; гриппа, педикулеза, организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.;
- *Иммунопрофилактика:* планирование и проведение вакцинации; контроль и регистрация местной и общей реакции на прививку.
- *Мероприятия по обеспечению адаптации в школе:* рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами); контроль за течением адаптации.
- *Диспансеризация:* проведение углубленных профилактических осмотров; оценка физической подготовленности детей; рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья; проведение назначенных оздоровительных мероприятий.

• Организация каникулярного отдыха

В связи с капитальным ремонтом школы в июне 2022 года оздоровительная кампания проходила на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №2», включив в состав летнего лагеря 75 обучающихся МОУ «Железнодорожная СОШ №1».

2.5.2. Организация питания



Строевая подготовка кадетского казачьего класса

Организация питания учащихся в школе осуществлялась в соответствии с принятой программой «Здоровое питание». Задачи программы успешно решались в течение учебного года: *сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; обеспечение школьников качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в образовательном учреждении, способствующей формированию у школьников здорового образа жизни и навыков рационального здорового питания, формирование общей культуры правильного питания.* Усилиями педагогического коллектива программа реализована полностью.

Работу по организации питания обучающихся в школе выполняла индивидуальный предприниматель Капитула В.И. Предприниматель использовала цикличное двухнедельное меню, проводила профилактику витаминной и микроэлементной недостаточности. Ассортимент продуктов питания и продукция общественного питания разнообразны, качество блюд соответствует нормам.

Обучающиеся младших 1-4 классов питались бесплатно. Также в течение учебного года получали бесплатное питание – от 50 до 55 учащихся; за родительскую плату питались 160 учащихся. Всего было охвачено питанием - 355 учащихся (95%) из 368. Охват питанием в сравнении с предыдущим учебным периодом повысился. Дети получали горячие обеды из расчёта 84 - 98 рубль в день. Учитывались медицинские показатели при получении горячего питания у 25 обучающихся.

Для контроля над работой пищеблока продолжила работу бракеражная и общественная комиссии. В обязанности бракеражной комиссии входил контроль за поступающей в продажу готовой продукцией и ее качеством. В составе общественной комиссии представители родительской общественности, основной функцией этой комиссии являлось осуществление общего контроля за работой столовой. Комиссия проверяла вкусовые качества пищи, весовой выход детских порций, санитарное состояние столовой, уровень обслуживания и другое. В течение года обучающиеся обеспечивались горячим питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Пропаганда здорового питания осуществлялась в процессе проведения конкурсов, общешкольных мероприятий, тематических классных часов.

Вопросы по организации питания рассматривались на административных совещаниях, классных и общешкольных родительских собраниях. С целью выявления уровня удовлетворенности организацией и качеством питания в декабре членами родительской общественности школы было проведено анкетирование по изучению уровня удовлетворенности организацией школьным питанием среди учащихся и родителей. Анкетирование показало, что школьное питание устраивает 94% учащихся 5-11 классов и 92% учащихся 1-4 классов.

2.5.3. Спортивно – оздоровительная деятельность



Игры на уроках физической культуры

Физкультурно-оздоровительные технологии, используемые в работе педагогическим коллективом, направлены на развитие физических качеств подрастающего поколения и развитие двигательной активности с учетом соблюдения всех санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Система работы по формированию физических качеств опирается на урочную деятельность (уроки физкультуры) и внеурочную деятельность. Учащиеся, имеющие медицинские показания, занимаются физической культурой в специальных медицинских группах.

Силами участников Школьного спортивного клуба «Олимп» проводились спортивные соревнования, классные часы спортивной тематики и общешкольные мероприятия (Дни здоровья, спортивные соревнования по шашкам, Осенний кросс, Весёлые старты, «Вперёд, мальчишки!», соревнования по баскетболу и волейболу).

Внеурочная и внеклассная спортивно-оздоровительная деятельность

	Мероприятия	Классы	Сроки	Уровень
1	Первенство школы «Осенний кросс»	2-11	сентябрь	школьный
2	Первенство школы по шашкам	1-4	апрель	школьный
3	Первенство школы по гимнастике	1-7	апрель	школьный
4	«Веселые старты»	1-4	октябрь	школьный
5	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	5-11	ноябрь	школьный
6	Муниципальная Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре	7-11	ноябрь	муниципальный
7	Региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	9-11 класс	февраль	региональный
8	Открытие лыжного сезона	2-11	декабрь	муниципальный
9	Муниципальный этап «Лыжня России – 2022»	2-11	февраль	муниципальный
10	«Вперед, мальчишки!» к 23 февраля	1-4	февраль	школьный
11	Школьный этап - Ученик года	5-11	апрель	школьный
12	Муниципальный этап «Зимний фестиваль ГТО», «Летний фестиваль ГТО»	1-11	март май	муниципальный
13	Первенство школы по баскетболу и волейболу	7-11	ноябрь декабрь	школьный
14	Муниципальный этап «Президентские состязания школьников 5 класс», «Президентские игры школьников 2008-2009 г.р.»	5 класс 7-8 класс	апрель	муниципальный
15	Районные соревнования по волейболу	9-11 класс	апрель	муниципальный

Для одаренных обучающихся проводились ежегодные олимпиады по физической культуре., где показывали высокие результаты, становясь победителями и призерами. В школе организована деятельность спортивных секций для занятий футболом, баскетболом, боксом, лыжами, гимнастикой МКОУ ДОД «ДЮСШ».

2.6. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Социально-профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в образовательной организации велась в рамках программы «Формирование законопослушного поведения учащихся» в сотрудничестве с различными службами и ведомствами системы профилактики. В профилактической деятельности с учащимися принимают участие: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, родители, сотрудники органов внутренних дел, комиссия по делам несовершеннолетних.

Динамика количества учащихся состоящих на различных формах контроля

Виды учета	2019		2020		2021		2022	
	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь
КДН	12	9	8	4	5	6	17	9
ОДН	16	8	18	13	15	16	17	11
ВШК	21	20	18	18	17	18	19	13
Всего учащихся	49	37	18	18	17	18	53	33
%	12,8	9,7	4,8	4,8	4,7	4,8	14.1	8.8

В 2022 году учащимися МОУ «Железнодорожная СОШ №1» совершено 1 преступление (учащимся 9 класса)

На каждого ребенка, стоящего на учете, составлена индивидуальная программа профилактической работы, включающая диагностику и коррекционно-развивающее направление. Проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей. Систематически в КДН предоставлялись материалы на обучающихся и родителей, не выполняющих должным образом свои обязанности. Организована работа школьной профилактической комиссии, регулярно проводились заседания педагогического консилиума.

Кол-во	2019	2020	2021	2022
Рассмотрено дел на школьной профилактической комиссии	55	35	84	86
Рассмотрено семей учащихся	50	30	79	80
Всего проведено заседаний	9	9	9	9

В воспитательно-профилактической работе с учащимися значительную роль играла организация свободного времени, что являлось самым уязвимым местом в системе воспитания. Педагогический коллектив особое внимание уделял занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Кол-во учащихся	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся на контроле	21	18	17	13
Занятость во внеурочное время	20	27	14	10
Не заняты	1	1	3	3

Основной социально – педагогической деятельности являлась работа с неблагополучной семьей. Диагностика семейного неблагополучия позволила выявить основные проблемы семьи и разработать систему мероприятий, позволяющих осуществлять коррекцию семейных отношений.

Кол-во	2019	2020	2021	2022
Неблагополучных семей	13	16	10	6
Из них пьющих	5	5	3	4
Малообеспеченных семей	33	67	37	44
Многодетных семей	44	34	34	34
Неполных семей	73	113	117	113
Педагогически не состоятельных	8	9	11	11

Постоянно ведется журнал контроля пропусков уроков, в котором отслеживались отсутствующие в течение всего дня учащиеся, причины их пропусков. Каждую четверть для активизации работы с пропусками уроков совместно со школьным парламентом были организованы рейды «Пропускам уроков – нет!», «Нет – опозданиям!», по результатам выпускалась «Молния», а социальные службы коллективов в классах проводили собрания, где обсуждались итоги проверок.

Деятельность школьного общественного объединения **Наркопост «Здоровье+»** направлена на работу по профилактике наркомании и пропаганды ЗОЖ. По предупреждению негативных явлений среди обучающихся в школе проводились профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических недель («Независимое детство», «Мы за чистые легкие!» и т.п.); коррекционная работа с обучающимся «групп риска»

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (межведомственное взаимодействие).

В рамках просветительской информации в различных форматах онлайн и офлайн в школе были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались важные вопросы, касающиеся как процесса обучения, так и воспитания подрастающего поколения. В воспитательном аспекте были рассмотрены вопросы о буллинге, скулшутинге, о недопустимости и вредных последствиях употребления вейпов и другой табакосодержащей продукции подростками, на встречи приглашались представители комиссии и отдела по делам несовершеннолетних.

2.7. Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся



Лыжная эстафета

Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Педагогическим коллективом разработана и реализуется программа «Здоровье».

Главные цели программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
- формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
- формирование личной стратегии жизни подростка, старшеклассника.

Распределение обучающихся по группам здоровья на начало 2022 года

Класс	Всего об-ся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
1 класс	33	7	26			
2 класс	47	23	23		1	
3 класс	27	6	17	4		
4 класс	38	8	24	6		
5 класс	32	5	24	3		
6 класс	33	6	18	7	1	1
7 класс	40	7	22	11		
8 класс	58	2	37	19		
9 класс	37	3	25	7	1	1
10 класс	15	3	6	4	1	1
11 класс	8	1	4	2	1	
Всего по группам здоровья	368	71	226	63	5	3

В рамках программы «Здоровье» были организованы тематические встречи с представителями ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника», сотрудниками МЧС.

2.8. Деятельность, направленная на профилактику травматизма среди обучающихся



Акция «Безопасность на водных объектах»

Воспитательная работа велась по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся. В образовательной организации в 1-11 классах реализовалась программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма под редакцией Р.С. Койбаевой, объемом 34 часа в год. Проводились воспитательные мероприятия: «Внимание – дети!» (сентябрь, май), «Безопасный путь домой», классные часы, встречи, беседы, конкурсы рисунков. Учитывая, что образовательная организация находится в непосредственной близости от железной дороги, в учреждении проводился обязательный инструктаж учащихся, а также акции, мероприятия, направленные на изучение правил

безопасности, встречи с работниками железной дороги и линейной полиции.

Большое внимание уделялось комплексной безопасности, в рамках которой проводились Всероссийские открытые уроки ОБЖ, тематические диктанты, беседы, выставки творческих работ, просмотры видеороликов на различные темы: «Безопасность в осенне-зимний период», «Безопасность на воде», «Безопасность на льду», «Полезные телефоны», «ЗОЖ очень важен» и т.п.

2.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения, внедряемые в образовательной организации, охватывают следующие направления:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности психологических процессов, личностных и межличностных отношений. По итогам диагностики, обращений к психологу разрабатываются рекомендации.

Психопрофилактическая работа — обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Опирается на разработанные и развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа и их реализацию, групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми, направленную на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Включает проведение консультаций, собеседований с учащимися, родителями педагогическими работниками.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Важнейшее направление психолого – педагогического сопровождения, результаты которого достигались, наряду с индивидуальными формами работы, и при проведении психологических консультаций для учителей, учащихся, и их родителей: «Приёмы коррекции поведения детей с различными эмоционально – волевыми нарушениями, с дефицитом внимания», «Психологическое сопровождение детей при подготовке и сдаче экзаменов», «Роль семьи в развитии способностей ребёнка», «Психологические проблемы детей подросткового возраста». «Профессиональное самоопределение – его связь с выбором дальнейшего пути образования», «Индивидуальные психофизиологические особенности детей при переходе на вторую ступень обучения», «Природные свойства нервной системы, темперамент, черты характера, их проявления в профессиональной деятельности» и другие.

С целью профилактики суицидального поведения в рамках реализации программы «Профилактика суицидального поведения подростков» проводились занятия,

способствующие развитию навыков управления эмоциями и чувствами (игры, классные часы, тренинги). Проводились тренинги «Толерантность – ключ к благополучию общества». В рамках проведения «Разноцветной недели» была проведена акция «Ларец радости или удивительные предсказания». Мероприятия в рамках недели по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись, ведь тебя кто-то любит», акции «Я тебе говорю добрые слова», «Сохраним жизнь», профилактические беседы с учащимися 7-11 классов на тему: «О влиянии настроения на эмоциональное состояние», «Как справиться со стрессом?». С целью нормализации уровня тревожности, психо – эмоциональной сферы у учащихся с повышенным и высоким уровнем тревожности осуществлялась профилактическая, коррекционная работа с тревожными учащимися школы. С целью снятия психомышечного напряжения, негативного настроения в результате конфликта, проводилось обучение учащихся ритуалам примирения, развитие умения договариваться друг с другом с помощью таких упражнений как: «Горячий стул», «Сосчитай до 10», «Круг примирения», «Спина к спине», «Летающий мячик» и другие. В соответствии с методическими рекомендациями разработана система выявления, информирования и сопровождения детей в сложной жизненной ситуации. Информация о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, размещена на сайте школы.

2.10. Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации. По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому;
- инклюзивное обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Для данных учащихся организовано психолого-педагогическое сопровождение. Консультационная работа с классными руководителями, учителями предметниками проводилась по темам: «Результаты работы психолога с учащимися, обучающимися по адаптированным программам». «Психологические особенности детей с ОВЗ», для родителей «Рекомендации для родителей по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания», «Рекомендации родителям по коррекции познавательной деятельности у детей с ОВЗ».

Работа школьного психолога основывалась на следующих программах - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» А. А. Метиева, Э. Я. Удалова, М.: Просвещение, 2005, «Коррекция познавательной деятельности» для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7, 8 вида. Экспериментальная программа. Г.М. Касьмова., «Уроки психологического развития» Локалова Н. Л. Программы: «120 уроков психологического развития».

