

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1»

Россия, 666660, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный,  
ул. Больничная, 21 тел. (факс) 68448, E-mail: myloveschool@mail.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Железнодорожная СОШ №1»

М.М. Магомаев

« 25 » августа 20 20 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
на основе кадетского казачьего класса**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

Вид программы: Комплексная экспериментальная

Программа рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол №\_1\_\_ от 25.08.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Цели программы	7
2.2. Задачи программы	7
2.3. Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами	8
2.4. Основные направления реализации программы.	
2.5. Условия реализации программы	9
2.5.1. Материально-технические условия	9
2.5.2. Кадровое обеспечение	10
2.5.3. Взаимодействие с социальными партнерами.	12
2.5.4. Методическое обеспечение	12
2.5.5. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания:	12
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>	<b>13</b>
3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.	13
3.2. Программное содержание дополнительного образования по направлениям	14
3.2.1. Специализированные курсы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:	14
3.2.2. Примерное распределение учебного времени по предметам и классам	15
3.2.3. Учебно-тематический план и содержание рабочих программ:	16
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>42</b>
4.1. Требования к результатам духовно-нравственного воспитания	42
4.2. Требования к результатам интеллектуального воспитания	45
4.3. Требования к результатам военно-спортивного воспитания	47
4.4. Требования к результатам культурно-эстетического воспитания	57
4.5. Требования к результатам правового воспитания	59
<b>РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>60</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>65-79</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности на основе кадетского казачьего класса.</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция): Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;</li> <li>• Федеральный закон 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию»;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295;</li> <li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;каз Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997 г N 1427 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2011 г. № 2190 “Об утверждении Типового положения об общеобразовательных учреждениях - казачьих кадетских корпусах”;</li> <li>• Приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального</li> </ul>

	<p>профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</li> <li>• Концепция развития кадетского образования в Российской Федерации: разработана Советом по кадетскому образованию Министерства образования и науки РФ, 2016 г.;</li> <li>• «Концепция развития и повышения эффективности патриотического (военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России в 2016-2020 годах»: утверждена протоколом Бюро Президиума Центрального совета ДОСААФ России от 6 октября 2015 г. № 57;</li> <li>• Концепция федеральной системы подготовки молодежи к военной службе на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р;</li> <li>• Закон Иркутской области от 18.07.2018 года № 74-) 3 «О кадетском образовании в Иркутской области».</li> <li>• Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Москва, 2016 год)</li> </ul>
<b>Цель</b>	создать систему патриотического и духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, которая способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного патриота и гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы военно-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, ответственности перед обществом за судьбу Отечества;</li> <li>2. Разработать модель школьного дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе структурной единицы (класса), базирующегося на принципах подготовки к выбору будущей военной профессии;</li> <li>3. Подготовить воспитанников кадетского казачьего класса к выбору будущей военной профессии:       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. создать условия для воспитания верности Отечеству, готовности к служению обществу и государству, утверждения патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России;</li> <li>3.2. создать условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие способностей и творческого потенциала;</li> </ol> </li> </ol>

	<p>3.3. Создать условия для развития интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.</p> <p>4. Создать систему взаимодействия с социальными партнерами государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности и родителями.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.09.2020 г.- 25.05.2025 г.
<b>Основные исполнители:</b>	Педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ №1»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Результатом реализации программы должен стать ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции казачества и кадетства;</li> <li>• осознающий и принимающий ценности семьи, традиции многонационального российского народа;</li> <li>• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</li> <li>• мотивированный на реализацию своего творческого потенциала на основе традиционной культуры и нравственных идеалов казачества;</li> <li>• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;</li> <li>• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> <li>• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</li> <li>• мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни..</li> </ul>
<b>Управление и контроль за исполнением программы</b>	Управление Программой осуществляет Администрация МОУ «Железнодорожная СОШ №1»
<b>Разработчик программы</b>	Гуляева С.В. Вологжин А.О.
<b>Объём и источники финансирования</b>	В рамках бюджетного финансирования Благотворительные взносы родителей и спонсоров

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа деятельности кадетского казачьего класса определяет направления, цели и задачи, особенности обучения и воспитания учащихся МОУ «Железнодорожная СОШ №1» в кадетском классе, казачьей направленности.

Программа составлена на основании социального заказа на воспитание высоко нравственного творческого компетентного гражданина Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенного в культурных и духовных традициях многонационального государства, а также на основании традиций школы, сельского поселения района.

Кадетское образование - особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением воинских ритуалов, полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей; сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет

Программа разработана исходя из конкретных возможностей МОУ «Железнодорожная СОШ №1». Была проанализирована психологическая готовность педагогов, учащихся и родителей к созданию класса казачьей направленности, материальное и методическое обеспечение. Не требует крупных материально-финансовых вложений.