В работе использовались следующие приёмы и методы: игры с мячом, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Графические диктанты, выполняли аппликации, работали с пластилином. Проводили дидактические игры «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета), игры с мозаикой, сравнивали 2—3 предмета по разным параметрам, составляли целое из частей, выполняли упражнения для профилактики и коррекции зрения, прослушивали музыкальные произведения, выполняли упражнения на ориентировку в школьном помещении, рисовали по памяти.

Также проводились игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Использовала на занятиях учебный материал (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания (особенно с детьми обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР).

В ходе диагностики выявления трудностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, получены следующие результаты: уровень тревожности: в норме у 87% учащихся. 13% (3 учащихся) – низкий уровень тревожности. В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом на 5 % учащихся с низким уровнем тревожности больше. Мотивация учебной деятельности: высокий и хороший уровень – 54% учащихся. Средний уровень – 56% учащихся.

Анкетирование показало, что 72% учащихся приходят в школу и класс с хорошим и отличным настроением, 19% приходит в школу и класс с разным настроением, 9% учащихся с сонным настроением.

78% учащихся чувствуют себя в коллективе хорошо и отлично, 22% чувствуют себя по – разному, сонным, у некоторых самочувствие зависит от настроения.

Изучение особенностей развития познавательной деятельности показало, что в течение учебного года повысили уровень внимания – 7 учащихся, зрительной памяти – 11 учащихся, слуховой памяти – 6 учащихся, мышления – 6 учащихся.

Коррекционные программы в 2021 – 2022 учебном году реализованы в полном объеме. Неуспевающие среди детей с ОВЗ есть, но с ними проведена большая планомерная работа. На детей оформлены документы. Решением ТППК один ребенок переведён на обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Другой учащийся с родителями будет проходить ТППК в начале 2022 – 2023 учебного года.

Динамика в развития обучающихся отслеживалась по полугодиям. Результаты педагогического обследования детей свидетельствовали о наличии стабильных результатов коррекции в их развитии. Диагностические данные показало наличие положительной динамики в сфере представления обучающихся о себе и окружающем мире, и их развития

МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	НОО				ООО			
	Всего	Успешно т на «4 и 5»	Не успешно т	Перспек тивы	Всего	Успешно т на «4 и5»	Не успешно т	Перспек тивы
Учащиеся с ОВЗ	2	0	0	0	23	0	0	0
Учащиеся-инвалиды	0	0	0	0	8	1	0	0

2.11. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы



Представители Школьного парламента

В 2022 году в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» была разработана Рабочая программа воспитания, основой которой стала «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Программа согласована Педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2022г.) и утверждена приказом директора МОУ «Железнодорожная СОШ №1» № 066 от 31.08.2022 года. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа реализуется в

единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование ценности научного познания. Особенностью воспитательной деятельности в школе является преемственность уровней образования. Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общая цель воспитания в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Детские общественные объединения» и «Кадетское казачье образование и воспитание». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Они конкретизируют воспитательную работу по модулям рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и различные мероприятия.

В сентябре 2022 года в рамках патриотического воспитания была организована работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок»; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности «Разговоры о важном» включены тема «Символы России: Государственный гимн, герб, флаг»; в рамках модуля «Основные школьные дела», организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Кадетское казачье образование и воспитание» организованы школьные знаменные группы по уровням образования. В 2022 году в школе проведено 15 общешкольных мероприятий, 34 единых классных часа, 11 акций гражданско-патриотической и социальной направленности.

Обучающиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

Таким образом, в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» воспитательная система способствовала тому, чтобы каждый учащийся являлся активным участником воспитательного процесса и самовоспитания. Все направления деятельности позволяли каждому ребенку раскрыть свои возможности и способности. За время реализации Рабочей программы воспитания родители/законные представители и обучающиеся выразили удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

2.12. Успехи и проблемы в реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

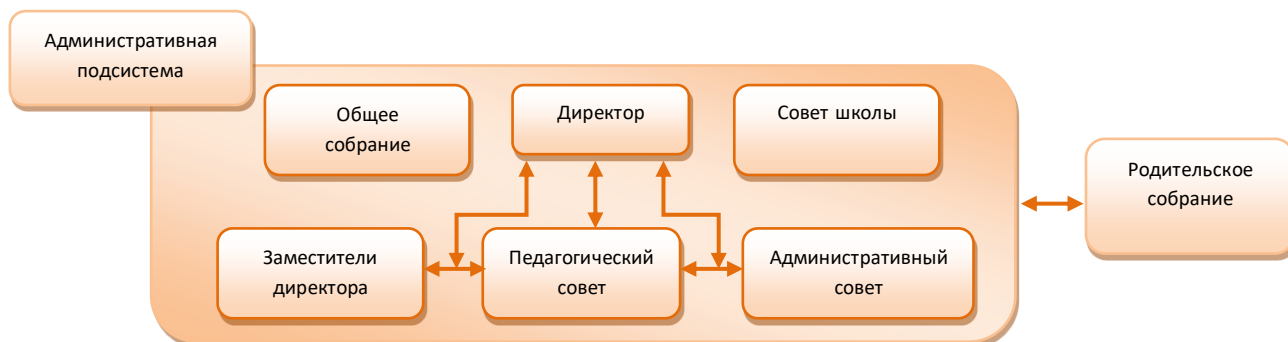
Раздел 3. Оценка системы управления

Управление МОУ «Железнодорожная СОШ №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26.

Учредителем является муниципальное образование «Усть-Илимский район» Полномочия и функции Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация муниципального образования, органом, координирующим деятельность организации, является отдел образования администрации муниципального образования «Усть-Илимский район». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет Директор, Совет школы, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития организации и всех подразделений.

Тактический уровень представлен заместителями директора, методическим советом, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми параллелями обучающихся, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.



Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.



Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов.



В 2022 году система управления обеспечила стабильное развитие школы. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

Раздел 4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по аккредитуемым программам

Итоги 2021-2022 года

<i>Всего уч-ся на начало учебного года</i>	<i>Всего уч-ся на конец учебного года</i>	<i>Качество знаний/кол-во учащихся занимающихся на 4-5 (Без ОВЗ и детей, обучающихся на дому)</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
		1 уровень обучения НОО – 36%		
148	153	11 –отличников, 44 - хорошиста	97	52
		2 уровень обучения ООО- 22,2%		
200	211	7-отличников, 40 - хорошистов	86	25
		3 уровень обучения СОО – 50%		
18	16	0-отличников, 8 – хорошистов.	100	81
		Всего по школе – 29%:		
374	380	18-отличников, 92- хорошиста.	89	35

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился. В 2021/2022 учебном году на уровне НОО процент успеваемости (97%) не изменился, но качество уменьшилось на 12,8 процента (в 2021-м был 64,8%), Однако количество учащихся, окончивших на «5» повысился – 11 отличников вместо 9, уменьшилось количество хорошистов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 % (в 2021-м был 20 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7% (в 2021-м – 2,6%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году значительно понизился (в 2020/2021г. количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 7 учащихся – 39%), процент учащихся, окончивших на «5», не стабилен – 11,1. В 2021/2022 учебном году отличников на уровне СОО отсутствует, хорошистов – 8 учащихся, что составляет 50%.

В 2021/2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ



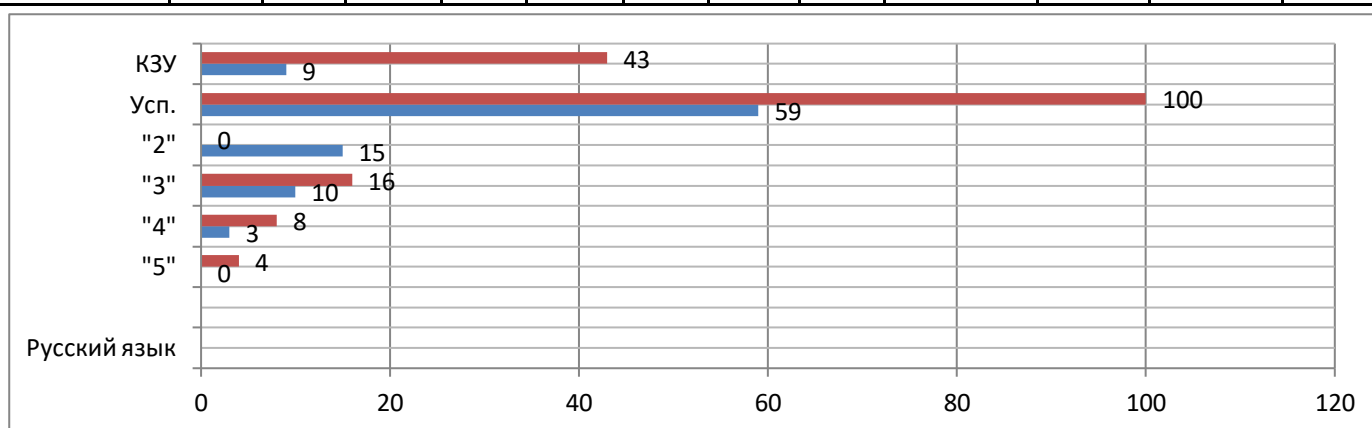
В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

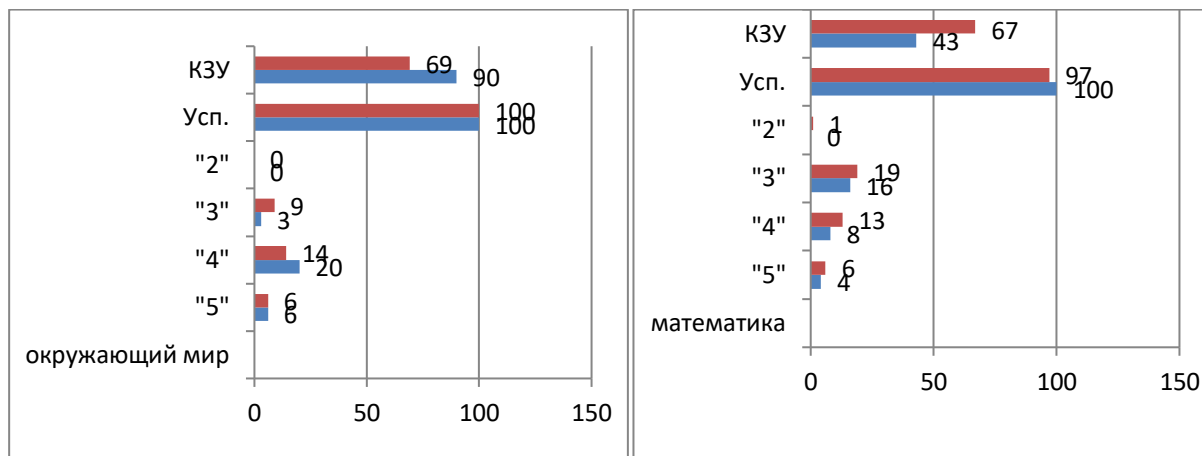
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
28	15	53	10	36	3	11	0	0	3	9	59	30,16
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
28	0	0	16	57	8	28	4	14,2	3,57	43	100	53
Математика												
29	1	3,4	9	31	13	45	6	21	3,83	67	97	61,2
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
29	0	0	12	41	13	48	4	14	3,72	59	100	57,38
Окружающий мир												
29	0	0	3	10,3	20	69	6	21	4,1	90	100	68
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
29	0	0	9	31	14	48	6	21	3,9	69	100	63





Всего в 5- классах 32 учащихся. По русскому языку ВПР писали 28 учащихся. Из них: на «2» - 15, на «3»-10, на «4»-3 на «5»- 0.

Анализируя диаграмму, мы пришли к следующим выводам, что в сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается понижение успеваемости по русскому языку в 5- классах на 6%, качество также понизилось на 18%.

По математике писали работу – 29 учащихся. Из них на «2» - 1 участник, на «3» - 9, на «4»-13, на «5» – 6. Исходя из сказанного, приходим к следующим выводам, что в сравнении с 2021-2022 годом, увеличилась успеваемость по предмету на 19,3%, качество повысилось на 57%.

По окружающему миру наблюдается 100% успеваемость учащихся, как и в прошлом учебном году, повысилось качество знаний на 53%.

Таким образом, самый худший результат у учащихся 5 (4) классов наблюдается по предмету «русский язык». Это можно объяснить тем, что ученики 5-х классов писали работу после летних каникул, когда изученный материал забылся.

2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

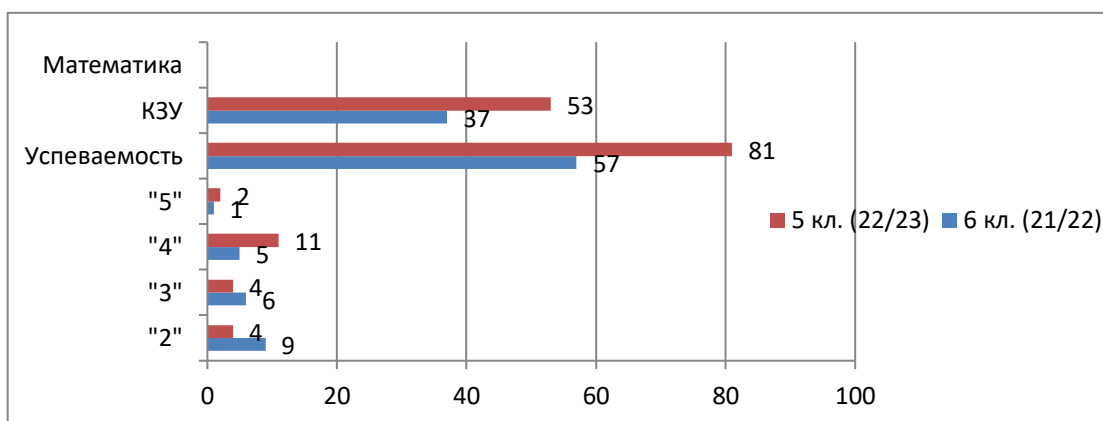
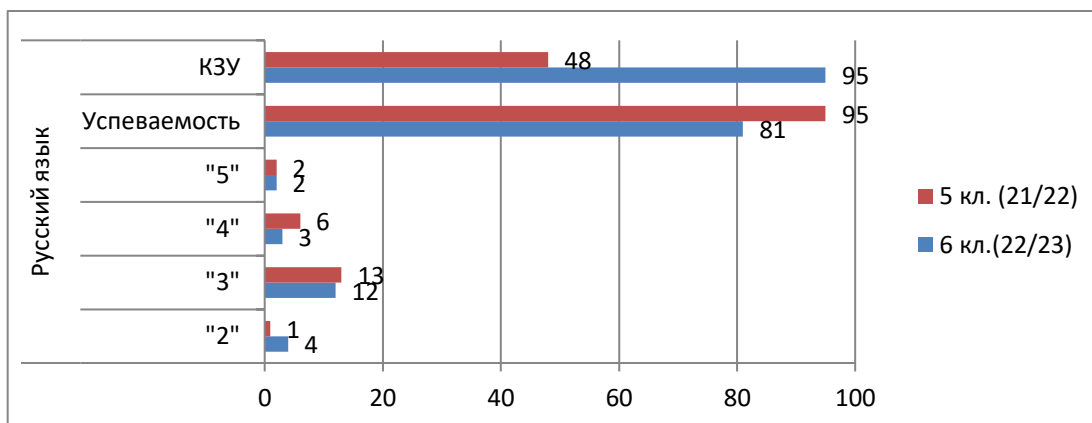
Выполнил работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
22	4	18	12	55	3	14	2	9	3,14	24	81	42
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
22	1	4,5	13	59	6	27	2	9	3,4	36	95	48
Математика												
21	9	43	6	28	5	24	1	4,7	2,9	29	57	37
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
21	4	14	4	14	11	52	2	9,5	3,5	62	81	53
Биология												
22	2	9	8	36	11	50	1	4,5	3,5	55	91	51
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
22	0	0	7	32	13	59	2	9	3,8	68	100	58

Всего в 6-х классах 22 учащихся. По русскому языку ВПР писали 22 учащихся. Из них: на «2» - 1, на «3»- 12, на «4»-13 на «5»- 2.

Анализируя таблицу, мы пришли к следующим выводам, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдалось повышение успеваемости по русскому языку на 13 %, качество повысилось на 6 %.

По математике писали работу – 21 учащихся. Из них на «2» - 9 участников, на «3» - 6, на «4»-15, на «5» – 1. Исходя из сказанного, приходим к следующим выводам, что в сравнении с 2020-2021 годом, уменьшилась успеваемость по предмету на 24%, но качество работ повысилось на 19 %.

Таким образом, результаты ВПР показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

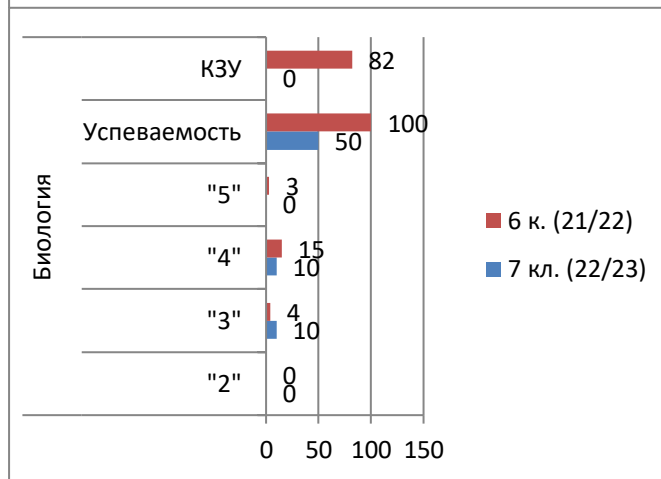
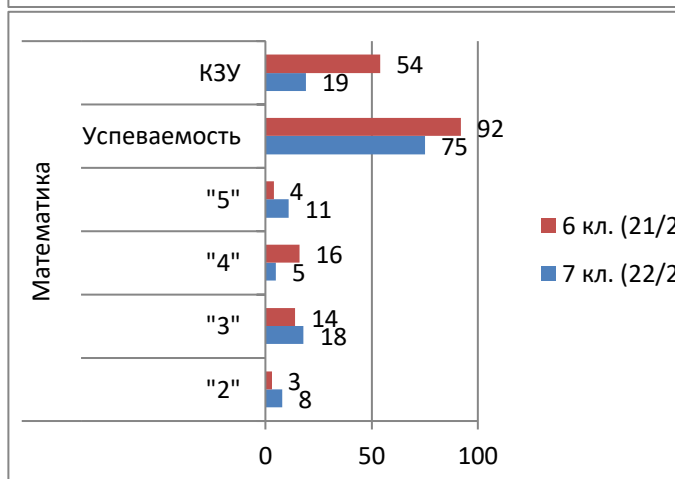
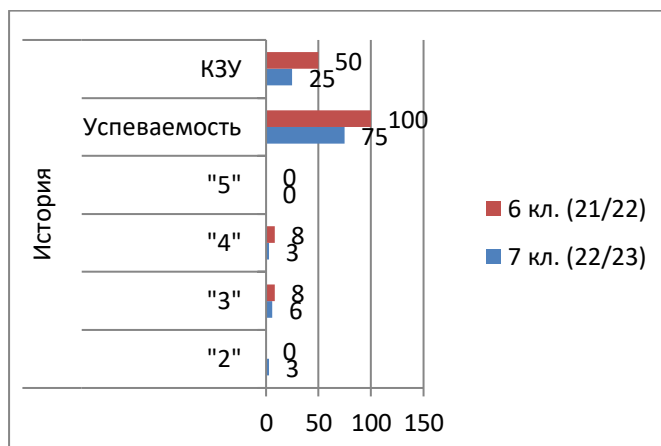
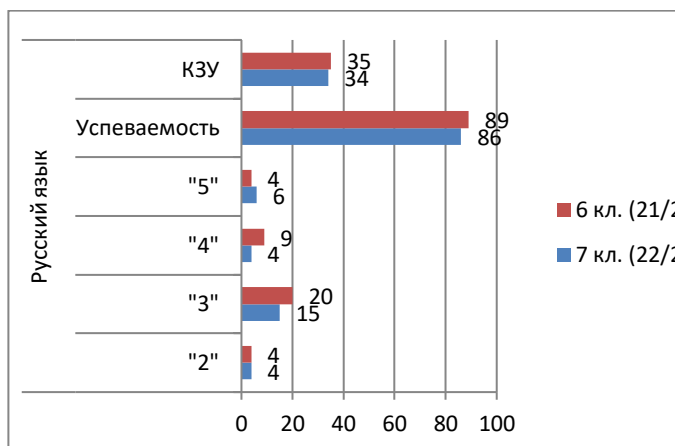


3) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
Русский язык												
19	4	21	15	79	4	21	6	32	3,4	34	86	50
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
38	4	10	20	53	9	24	4	11	3,3	35	89	47
Математика												
32	8	25	18	56	5	16	1	3	2,9	19	75	37
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
38	3	8	14	37	16	42	4	11	3,5	54	92	53
История												

12 (76)	3	25	6	50	3	25	0	-	3	25	75	38
Годовое оценивание в 6 классе												
16	0	0	8	50	8	50	0	-	3,5	50	100	50
Биология												
20 (7а)	0	-	10	50	10	50	0	-	2,5	0	50	26
Годовое оценивание в 6 классе												
22	-		4	18	15	68	3	14	3,9	82	100	64

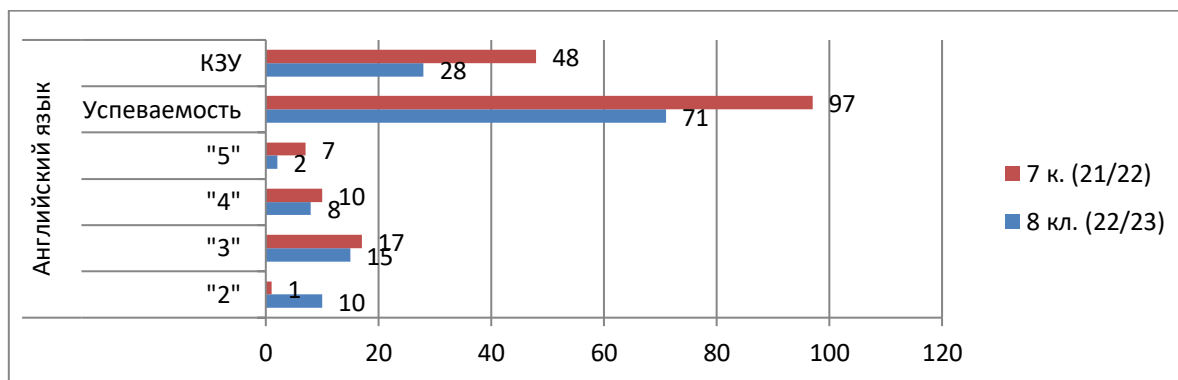


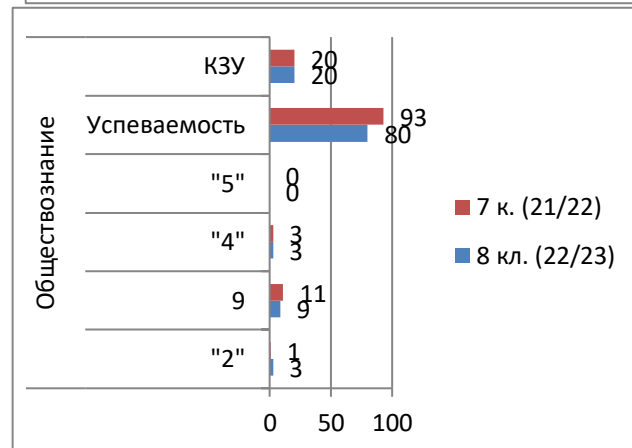
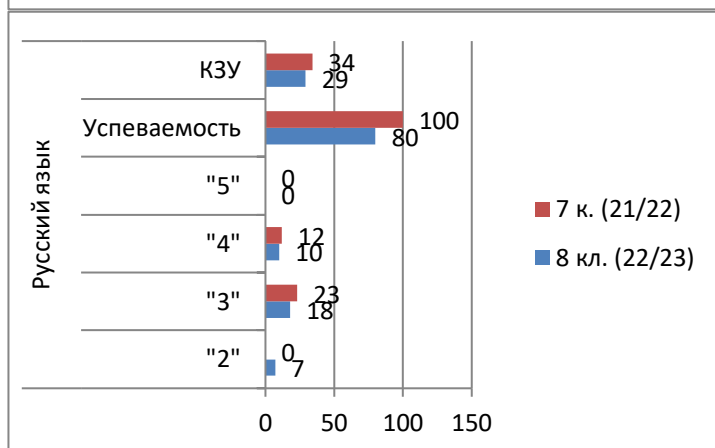
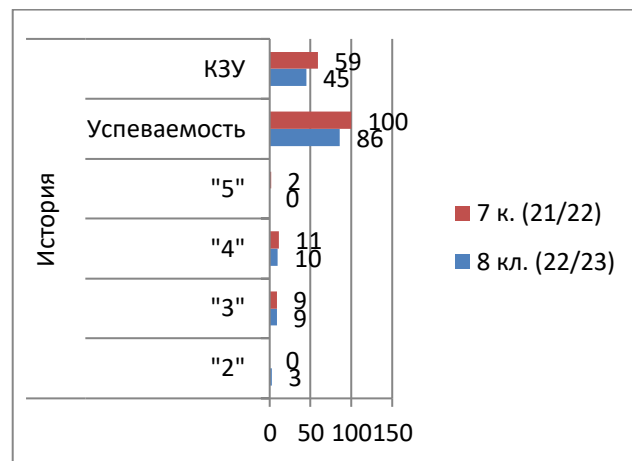
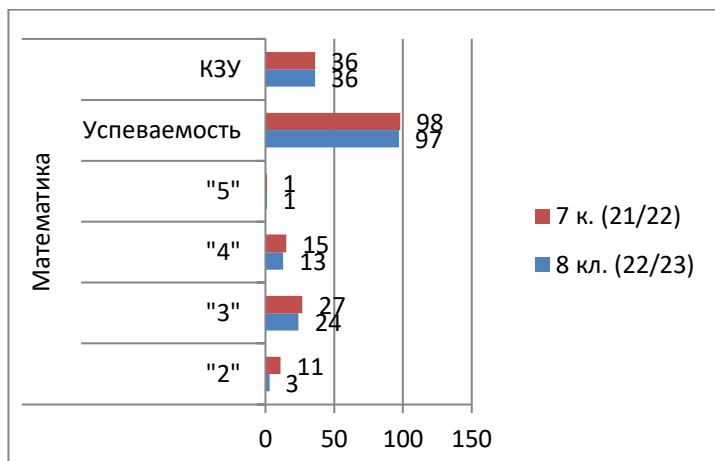
Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 3%, 17% и 50% соответственно) и находится на достаточном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 1% и 3% соответственно, по математике на 35% и 16% соответственно, по истории на 25% и 12% соответственно, по биологии на 82% и 38% соответственно. На недопустимом уровне выполнена ВПР по биологии.

4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Выполняли работ у	Оценка								Средни й балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ-во	%	КОЛ- во	%				
Русский язык												
35	7	20	18	51	10	28,5	0	0	3,0	29	80	40
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
35	0	-	23	66	12	34,2	0	0	3,3	34	100	46
Математика												
44	3	7	24	55	13	30	1	2,2	3,3	36	97	46
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
44	1	2,2	27	61	15	34	1	2,2	3,3	36	98	47
Английский язык												
35	10	29	15	43	8	23	2	5,7	3,0	28	71	40
35	1	2,8	17	49	10	29	7	20	3,6	48	97	56
История (8а)												
22	3	14	9	41	10	45	0	0	3,3	45	86	46
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
22	0	-	9	41	11	45	2	9	3,6	59	100	56
Обществознание (8б)												
15	3	20	9	60	3	20	0	-	3	20	80	38
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
15	1	7	11	73	3	20	0	-	3,1	20	93	20





Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. В целом учащиеся справились с проверочными работами на критическом уровне. Самый высокий уровень успеваемости показан по математике (97%), самый низкий - по английскому языку (71%).

КЗУ на допустимом уровне выявлен только по истории в 8 «а» классе, а по остальным предметам – на критическом уровне. На одинаковом уровне осталось КЗУ по математике на 36 % и обществознанию (36%). По другим предметам наблюдается понижения уровня качества знаний по сравнению с результатами за год.

СОУ находится на критическом уровне. В основном наблюдается его понижение по сравнению с результатами 2021/2022 учебного года: по русскому языку на 6%, по математике на 1 %, по английскому языку на 16%, по истории на 10 %. Увеличение СОУ на 8% наблюдается по обществознанию в 8 «б» классе.

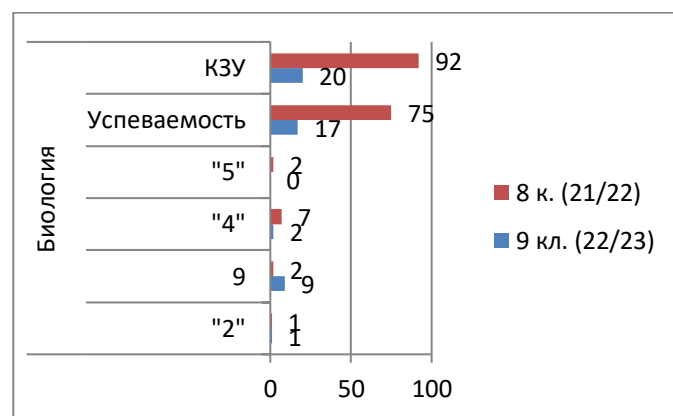
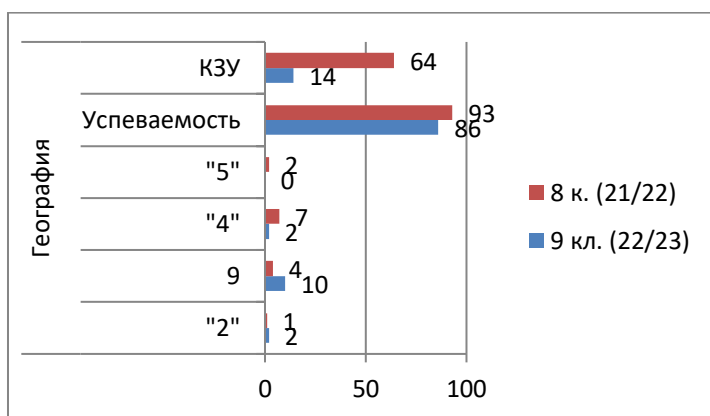
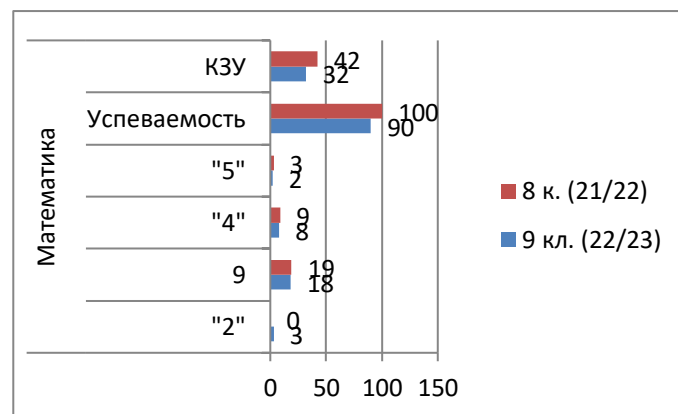
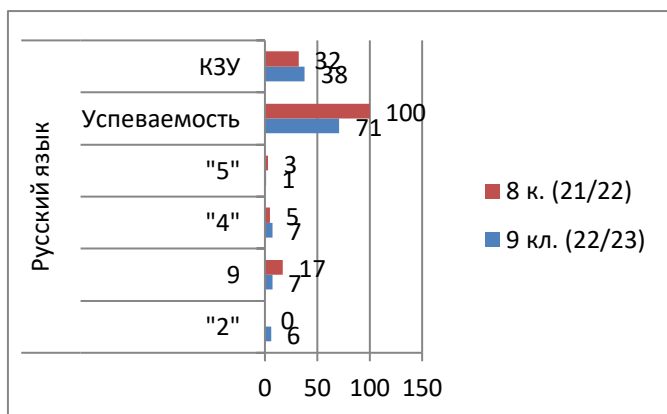
5) Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса).

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», (по материалам 8 класса).

Выполняли работу	Оцен ка								Ср. балл	КЗУ (%)	Успева емость (%)	С О У (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%				
Русский язык												
25	6	24	7	28	7	28	1	4	3,1	38	71	43

Годовое оценивание в 8 классе

25	0	-	17	68	5	20	3	12	3,4	32	100	49
Математика												
31	3	10	18	58	8	26	2	6,4	3,3	32	90	45
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
31	0	-	19	76	9	29	3	10	3,6	42	100	53
География												
14	2	14	10	71	2	14	0	-	3	14	86	37
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
14	1	7	4	29	7	50	2	14	4	64	93	58
Биология												
12	1	8	9	75	2	17	0	-	3	17	92	39
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
12	1	8	2	17	7	58	2	17	4	75	92	61



Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии и биологии в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по биологии успеваемость учащихся сохранилась на прежнем уровне (92%). В любом случае качество работы по биологии выполнено на критическом уровне – 17%. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии, по остальным предметам изменения незначительные.

На критическом уровне находится успеваемость по русскому языку, которая понизилась на 29 %, по математике – на 10 %.

КЗУ по русскому языку находится на допустимом уровне (понижилось на 6%), по географии и биологии – на недопустимом уровне (понижилось на 50% и 58 % соответственно), по математике – на допустимом уровне (понижилось на 10 %).

СОУ по русскому языку и по физике (понижилась на 6%) находится на допустимом уровне, по математике и географии – на удовлетворительном уровне (понижилась на 8 % и 22 % соответственно).

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:

- достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5 класса: почти по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;

- на критическом и допустимом уровне находятся показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и географии;

- самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);

4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 учебного года данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

– не умение учащихся работать с текстами заданий.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
5. классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.3. Результаты итоговых аттестаций выпускников основного общего и среднего общего образования

Предмет	Кол-во	Усп-ть, %	Качество, %	Средний балл	Оценки				Подтверждение			
					«2»	«3»	«4»	«5»	Подтверд.	Выше	Ниже	
Основной период												
Математика	39	36	19	2,5	14	21	4	0	35	2	2	
Русский язык	37	95	43	3,4	2	19	14	2	34	2	1	
Обществознание	17	94	12	3,1	1	14	2	0	6	4	7	
География	14	92	31	3,3	1	8	3	1	14	0	0	
Информатика	30	97	6	3,0	1	28	2	0	24	2	4	
Биология	14	86	7	2,9	2	11	1	0	13	1	0	
ГВЭ												
Математика	2	100	0	3	-	2	-	-	1	-	1	
Русский язык	3	100	67	4	-	1	1	1	2	1	0	
Пересдача ГВЭ												
Математика	1	100	0	3	-	3	-	-	1	-	-	
Дополнительный период. Пересдача												
Математика (07.07.2022)	12	-	-	-	1	8	3	0	9	3	3	
Математика (05.09.2022)	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3	
Русский язык (08.09.2022)	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
Обществознание (15.09.2022)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
Информатика (04.07.2022)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
Информатика (22.09.2022)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	

В итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 37 учащихся. 3 учащихся сдавали ГВЭ и успешно справились с экзаменом. На «5» сдали – 2 человека (5,4%), на «4» - 14 человек (38%), на «3» - 19 человек (51,3%), на «2» человека- 2 (5,4%). Средний балл – 3,4, успеваемость – 95%, качество знаний – 43%. Справились с работой – 94, 5%. В сравнении с региональными показателями успеваемость ниже на 4,7% (регион 99,7%), качество знаний по школе ниже на 20% (регион – 63 %).

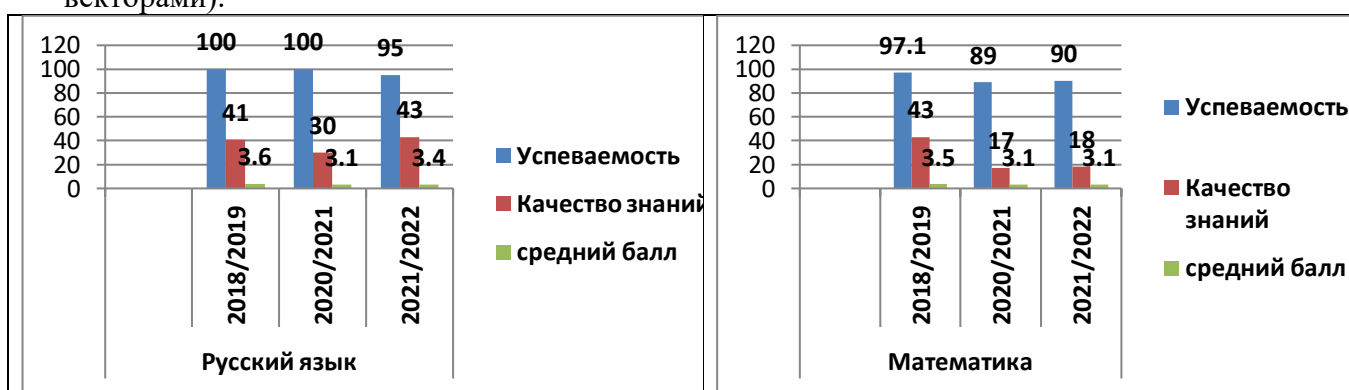
Таким образом, подтвердили свои оценки 34 человека (99%), повысили – 2 человека (5,4%), понизили – 1 человек (2,7%). В целом выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, допустимый уровень обученности – 95%. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 43,2 %. В сравнении с результатами экзамена в 2021 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 13 % и в сравнении с результатами 2019 года качество обучения выше на 2,4 %. Трое учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку на «5» - 1 человек, на «4» - 1 человек, «3» 0- 1 человек. 2 учащихся подтвердили свои годовые отметки, 1 человек сдал экзамен выше годовой отметки.

Из 39 обучающихся в основной период сдавших экзамен по математике на «5» с- 0 человек (0%), на «4» - 4 человек (10,2%), на «3» - 21 (54%) человек, на «2» - 14 человек (36%). 07.07.2022 состоялась пересдача ОГЭ по математике, в результате которого на «5»- сдали 0 человек, на «4»- 3 человека, на «3» - 8 человек, на «2» - 1 человек. Суммируя результаты

приходим к выводу, что из 39 учащихся на «5» сдали - 0 человек, на «4» - 7 человек (18%), на «3» - 29 человек (74,3%), на «2» - 3 человека (7,7%). При повторной пересдаче экзамена по математике 08.09. 2022 и 15.09.2022 3 учащихся продемонстрировали низкий результат, не справившись с итоговой аттестацией.

Средний балл составил 3,1, качество знаний – 18 %, успеваемость – 92%. В сравнении с региональными показателями успеваемость ниже на 7,4 (регион-99, 4%), качество знаний ниже на 34,6 % (регион 52,6%).

Таким образом, анализ выполнения экзаменационных заданий выявил, что 90 % учащихся подтвердили годовую оценку. Следует отметить, что в основном учащиеся не справились с заданиями повышенного уровня № 23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и № 24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня № 22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и № 25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).



Таким образом, анализируя гистограмму, приходим к выводу, что успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и составляет небольшую разницу в сравнении с 2018/2019 г. и 2020/2021 г. Наблюдается в целом невысокая динамика повышения качества в сравнении с 2020/2021 г на 13 % по русскому языку и на 1 % по математике.

Аттестацию по предметам по выбору проходили 36 учащихся, кроме тех учащихся, кто сдавал ГВЭ. Наиболее выбираемыми предметами стали:

- Информатика и ИКТ – 30 человек (77% от общего числа участвовавших в аттестации, 1 обучающийся не справился с экзаменом (3,3%);
- Обществознание – 17 человек (43,5% от общего числа участвовавших в аттестации) 1 обучающийся не справился с экзаменом (5,8%);
- География – 14 человек (36% от общего числа участвовавших в аттестации);
- Биология - 14 человек (36% от общего числа участвовавших в аттестации).

Результаты экзаменов по выбору свидетельствуют о проведенной целенаправленной работ по подготовке учащихся к экзаменам: проводились пробные экзамены, шла активная подготовка на уроках и во внеурочное время на факультативах и т.д. Однако учащиеся продемонстрировали достаточно невысокий уровень качества знаний по информатике (6 %), по биологии (7%), по обществознанию (12%). Только по географии уровень качества составляет 31 %, что говорит о допустимых знаниях по предмету.

Уровень качественной подготовки учащихся к экзамену подтверждает сравнение годовых и экзаменационных оценок. Выше итогов сданы экзамены по обществознанию – 4 учащихся, по информатике – 2 учащихся, по биологии – 1 учащийся.

Аттестаты об основном общем образовании получили 36 учащихся из допущенных к ГИА 39 учащихся 9-х классов. Не получили аттестаты 3 учащихся. Эти учащиеся остались на повторный курс обучения в 9 классе из-за неудовлетворительных результатов итоговой

аттестации по математике, информатике, русскому языку и обществознанию. Аттестаты с отличием отсутствуют.

ГИА в 11-х классах

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Предмет	Кол-во	Пороговый уровень ЕГЭ	Кол-во прошедших пороговый уровень	% прошедших пороговый уровень	% не прошедших пороговый	Средний балл по школе	Средний тестовый балл по области	Максимальный балл по школе	ФИО ученика	Минимальный балл по	ФИО ученика
Литература	1	30	1	100	0	48	52,5	48	Корсун С.	-	-
Русский язык	6	37	6	100	0	62,1	64,3	71	Корсун С.	48	Мясникова Я.
Математика Б.	5	13	4	83	1	3,7	-	4	Корсун С., Ясашных А., Голубева Д.	2	Мясникова Я.
Математика П.	1	34	1	100	0	34	47,6	34	Лебедев Р.	-	-
Биология	1	36	1	100	0	55	46,6	55	Лебедев Р.	-	-
Обществознание	2	48	2	100	0	48	55,4	50	Голубева Д.	46	Корсун С.

По данным таблицы приходим к выводу, что аттестат о среднем общем образовании получили практически все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 6 человек из 7, что составило 86 процентов от общей численности выпускников. Одна учащаяся (Мясникова Я.) не смогла принять участие в дополнительном периоде пересдачи базовой математики по состоянию здоровья. Справка обучающейся предоставлена.

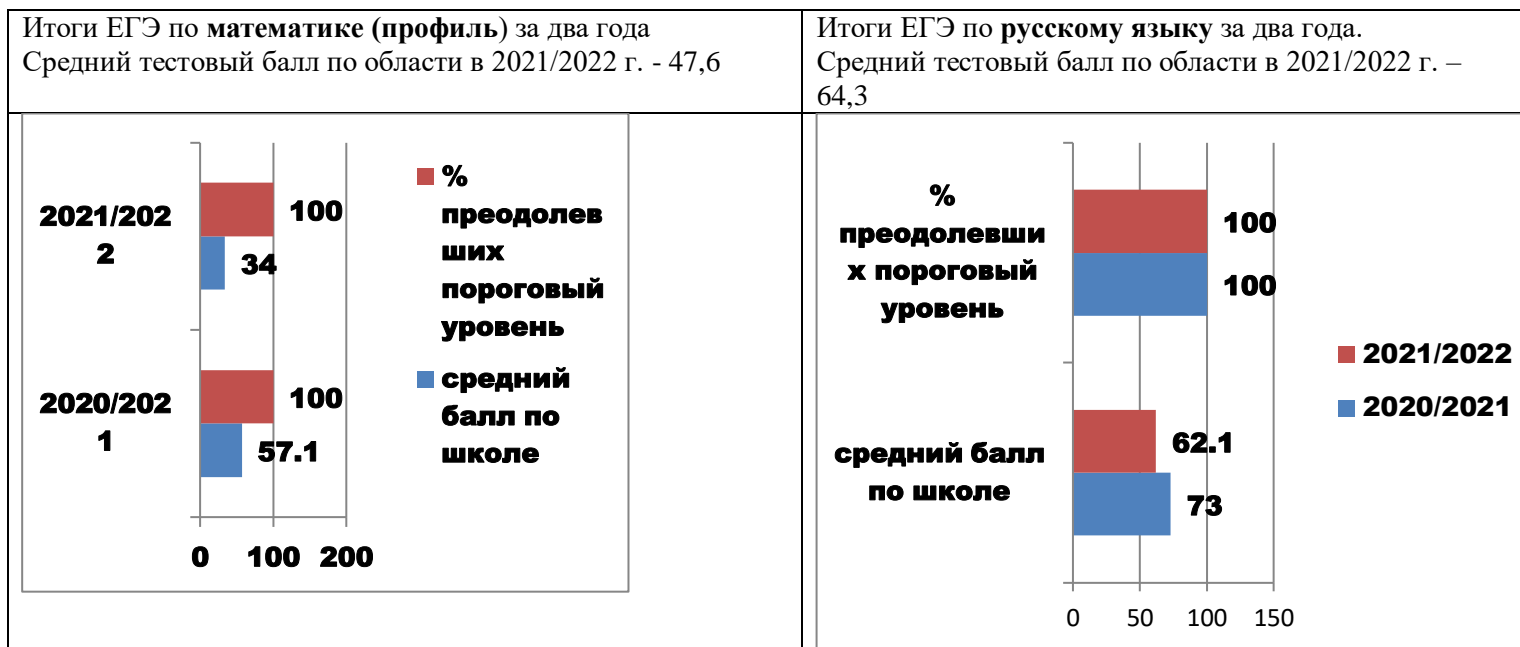
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (86 %). Эти обучающиеся преодолели минимальный порог. Из них:

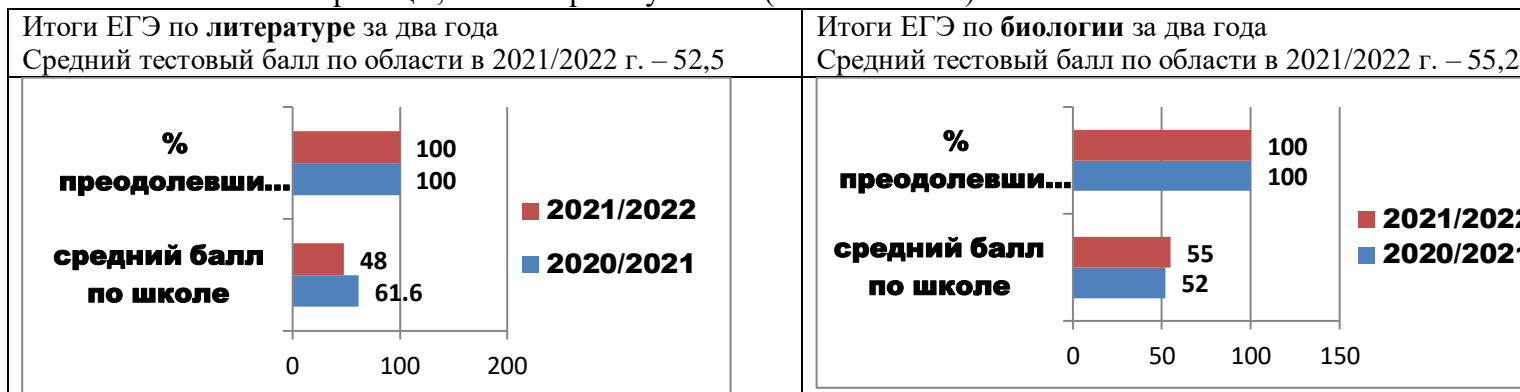
математику базового уровня в 2022 году сдавали 5 человек из 6, что составляет 83 % от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня в 2022 году сдавал 1 человек (Лебедев Р.), что составило 100 процентов от обучающихся 11-х классов.

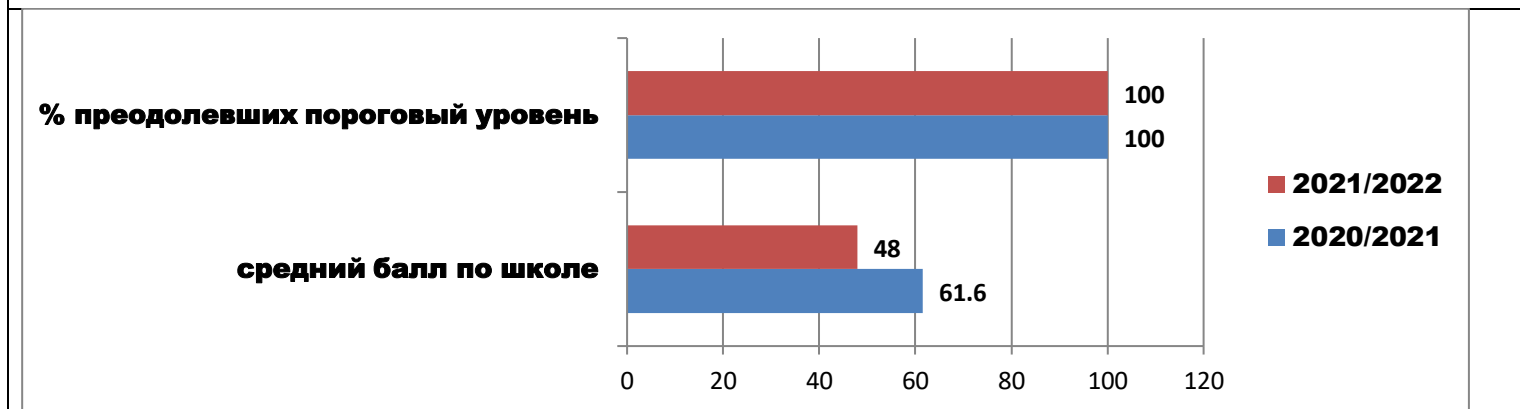
В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, биологию – 1, литературу – 1.



В 2021-2022 году средний балл по математике (профиль) на уровне школы составил 34 %, что на 23,1% ниже показателя прошлого года, а также ниже регионального показателя на 13,6%. Средний балл по русскому языку – 62,1%, что на 11% ниже показателя прошлого года, а также ниже регионального на 2,2%. Лучший результат показали по русскому языку Корсун С. (71 балл). Выпускники, сдававшие базовую математику преодолели минимальную границу, которая составляла 3 балла. 2 учащихся сдали математику на «4» (Корсун С., Голубева Д.), 2 учащихся – на «3» (Заворин Я., Ясашных А.), 1 учащийся не достиг минимальной границы, написав работу на «2» (Мясникова Я.).



Итоги ЕГЭ по обществознанию за два года.
Средний тестовый балл по области в 2021/2022 г. -55,4



Анализируя гистограммы, приходим к следующему выводу, что предмет «Обществознание» всегда выбирается выпускниками в предметах по выбору. Анализ итогов ЕГЭ по обществознанию показывает, что из года в год уменьшается средний балл по школе.

Форма 1																	
Образовательная организация	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап								Муниципальный этап							
		Кол-во участников (чел)				Кол-во призеров и победителей (чел)				Кол-во участников (чел)				Кол-во призеров и победителей (чел)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	224	200	1	19	9	81	3	4	4	43				13	5	8	

сравнении с прошлым годом он уменьшился на 13,6%. Предмет «Биология» выбирают учащиеся, планирующие дальнейшее обучение по профилям, связанным с биологическими дисциплинами.

Наблюдается повышение качества у учащихся по предмету. % преодолевших пороговый уровень в течение двух последних лет стабилен - 100%. Средний балл по школе увеличился на 3%. Предмет «Литература» выбирают очень малое количество учащихся. В 2020/2021 г. - 1 учащийся, в 2021/2022 г. - 1 учащийся. Но все обучающиеся преодолели пороговый уровень и показывают неплохие результаты. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по школе уменьшился на 13,6%.

Таким образом, по результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе приходим к следующим **выводам**:

1. Повысился средний балл по биологии, по другим предметам, к сожалению, наблюдается понижение в сравнении с прошлым годом.

2. Снижился средний балл по математике (профиль и база), русскому языку, обществознанию, литературе. Самый низкий средний балл по профильной математике. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, химии, физике, истории и английскому языку.

3. Набрали ниже минимального количества баллов по базовой математике от числа сдававших экзамен.

4.5. Результативность внеурочной деятельности

Форма 2								
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»								
Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел)	Школьный этап			Муниципальный этап			
		Кол-во победителей призеров (чел)	Кол-во победителей (чел)	Кол-во призеров (чел)	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей призеров (чел)	Кол-во победителей (чел)	Кол-во призеров (чел)
Английский язык	27	2	0	2	2			
Биология	42	8	0	8	3			
География	43	3	3	0	2			
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0			
История	33	4	2	2	4			
Литература	29	4	2	2	2			
Математика	36	3	0	3	2			
Обществознание	15	2	1	1	2			

ОБЖ	6	5	0	5	0								
Русский язык	22	12	1	11	6								
Технология	1	1	0	1	1								
Физика	0	0	0	0	0								
Физическая культура	108	37	28	9	19	13	5	8					
Химия	3	0	0	0	0								
Экология	14	0	0	0	0								
Всего:	205	81	37	44	43								
Форма 3													
Данные о количестве обучающихся 4-х классов-участниках школьного этапа всероссийской олимпиады													
Наименование образовательной организации													
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов.	Кол-во участников				Кол-во победителей (чел)				Кол-во призеров (чел)			
		Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3
Математика	11	7				1	1			2		1	1
Окружающий мир	11	11				1	1			2		2	
Русский язык	13	13								2		1	1
Всего:	15												

Определенные порядком проведения всероссийской олимпиады школьников сроки, в период с 30 сентября по 31 октября 2022 года в МОУ «Железнодорожная СОШ 1» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады проводился в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Школьный этап ВСОШ в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» проведен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

Приказ Управления образования администрации Усть-Илимского района от 05.09.2022 № 130 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году, размещенными на официальном сайте Министерства просвещения РФ;

- Приказ МОУ «Железнодорожная СОШ №1» от 12.09.2022 № 073 «О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, по организационно-технологической модели, определенной оргкомитетом школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, математика, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география, технология.

Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды также принимают участие в олимпиаде на общих основаниях (Гаммершмидт И., учащийся 10 класса, занял 1 место на муниципальном этапе проведения ВСОШ). В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

- график проведения школьного этапа олимпиады;
- состав организационного комитета школьного этапа олимпиады;

- состав жюри по проверке олимпиадных работ школьного уровня по каждому общеобразовательному предмету, кроме проводимых на платформе «Сириус».

В соответствии с вышеуказанным приказом в школе обеспечены:

- сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком; сбор согласий на обработку персональных данных, включая сбор, систематизацию, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ) персональных данных несовершеннолетних обучающихся;

- тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, соблюдение режима информационной безопасности при получении и тиражировании материалов;

- контроль за соблюдением процедуры проведения с принятием необходимых профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции;

- объективность процедур оценивания выполненных олимпиадных работ обучающихся;

- предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад (протоколы, Приложение 5);

- отчет о проведении школьного этапа в Управление образования МО «Усть-Илимский район».

Олимпиады по соответствующим общеобразовательным предметам проводились на основе заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями, и требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады.

Анализ результатов олимпиады.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 обучающихся 4–го класса (10,3%), 185 учеников 5-11 классов, что составляет 82,3 % от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 15 предметам учебного плана.

На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать **выводы:**

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: физическая культура, география, биология;

- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, русский язык.

Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по литературе (4 победителей и призеров из 29 -13,7%), математике (3 победителей и призеров из 36 -8,3%), химии (0 победителей и призеров из 3 учащихся), русскому языку (12 победителей и призеров из 22 -54,5). Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов. Наиболее высокие результаты показали участники физической культуры. Из 108 принявших участие в олимпиаде по физической культуре 28 победителей, 9 призеров, что составляет 34,2 % из общего числа. К сожалению, в этом учебном году МОУ «Железнодорожная СОШ №1» не смогла принять участие во всех олимпиадах, в том числе по физике и информатике, поскольку данный предмет не велся в школе на момент проведения олимпиады. Во-вторых, с конца мая 2022 в Школе проводится капитальный ремонт. По этой причине не было возможности организовать подготовку к олимпиадам учащихся по многим предметам с низким результатом. Практические задания по

таким предметам, как ОБЖ и технология тоже не было возможным организовать из-за отсутствия помещений и специального оборудования. Сложности возникали с организацией самой ВСОШ на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №2»: МОУ «Железнодорожная СОШ №1» обучалась в две смены, выделено было 6 кабинетов, в которых постоянно проводились учебные занятия, поэтому найти свободный кабинет для посадки участников олимпиады, организовать видеосъемку было очень сложно. На наш взгляд, эти трудности являются одной из причин низкого результата олимпиады в МОУ «Железнодорожная СОШ №1». В-третьих, одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

1. Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

2. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

3. Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

4. Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие победители и призеры школьного этапа. **Всего участвовали 43 обучающихся 7-11 классов.**

<i>год</i>	<i>Победители/ призеры</i>	<i>% победителей и призеров от числа участников олимпиады</i>	<i>Кол-во уч-ся 7-11кл., принявших участие в муниципальном этапе</i>
2019	6/16	38%	58
2020	7/14	38%	51
2021	7/13	24%	35
2022	7/13	28%	43

Призерами и победителями муниципального этапа стали

<i>Класс</i>	<i>Место</i>	<i>ФИО</i>
Литература		
11	II	Добросельская Валерия (учитель Образцова Л.А.)
Физическая культура (девушки)		
7	I	Дымченко Анастасия (учитель Шаболина Л.Ю.)
	II	Шестакова Алиса (учитель Шаболина Л.Ю.)
9	II	Городенко Дарья (учитель Шаболина Л.Ю.)
	II	Пушкова Юлия (учитель Киселева М.С.)
11	II	Галямова Алина (учитель Шаболина Л.Ю.)
Физическая культура (юноши)		
7	I	Батухтин Юрий (учитель Киселева М.С.)
	II	Дьячков Александр (учитель Шаболина Л.Ю.)
	III	Савин Сергей (учитель Шаболина Л.Ю.)
8	I	Шакало Максим (учитель Киселева М.С.)
9	I	Франчук Алексей (учитель Шаболина Л.Ю.)
	III	Галиаскаров Давид (учитель Шаболина Л.Ю.)
10	I	Ивенков Никита (учитель Шаболина Л.Ю.)

	II	Гаммершмидт Иван (учитель Шаболина Л.Ю)	
Начальные классы. Русский язык.			
4	I	Абрамова Злата. (учитель Трушкова М.В.)	
	I	Белова Даша. (учитель Нарыжная Л.И.)	
	I	Чугуевская Василина (Нарыжная Л.И.)	
	II	Боброва Анастасия (Трушкова М.В.)	
	III	Богданова Анастасия. (учитель Трушкова М.В.)	
	Начальные классы. Математика.		
	I	Чугуевская Василина (Нарыжная Л.И.)	
II	Селин Роман (учитель Трушкова М.В.)		
III	Удегов Артем (Трушкова М.В.)		
Начальные классы. Окружающий мир.			
	I	Богданова Анастасия (учитель Трушкова М.В.)	
	I	Белова Дарья (учитель Трушкова М.В.)	
	III	Коноваленко Назар (Нарыжная Л.И.)	
	III	Селин Роман (Трушкова М.В.)	

В современном образовании проектная и исследовательская деятельность помогает овладевать универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, необходимыми для ориентировки в информационном пространстве, для успешной интеграции в социуме. В образовательной организации исследовательская и проектная деятельность, организуемая педагогами 1-11 классов, закончилась подведением итогов: в каждом классе начального общего образования, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проведена защита проектов, часть из которых носила исследовательский характер. Лучшие, по мнению жюри, работы представили на городские, муниципальные конференции. Результаты защиты исследовательских работ представлены в таблице.

Муниципальные конкурсы исследовательских работ

ФИО ученика	Класс	Направление деятельности	Руководитель	Результат
Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Край, в котором я живу»				
Пташинская Алена	9	Естествознание	Бостан Ю.В.	2 место
Муниципальный конкурс проектов «Мой мир»				
Кузнецова Алиса	4	Окружающий мир	Беклемешева Н.В.	победитель
Шестакова Надежда	4	Окружающий мир	Беклемешева Н.В.	победитель
Брагина Марина	4	Окружающий мир	Беклемешева Н.В.	2 место
Муниципальный конкурс «организация проведения конкурса на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» в 2022 году»				
Горева Ирина	8	краеведение	Фокина Н.С.	участник
Добросельская Валерия	10	Интерактивная игра	Фокина Н.С.	Призер

Учащиеся 5-11 классы активно участвовали в интеллектуальных играх, проводимых городской библиотекой и молодежным центром «Акцент».

Основная цель проведения любого творческого конкурса – стимулировать творческую активность детей и подростков, предоставить им возможность сделать первые шаги в творческих профессиях, облегчить социализацию в обществе, сформировать потребность в организации своего досуга.

Победители и призеры творческих конкурсов, соревнований

Мероприятия	Участники	класс	Результат
«Интеллектуальное многоборье», в рамках	Лебедев Роман	11 класс	1 место

турнира на Кубок Мэра Усть-Илимского района по интеллектуальным играм - 2022.			
«Своя игра», в рамках турнира на Кубок Мэра Усть-Илимского района по интеллектуальным играм - 2022	Добросельская Валерия	10 класс	3 место
За победу в фотоконкурсе «Моя команда» в рамках турнира на Кубок Мэра Усть-Илимского района по интеллектуальным играм - 2022.	Команда «Неудержимые»	8-11 класс	Диплом победителя.
Турнир по интеллектуальным играм на Кубок Мэра -2022.	Команда «Неудержимые»	8-11 класс	Сертификаты, участие.
XX Открытое Первенство Сибири по интеллектуальным играм. Новосибирск.	2 участника	9 11класс	Диплом участника
Конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» учащимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района	Горева Ирина	8 класс	Сертификат участника
	Добросельская Валерия	10 класс	Лауреат специальной стипендии АО «Группа «Илим»
Открытая заочная региональная олимпиада по Байкаловедению «Байкал-жемчужина планеты».	6 участников	6-8 класс	Сертификаты участников
Школьная лига Иркутской области по «Что? Где? Когда?»	Команда «Орленок»	5-6 класс	Участие
Школьная лига Иркутской области по «Что? Где? Когда?»	Команда «Уникум»	7-8 класс	Участие
Школьная лига Иркутской области по «Что? Где? Когда?»	Команда «Неудержимые»	9-11 класс	Участие
«Интеллектуалы Усть-Илимска» в 2022 году, 1 игра	Манухина Дарья	6 класс	Победитель
	Мясникова Полина	6 класс	Победитель
	Позднякова София	6 класс	Призер II степени
	Галиаскаров Давид,	8 класс	Победитель
	Горева Ирина	8 класс	Победитель
«Интеллектуалы Усть-Илимска» в 2022 году, 2 игра	Самохин Виталий	8 класс	Призер II степени
	Манухина Дарья	6 класс	Победитель
	Позднякова София	6 класс	Победитель

	Галиаскаров Давид,	8 класс	Победитель
«Интеллектуалы Усть-Илимска» в 2021 году, 3 игра	Ревенская Милана	7 класс	Победитель
	Прядихин Руслан	8 класс	Призер 2 степени
	Галиаскаров Давид,	9 класс	Победитель
«Интеллектуалы Усть-Илимска» в 2021 году, 4 игра	Ревенская Милана	7 класс	Победитель
	Позднякова София	7 класс	Победитель
	Прядихин Руслан	8 класс	Победитель
	Галиаскаров Давид,	9 класс	Победитель
Ученик года 2022 XXV районный конкурс «Ученик года -2022»	Добросельская Валерия	10	Призер 3 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Ван-Куй Анна	8 класс	Победитель
	Рязанова Екатерина	7класс	Диплом призера III место:
Всероссийский конкурс юных читателей Муниципальный этап конкурса художественного чтения «Живое слово»	Ревенская Милана	6 класс	Диплом II степени
	Позднякова София	6 класс	Диплом III степени
	Заворин Ярослав	11 класс	Диплом III степени
Муниципальный конкурс презентаций по английскому языку	Радюк Елизавета	10 класс	Диплом лауреата, II место
	Савгачёв Александр	9 класс	Диплом лауреата, II место

На итоги интеллектуальных и творческих конкурсов повлияла дистанционная форма работы с обучающимися в ноябре-декабре, так как многие классы находились на карантине.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса.



День здоровья

Образовательная деятельность ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим работы школы

Учебный год в I-9 классах делится на четыре четверти:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	8 недель
II четверть	04.11.2020	27.12.2020	8 недель
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	10 недель Дополнительные каникулы для первоклассников – с 8 по 14 февраля 2021 года
IV четверть	29.03.2021	25.05.2021– для 1, 9, 11 классов 28.05.2021- для 2-8,10 классов	8 недель - для 1, 9, 11 классов 9 недель - для 2-8,10 классов
Год			33 недели -1 классы 34 недели - 9, 11 классов 35 недель - 2-8 классов

Учебный год в X-XI классах делится на два полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I полугодие	01.09.2020	27.12.2020	16 недель
II полугодие	11.01.2021	25.05.2021	18 недель
Год			34 недели – для 11 классов 35 недель – для 10 классов

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
осенние	26.10.2020	03.11.2020	9 дней
зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
весенние	22.03.2021	28.03.2021	7 дней
год			30 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 08.02.2021 по 14.02.2021 года (7 дней).

Последний звонок для выпускников 9,11 классов – 20 мая 2020 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04.11.2021 – День народного единства

23.02.2021 г. – День Защитника Отечества

08.03.2021 г. – Международный женский день

01.05.2021-03.05.2021 г. – Праздник Весны и Труда

08.05.2021- 10.05.2021 г. – День Победы.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 1 – 11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Регламентирование образовательного процесса на день

МОУ «Железнодорожная СОШ №1» работала в 1 смену.

Для 1 класса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительного требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения и для реализации СанПин в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: проводится не более 4х уроков в день, и один день в неделю – не более 5-ти уроков, при этом пятый урок – урок физической активности.

В сентябре – октябре продолжительность урока для первоклассников составляет 35 минут, 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме – урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-соревнование и т.п. В ноябре – декабре проводятся 4 урока по 35 минут в традиционной форме, а в январе – мае по 4 урока в традиционной форме продолжительностью 40 минут каждый. Обучение в первых классах ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Урок	1 полугодие	Продолжительность	2 полугодие	Продолжительность
1 урок		35		40
2 урок		35		40
Динамическая пауза		40		40
3 урок		35		40
4 урок		35		40
5 урок		35		40

Для 2- 11 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8:20-09:00	10
2 урок	09:15-09:55	20
3 урок	10:10-10:50	20
4 урок	11:05-11:45	15
5 урок	12:00-12:40	10
6 урок	12:55-13:35	10
7 урок	13:50-14.30	15
8 урок	14:40-15.20	10

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	145
Основная образовательная программа основного общего образования	200
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 368 обучающихся (из них 23 учащихся детей с ОВЗ, 4 человека - детей-инвалидов; 6 детей обучаются на дому). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2;
2. задержкой психического развития – 12;
3. умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 11;
4. учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 4.

5.1. Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	22
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	18
4	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2
5	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Учитель-логопед	Обеспечивает обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	1
7	Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП	1
8	Социальный педагог	Обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, оказывает социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению	1
9	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
10	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
11	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию работы электронного дневника, поддержание сайта школы и пр.)	1

Педагогический коллектив использовал образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий

1. Проблемно-диалогическая технология;
2. Проектно-исследовательская;
3. Технология оценивания образовательных достижений («портфолио», «лист достижений первоклассника»);
4. Активные формы обучения (организация работы в группах);
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Игровые технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.

5.2. Организация внеурочной деятельности



Трудовой десант

Внеурочная деятельность как обязательная составляющая образовательного процесса в школе, позволяла в полной мере реализовать федеральный государственный стандарт.

Внеурочная деятельность в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» реализовалась во второй половине дня и организовалась по направлениям развития личности, в том числе через такие формы деятельности как клубы, объединения, коррекционные и развивающие курсы, кружки, школьные научные общества и другие, на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочной деятельностью охвачены были практически все обучающиеся 1-8 классов. Школа предоставляла обучающимся возможность выбора достаточного спектра занятий, направленных на развитие школьника. Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в этом году составляет 4,5 часов в неделю из 10 возможных. В соответствии с требованиями Стандарта и запросами родителей внеурочная деятельность организовалась по пяти направлениям развития личности, которые представлены в следующей таблице.

Внеурочной деятельностью охвачены были практически все обучающиеся 1-8 классов. Школа предоставляла обучающимся возможность выбора достаточного спектра занятий, направленных на развитие школьника. Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в этом году составляет 4,5 часов в неделю из 10 возможных. В соответствии с требованиями Стандарта и запросами родителей внеурочная деятельность организовалась по пяти направлениям развития личности, которые представлены в следующей таблице.

Направление ВУД	Способ организации ВУД	Формы организации ВУД	Планируемые результаты		
Спортивно-оздоровительное	Образовательные программы ВУД школе	Общешкольная комплексная спартакиада в рамках школьного спортивного клуба «Олимп»	Приобретение знаний о здоровье, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, элементов спортивной подготовки; закрепление правил гигиены и грамотного питания		
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Дни здоровья в сентябре, апреле, мае		Веселые старты	
		Турслет и Турслетик		Конкурс Смотр песни и строя	
		Акции, посвященные ЗОЖ		Конкурсы плакатов, газет на темы ЗОЖ	
		Программы учреждений доп. образования		Баскетбол	Футбол
				Бокс	Лыжи
	Художественно-эстетическое	Образовательные программы ВУД в школе		Бисероплетение	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях
				Литературные гостиные, библиотечные уроки-викторины и уроки-игры	
				Школьные научно-практические конференции	
Уроки –экскурсии в школьном музее					
Конкурсы рисунков и тематических газет					

	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Конкурсы поделок "Осенняя фантазия" Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс оформления новогодних окон, Новогодние праздники Масленица «Открытый микрофон»: Читаем (юбилейные поэты/писатели)... Праздничный концерт к 8 марта Конкурс «Мисс Весна» Прощание с Букварем	культуры; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры.
Научно-познавательное, проектная деятельность	Образовательные программы ВУД	Юным Умникам и умницам	Приобретение обучающимися социальных знаний о мире, человеке
		Математика для любознательных	
		Русская словесность	
		Информатика	
		Робототехника	
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	История земли Иркутской	
		Конкурс школьных портфолио	
		Ученик года	
		Викторины «Уникум»	
		Интеллектуальные состязания в рамках предметных недель	
Программы учреждений дополнительного образования	Викторины по правилам дорожного движения		
	Защита учебных проектов		
	Выступления школьного театра		
	Конкурсы рисунков		
Гражданско-патриотическое	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Торжественная линейка 1 сентября	Получение элементарных представлений о нац. героях и важнейших событиях в истории России, родного края, города, школы, семьи. Интерес к обществ. явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение видеть прекрасное в окружающем мире.
		День рождения Сибирского казачества	
		Посвящение в первоклассники	
		Мероприятия военно-патриотического клуба «Легион»	
		Экскурсии в школьный музей «Исток»	
		День ГО	
		День матери.	
		День открытых дверей.	
		Прощание с начальной школой	
		Конкурс патриотической песни «Живая память»	
Мероприятия кадетского казачьего класса			
Социальное, общественно-полезное	Образовательные программы ВУД	Программа летнего лагеря "Путешествие в лето"	Приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, понимание значимости участия каждого человека в ней.
		День добрых дел	
		Самоуправление	
		Экологические акции	
		Трудовые десанты	
		Акции «Помощь», «Чистая школа»	

<i>Школьные кружки и факультативы</i>		
<i>Год</i>	<i>кол-во учащихся</i>	<i>% занятости с учетом 1 ребенка</i>
2019	382	97%
2020	374	96%
2021	374	95%
2022	368	94%

На базе образовательного учреждения функционировали кружки МОУ ДОД «РЦДОД» (6 кружков (10 групп) и 5 секции МОУ ДО «ДЮСШ»). Большая часть школьных кружков и секций проводилась для учащихся 1-8 классов, в рамках реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием (без внеурочной деятельности)						Количество обучающихся, не занятых дополнительным образованием	% охвата дополнительным образованием
РЦДОД	ДЮСШ	РДШИ	СОШ	МУК	ИТОГО по всем видам ОУ		
179	64	37	52	43	368	54	85%

В 2022 году общая динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием осталась на стабильном уровне.

5.3. Обеспечение безопасности



День ГО

Безопасность детей является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах, водоемах и других объектах;
- взаимодействие с правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В 2022 году в школе осуществлялось своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Школа оснащена кнопкой экстренного вызова служб пожарной охраны, полиции, вневедомственной охраны. Сигнал экстренного вызова подается на пульт дежурного Усть-Илимского ОВО – филиала ФГКУ по Иркутской области».

По периметру здания установлено уличное освещение.

Для беспрепятственного доступа к зданию школы автомобилями экстренных служб в осеннее – зимний период велась ежедневная очистка дорожного полотна на территории школы (для этих целей приобретен снегоуборщик).

5.3.1. Пожарная безопасность

Школа полностью оснащена средствами пожаротушения, оборудована автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения. Для оповещения людей о пожаре при срабатывании пожарной сигнализации выбран прибор «Пожарная установка». Пожарная установка выдает сигнал тревоги при пожаре на объекте на пульт централизованного наблюдения, установленного в холле школы рядом с рабочим местом вахтёра, несущего круглосуточное дежурство, и на центральный узел связи «01» Государственной противопожарной службы. Система состоит из 230 пожарных датчиков установленных во всех учебных кабинетах, служебных помещениях и коридорах школы. На этажах школы установлено 24 световых извещателя «Выход» и «Указатель движения». Для подачи сигнал тревоги используется 6 звуковых извещателей и 12 динамиков, блоки речевого оповещения. В 2021 году произведена ежегодная заправка систем пожаротушения.

В учреждении функционировал Уголок пожарной безопасности. Проведено обучение сотрудников и учащихся школы действиям в экстремальной ситуации возникновения пожара. Практические тренировки по эвакуации при угрозе пожара осуществлялись ежеквартально. Профилактическая работа по обучению приемам противопожарной безопасности с учащимися проводилась в различных формах. Ежегодно проводится декада пожарной безопасности. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Соответственно графику проверялась система АПС.

5.3.2. Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени; - созданию условий, приближенных к реальным при проведении тренировок.

В целом в ОУ с обучающимися и педагогическим составом за 2022 год были проведены 4 учебных тренировочных эвакуации.

5.3.3. Охрана труда

В 2022 году в образовательном учреждении проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах как с учащимися, так и с педагогическим и техническим персоналом.

Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводились инструктажи о безопасности движения, давались рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе по охране труда разработаны все необходимые локальные акты, заведены соответствующие журналы. Проведено обучение вновь принятых работников и экзамен по проверке знаний ОТ. Специальная оценка рабочих мест произведена полностью. Экспертами не выявлено рабочих мест с вредными условиями работы.

5.4. Оптимальность санитарно-гигиенических условий.

5.4.1. Профилактические мероприятия

МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» в течение 2022 года продолжила профилактику коронавируса/респираторных заболеваний (ОРВИ, грипп). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Усть-Илимского района. В школе имеются:

- бесконтактные термометры
- тепловизоры – стационарный на главный вход
- рециркуляторы передвижные
- средства и устройства для антисептической обработки рук (маски медицинские, перчатки)

На сайте МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» размещена информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

5.4.2. Освещенность

В учреждении летом 2021 года была произведена замена окон 3 и частично 1 этажей. Во всех кабинетах 1, 2 и 3 этажей здания и в коридорах 2 и 3 этажей освещение соответствовало нормам СанПиН. В остальных помещениях и учебных кабинетах освещение не соответствовало требованиям по уровню освещенности.

Уличное освещение по периметру школы в количестве 6 ламп исправно.

5.4.3. Тепловой режим

Отопление образовательного учреждения в течение года осуществлялось центральной котельной, которая работала в отопительный период без перебоев. С целью сохранения тепла в учреждении в сентябре проведена акция «Подготовка к зиме», в ходе которой проведены мероприятия по утеплению дверей, окон, с последующей проверкой санитарной комиссией. В учреждении функционируют две «тепловые завесы» (приборы горячего кондиционирования воздуха). Замена отопительных приборов в коридорах и помещениях общего пользования запланированы на следующий год.

5.4.4. Водоснабжение и канализация

Здание школы оборудовано центральной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализации. Школьная столовая, медпункт, кабинет обслуживающего труда оборудованы системой горячего водоснабжения. Образовательное учреждение в течение всего года обеспечивалось доброкачественной питьевой водой, т.к. в здании имеется

бактерицидная установка ультразвукового обеззараживания воды УВД50/7-10-100. Установлен питьевой фонтанчик. Проведена ревизия сантехнического оборудования.

5.4.5. Оборудование помещений

Площадь на одного обучающегося в школе составляет 15,0 кв.м. При организации учебного процесса учитывался норматив площади на одного учащегося: из расчета 2,5 м² на одного школьника и таким образом были организованы занятия в классах с 1 по 11, что соответствовало нормам САНПиН.

5.4.6. Санитарное состояние помещений

Помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями СанПин. В течение учебного года школа была полностью обеспечена кадрами технического персонала. Продолжена работа по использованию учащимися сменной обуви. В связи с усилением противоковидных мероприятий в учреждении проводилась влажная уборка помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств согласно графику; один раз в месяц - генеральная уборка всех помещений. Проведена дезинсекция и дезинфекция помещений школы, акарицидная обработка территории. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спортивных залов (основного и тренажерного), складского помещения, рекреации.

5.4.7. Транспортное обслуживание

В 2021 году школьный автобус осуществлял перевозки учащихся из микрорайона МК-70 в образовательное учреждение по Паспорту маршрута школьного автобуса. Всего перевозке подлежали 30 обучающихся. Технические осмотры транспортного средства проводились согласно графику.

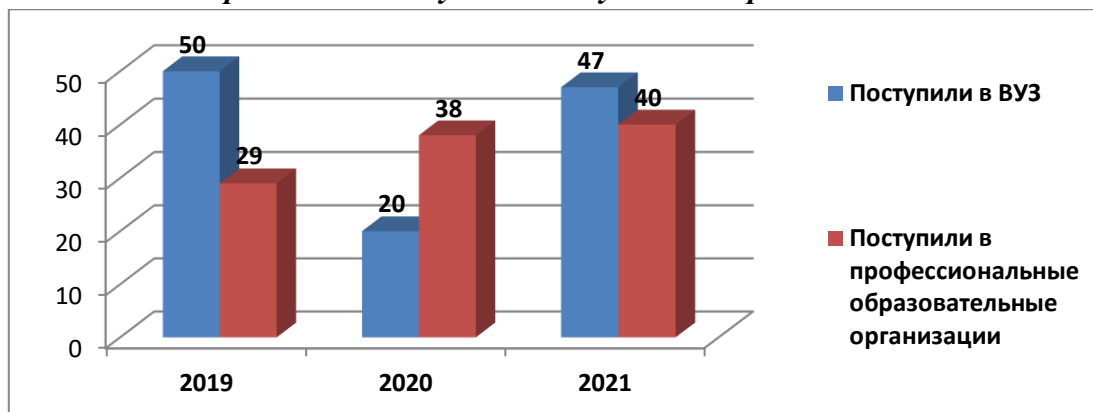
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.

Определение выпускников

Наименование показателя	Человек
9 КЛАСС	
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	25
Допущены к ГИА	
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	12
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	
-в профессиональных образовательных организациях	6
-на краткосрочных курсах	0
-работают, не обучаются	0
-не определены	0
-в армии	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	
-в общеобразовательной организации второй год	5
-в профессиональных образовательных организациях	0
-в форме семейного образования	0
-работают, не обучаются	0
-не определены	2
11 класс	

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них	15
Допущены к ГИА	
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	15
-в организациях высшего образования	7
-в профессиональных образовательных организациях	6
-на краткосрочных курсах	0
-в армии	2
-работают, не обучаются	0
-не определены	0

Продолжение обучения выпускников средней школы



В средние специальные заведения определились 40 % выпускников, что на 2% больше, чем в прошлом учебном году. В 2020-2021 году показательным является численность учащихся, выбравших обучение в ВУЗе, всего на 3% меньше чем в 2019 г и на 27 % больше, чем в 2020 учебном году. Это говорит о том, что уровень качества подготовки выпускников в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» достаточно высокий.

Раздел 7. Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7.1. Кадровые условия реализации ООП

7.1.1. Общая информация о кадрах образовательной организации

Главным условием реализации качественных образовательных услуг являлся высокий уровень профессионализма учителя. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

Параметры анализа	2022 год (на 31.12.2022), человек
Общее количество педагогических работников	25
Высшее педагогическое образование	16
Высшее не педагогическое образование	2
Средне-специальное пед. образование	6
Средне-специальное образование	1
Высшая КК	2
Первая КК	10
Соответствие занимаемой должности	1

Не имеют квалификационная категории	12
Стаж педагогической работы до 5 лет	1
Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет	2
Стаж педагогической работы от 10 до 15 лет	2
Стаж педагогической работы от 15 до 25 лет	6
Стаж педагогической работы свыше 25 лет	14

Награды

Награждены знаком	
«Почетный работник общего образования»	2
«Отличник народного просвещения»	2
Награждены	
Почетная грамота Министерства образования России	3
Благодарность Министерства образования России	1

7.1.2. Повышение квалификации кадров образовательной организации

Одним из направлений методической деятельности в школе являлось создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов школы, повышения их профессионального мастерства через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

<i>П/П№</i>	<i>тематика курсов</i>	<i>кол-во педагогов</i>
1.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	1
2.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.	4
3.	Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы	1

Таким образом, курсовую подготовку в 2022 году прошли 6 педагогов (24%), Формы курсовой подготовки: дистанционная – 6 педагогов.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса *самообразования учителя*. На основании выбранной темы по самообразованию учителя разработали личные планы работы над поставленной перед собой проблемой.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. На педагогических советах рассматривались вопросы:

1. «Особенности организации учебного процесса 2021-2022 года в МОУ «Железнодорожная СОШ №1»
2. «Основные тенденции Рабочей программы воспитания»
3. «Программа развития школы на период с 2021 по 2026 год».
4. «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»
5. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»
6. Адаптация учащихся 1-х классов.
7. Адаптация учащихся 5-х классов. Обеспечение преемственности обучения в 5 классе.
8. Адаптация учащихся 10-х классов. Анализ качества знаний по предметам

9. «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

10. «Продуктивность учебной деятельности школьников средней школы в рамках реализации ФГОС ООО»

11. «Продуктивность учебной деятельности школьников старшей школы в рамках реализации ФГОС СОО»

12. «ФГОС – 21: особенности организации управления образовательной деятельности» и др.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. По каждому из них были приняты коллективные управленческие решения. С целью творческого применения в образовательной практике педагогов школы при проведении педсоветов были использованы деловые игры, групповая работа, творческие отчеты.

В 2021 году проведено 8 заседаний Методического совета. Приоритетными вопросами деятельности Методического совета являлись: раскрытие концепции Программы развития школы, организация и внедрение в работу Программы воспитания, подготовка к ведению ФГОС на уровне среднего общего образования организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; организация работы с детьми ОВЗ, организация и проведение мониторингов и замеров в 9, 11 классах и другие.

7.1.3. Организация методической работы



Классный час

В 2022 году педагогический коллектив школы углубил работу по методической теме: «Индивидуализация образовательного процесса на основе современных технологий обучения в условиях перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО».

Методическая тема школы и план научно-методической работы непосредственно были связаны с приоритетными направлениями работы школы: внедрение ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО и подготовка педагогов старшей школы к работе в соответствии с новыми требованиями к результатам обучения школьников; методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и активизации участия в инновационной деятельности, внедрение ФГОС ОВЗ и обучение детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам.

Исходя из направлений деятельности школы и задач, методические объединения продолжали работать над темами:

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель МО	Методическая тема
1.	Учителей начальных классов	Шкарденюк Л.А	«Реализация обновленных ФГОС. Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и повышения качества образования в начальной школе»
2.	Учителей филологии	Образцова Л.А.	«Развитие профессиональной компетентности через применение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО».
3.	Учителей МиФ	Арбузова Г.С.	«Развитие ключевых компетенций, функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

4.	Учителей естественно-научного цикла	Бостан Ю.В.	«Использование различных форм, методов и технологий преподавания с целью повышения качества знаний и нравственного воспитания учащихся»
5.	Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	Шаболина Л.Ю.	«Современные уроки физической культуры по НОО ФГОС»
6.	Классных руководителей	Барсукова О.Н.	«Методическая помощь в организации работы классных руководителей»

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены и проработаны вопросы соответствующих методических тем.

7.1.5. Внутришкольный контроль



Турнир по шахматам

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались специалисты, опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля в 2022 учебном году способствовал повышению образовательных результатов. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутри-школьного контроля рассмотрены

следующие вопросы:

- выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;
- обеспечение права на образование детям с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- готовность к обучению на второй ступени учащихся 4-х классов;
- работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- посещаемость занятий учащимися;
- ведение школьной документации;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям образовательной среды школы;
- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;
- работа с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

Использовались различные формы контроля.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

В 2022 учебном году, одним из направлений внутришкольного мониторинга стало наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам школьной программы:

- стартовый (входной) контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснения причин потери знаний за летний период и определения мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговый (годовой), цель которого - определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ.

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

7.1.6. Платные образовательные услуги.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. В школе платные образовательные услуги организованы на основании постановления Правительства РФ от 05.07.2001 года №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.04.2003 № 181, от 28.12.2005 N 815, от 15.09.2008 N 682

Дополнительные платные образовательные услуги в школе организованы в соответствии с Уставом, нормативно-правовыми документами по ценам прейскуранта.

Основные цели дополнительных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

<i>Наименование платной услуги</i>	<i>Характеристика услуги</i>	<i>Получатели услуги</i>
2021 год		
Школа будущего первоклассника Педагоги: Шкареденок Л.А., Харламова Т.Н.	30 мин. – занятие. 3 занятия в неделю в течение 4 месяцев, группа 25 человек	Дети в возрасте 6-7 лет
2022 год		
Школа будущего первоклассника Педагоги: Беклемешева Н.В., Мухина Н.А.	30 мин. – занятие. 3 занятия в неделю в течение 4 месяцев, группа 25 человек	Дети в возрасте 6-7 лет

7.2. Оценка материально-технической базы

7.2.1. Материально-техническое обеспечение



Детское творчество

В связи с капитальным ремонтом школы по программе в 2022 году материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования были улучшены, что стало возможностью достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования: кабинеты начальной школы включают рабочие зоны и зоны для внеурочной деятельности; большинство кабинетов имеют оборудованные АРМ учителя; подключены к сети интернет; оборудован отдельный читальный зал. Для занятий техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты. Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования. Оборудован тренажерный зал. Все учебные кабинеты оснащены мебелью. В начальной школе не все кабинеты оборудованы столами с наклонной плоскостью в соответствии с СанПиН.

7.2.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем основного фонда – 6269 единиц;
- обращаемость – 1,0;
- книговыдача – 1914 единицы;
- объем используемого учебного фонда – 4011 единиц;
- обеспеченность учебниками – 95,2 %.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдача экземпляров за год
1	Учебная	4412	4011
2	Педагогическая	28	7
3	Художественная	1138	997
4	Справочная	384	75
5	Филология	84	21
6	Естественнонаучная	88	64
7	Техническая	29	19
8	Общественно-политическая	78	21
9	История культуры и искусства	23	13
10	Детская литература н/ф	250	317

В 2022 году в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» производился капитальный ремонт здания. Поэтому с 1 апреля библиотека законсервировала работу по выдаче литературы для учащихся 1-8 классов. До 10 мая выдача книг осуществлялась только для учащихся 9-11 классов (программная литература). В первом полугодии 2022/2023 года учащиеся школы пользовались фондами других библиотек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства Просвещения России № 766 от 23 декабря 2020 года и № 858 от 21 сентября 2022 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В кабинетах имеется необходимое количество атласов по физической и экономической географии, истории России и мира. Обновлено обеспечение кабинетов орфографическими и переводными словарями. Средний уровень посещаемости библиотеки при нормальном режиме работы – 30 человек в день. Отсутствие финансирования библиотеки на закупку художественной и научно-популярной литературы, на подписку периодических изданий не способствует привлечению в библиотеку читателей подросткового возраста.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и материально техническом оснащении .

7.2.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2021-2022 учебном году фонд учебной литературы значительно обновлен: приобретено 58 наименований учебников и учебных пособий общим количеством 1361 экземпляров на сумму 583 111 рублей.

На начало 2022-2023 учебного года приобретено 1286 экземпляров учебников и учебных пособий на общую сумму 993 482 рубля (78 наименований).

На 31.12.2022 г. фонд составил 4412 экземпляров учебников, кроме этого 258 экземпляров учебников использовались вторично. Объем основного фонда библиотеки 1857 экземпляров. Основной фонд в 2022 году не пополнялся, но было списано 1365 экземпляров книг дуплетных, ветхих и не пользующихся спросом у читателей.

Согласно предписанию Службы по контролю и надзору Иркутской области № 09-06-181/19п от 30.05.2020 школе необходимо приобрести еще 446 учебников по музыке, физической культуре, изобразительному искусству для каждого ученика. Сегодня эти учебники в количестве, необходимом для организации учебного процесса, находятся в соответствующих кабинетах. Обеспеченность учебниками учащихся школы согласно этому предписанию на 1.09.2022 составила 95,2 %

Обеспеченность учебниками 1-4 классов

Наименование предмета	Количество экземпляров		% обеспеченности	
	II полугодие 2021/22 уч. года	I полугодие 2022/2023 уч. года	II полугодие 2021/22 уч. года	I полугодие 2022/2023 уч. года
Русский язык	195	195	100 (4 кл. – вторичное пользование)	100
Русский родной язык	95	142	100	100
Литература	182	182	100 (4кл. – вторичное пользование)	100
Родная русская литература	0	100		100
Математика.	182	192	100 (4кл. – вторичное пользование)	100 (4кл. – вторичное пользование)
Окружающий мир	180	190	100(1-4 кл. – вторичное пользование)	100 (2,4 кл. – вторичное пользование)
Английский язык	175	185	100	100
Технология	129	160	88	100
Изобразительное искусство	60	60	41	40
Музыка	60	60	41	40
Физическая культура	32	100	22	67
ОРКЭС	35	52	100	100
Итого:	1328	1526	81,1%	87,25 %

Обеспеченность учебниками 5-9 классов

Русский язык	215	215	100	100)
--------------	-----	-----	-----	------

Русский родной язык	97	142	100	100
Литература	214	214	100	100
Родная русская литература	94	139	100	100
Математика	105	105	100	100
Алгебра	157	157	100	100
Геометрия	125	125	100	100
Физика	140	140	100(вторичное пользование)	100 (8-9 кл. вторичное пользование)
Химия	85	85	100	100
Биология	230	230	100	100
География	248	254	100(7 кл.- вторичное пользование)	100
История России	204	204	100	100
История мира	246	246	100	100
Обществознание	192	192	100	100
Английский язык	264	264	100	100
Информатика	227	244	94,8	100
Технология	103	163	61,7	84,5
География Иркутской области	44	53(вторичное пользование)	100	100 (вторичное пользование)
Физкультура	89	109	45,2	56,5
ОБЖ	50	90	100	100
Изобразительное искусство	45	45	38,1	36,3
Музыка	45	45	38,1	43,3
Итого:	3219	3219	89,9%	91,8 %

Обеспеченность учебниками 10 – 11 классов

Английский язык	28	45	100	100
Русский язык	35	50	100	100
Литература	28	42	100	100
Геометрия	20	45	100	100
Алгебра	28	49	100	100
Химия	28	48	100	100
Физика	28	46	100	100
Астрономия	21	31	100	100
Биология	21	41	100	100
Информатика	28	39	100	100
География	21	40	100	100
История России	28	40	100	100
История мира	44	44	100	100
Обществознание	28	48	100	100
ОБЖ	30	30	100	100
Физическая культура	18	22	100	100
Итого:	434	759	100%	100%

В 2021/22учебном году по адаптированным программам (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) обучалось 11 учащихся (4-9 классы), а в 2022/2023 - 12

учащихся (5-9 классы). Учебниками и учебными пособиями, рабочими тетрадями все обеспечены.

Обеспеченность учебниками учащихся 3-4 классов

Наименование предмета	Кол-во экземпляров		% обеспеченности	
	II полугодие 2021/22 года	I полугодие 2022/23 года	II полугодие 2021/22года	I полугодие 2022/223года
Русский язык	3	0	100	0
Математика	3	0	100	0
Чтение	3	0	100	0
Устная речь	2	0	100	0
Мир природы и человека	3	0	100	0
Технология: Ручной труд	1	0	100	0
Изобразительное искусство	1	0	100	0
Итого:	16		100%	0

Обеспеченность учебниками учащихся 5-9 классов

Русский язык	16	19	100 (вторичное пользование)	100
Математика	15	18	100	100
Чтение	16	19	100 (вторичное пользование)	100
Биология	11	14	100 (вторичное пользование)	100
География	11	18	100 (вторичное пользование)	100
Природоведение	8	8	100	100
История	17	18	100	100
Технология	12	12	100	100
Итого:	95	126	100%	100%

7.2.4. Материально-технические условия информатизации организации

Единое информационное пространство школы объединяет учебную, внеурочную и управленческую деятельности и подчинено образовательному и воспитательному процессам. Составляющие информационного пространства школы:

- общешкольная локальная сеть, имеющая выход в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты, административный блок, библиотеку, АРМ учителей и обеспечивает сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- устройства для ввода графической информации (сканер);
- актовый зал, оборудованный медиапроектором;
- средства информационного взаимодействия педагогического персонала, граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (школьный сайт, электронный дневник и журнал, использование ресурсов дистанционной школы и электронной почты).

№	Индикатор	Показатель 31.12.2021 года
1.	Кол-во компьютерных классов (кабинетов информатики)	1
	Кол-во компьютеров в кабинете информатики	10
	Кол-во компьютеров имеющихся в школе (с сервером)	60
	Кол-во компьютеров в рабочем состоянии	58
	Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	41

	<i>Кол-во</i> компьютеров в управлении	9
2.	<i>Кол-во</i> мультимедийных проекторов	18
	<i>Кол-во/процент</i> учителей, использующих проекторы в учебном процессе	64
3.	<i>Кол-во</i> интерактивных досок	8
4.	<i>Кол-во</i> принтеров	6
5.	<i>Кол-во</i> компьютеров, подключенных к сети	0
6.	<i>Кол-во</i> компьютеров, подключенных к интернету	52
9.	<i>Кол-во</i> сканеров	1
10.	<i>Доля</i> преподавателей от общего числа, регулярно использующих ПК для подготовки	100
11.	<i>Доля</i> преподавателей от общего числа, использующих ПК на уроках	100
13.	<i>Кол-во</i> учащихся, имеющих дома компьютеры	361
14.	<i>Кол-во</i> учащихся на один компьютер	2-3
15.	<i>Другое</i> проекционное оборудование (телевизоры)	5
16.	<i>Сервер</i>	0
17.	<i>МФУ</i>	4
18	<i>Доля</i> обучающихся, вовлеченных в образовательную деятельность с ИКТ	100%

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.



Беседа старшеклассников с директором школы

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации создана и функционирует на основе локального акта ОУ (Приказ по школе № 32/1 от 13.11.2020 года). Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя оценка качества образования в организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования.

Ежегодно на осеннем расширенном заседании Совета школы проводится общественная экспертиза деятельности школы и ее структурных подразделений. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Прогноз дальнейшего пути развития

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Раздел 9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (обязательные)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	368
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Оценка/первичный балл 3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Оценка/первичный балл 3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 62,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3,7/34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 /7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/7,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/17%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205/56,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89/ 24,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./48%
1.29.1	Высшая	2 чел./8%
1.29.2	Первая	10 чел./40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./4%
1.30.2	Свыше 25 лет	14 чел./56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./44%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	374 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,4м ²

Директор МОУ «Железнодорожная СОШ №1

Магомедов М.М.