**Направленность программы:** социально-педагогическая, военно-патриотические и гражданско-патриотические объединения.

**Вид программы:** комплексная экспериментальная

**Актуальность:** Актуальность разработки связана, с одной стороны, с приоритетом воспитательных задач, профилактики асоциального поведения, повышением роли духовно-нравственного воспитания (как ключевое требование ФГОС) и практической значимостью проблемы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе, а с другой стороны, необходимостью использования возможностей школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

**Возраст детей и сроки реализации программы:** Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 11 до 16 лет. Срок реализации программы – 5 лет

### **Нормативно-правовой основой программы деятельности казачьего кадетского класса являются:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»: Утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию»;
- Концепция развития кадетского образования в Российской Федерации: разработана Советом по кадетскому образованию Министерства образования и науки РФ, 2016 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997 г N 1427 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2011 г. № 2190 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательных учреждениях - казачьих кадетских корпусах»;
- Приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;

- «Концепция развития и повышения эффективности патриотического (военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России в 2016-2020 годах»: утверждена протоколом Бюро Президиума Центрального совета ДОСААФ России от 6 октября 2015 г. № 57;
- Концепция федеральной системы подготовки молодежи к военной службе на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р;
- Закон Иркутской области от 18.07.2018 года № 74-ОЗ «О кадетском образовании в Иркутской области».

На основании этих документов в школе подготовлена необходимая **нормативно-правовая база**: разработан пакет документов, регламентирующий деятельность казачьего класса в образовательном учреждении:

- ПОЛОЖЕНИЕ о казачьем кадетском классе МОУ «Железнодорожной СОШ №1» Усть-Илимского района (Правила внутреннего распорядка казачьего класса; Форма одежды; Присяга; Кодекс чести учащегося казачьего класса (казачьи заповеди); Правила поведения)
- Программа деятельности кадетского казачьего класса МОУ «Железнодорожная СОШ №1» на 2020-2025 годы;
- Должностная инструкция офицера-воспитателя казачьего кадетского класса;
- Договор о совместной деятельности между Железнодорожным хуторским казачьим обществом и МОУ «Железнодорожная СОШ №1»;
- Договор о совместной деятельности между МОУ ДО «РЦДОД»;
- План совместной деятельности с Советом ветеранов «Мудрость» р.п Железнодорожный.

Организация казачьего кадетского класса даёт возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. В школе сложилась система взаимодействия на условиях **социального партнерства** с учреждениями социума:

- Железнодорожное Хуторское казачье общество;
- Совет ветеранов «Мудрость» р.п. Железнодорожный;
- МОУ ДО «РЦДОД»
- Морской клуб «Румб» г. Усть-Илимска
- Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств "Панджшер"
- Ансамбль украинской песни "Моя ридня" г. Усть - Илимска
- Союз Десантников г. Усть-Илимска
- Русская Православная церковь св. Киприана и Устиньи р. п. Железнодорожный.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**2.1. Цель программы** – создать систему патриотического и духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, которая способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного патриота и гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

### 2.2. Задачи программы:

1. Создание системы военно-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, ответственности перед обществом за судьбу Отечества;
2. Разработать модель школьного дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе структурной единицы (класса), базирующегося на принципах подготовки к выбору будущей военной профессии;
3. Подготовить воспитанников кадетского казачьего класса к выбору будущей военной профессии:
  - 3.1. создать условия для воспитания верности Отечеству, готовности к служению обществу и государству, утверждения патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России;
  - 3.2. создать условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие способностей и творческого потенциала;
  - 3.3. Создать условия для развития интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству

4. Создать систему взаимодействия с социальными партнерами государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности и родителями.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих **требований**:

- Наличие образовательно - воспитательной программы и возможность качественного педагогического сопровождения учебного процесса.
- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности казачьего класса.
- Наличие в школе традиций духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет, развёрнут казачий кадетский класс.
- Позитивное отношение к идее казачества администрации школы, педагогического коллектива, родителей и детей, социума.
- Поддержка деятельности казачьего кадетского класса органами районного самоуправления, образования, социальными партнёрами школы.
- Обеспечение для учащихся казачьего класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» Усть-Илимского района Иркутской области располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования казачьего кадетского класса как внутри школьной образовательной и воспитательной структуры

### **2.3. Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами:**

#### **1. Принципы реализации кадетского образования.**

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования кадет;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности и целостности процессов развития, обучения и воспитания;
- воспитывающего обучения кадет;
- индивидуализации обучения (всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования);
- обеспечение кадетам комфортной эмоциональной среды, создание «ситуаций успеха» для развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута

#### **2. Формы работы с кадетами:**

- аудиторные и внеаудиторные занятия,
- исследовательская работа и проектная деятельность,
- конкурсы и соревнования,
- акции,
- дебаты,
- круглые столы,
- совместные мероприятия с родителями, учителями т. д.

#### **3. Традиционные мероприятия**

- Практические стрельбы;
- Полевые сборы;
- Встречи с выпускниками военных училищ;
- Месячник военно-патриотической работы
- День единения;
- День Конституции;
- Акция «Забота»;
- Акция «Подарок ветерану»;
- Зарница, сборы;
- Экскурсии в исторический, краеведческий музеи, МВД, Пожарную часть;
- Уроки Мужества;
- Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне;
- Участие в общешкольных мероприятиях.



## 2.4. Основные направления реализации программы.

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

## 2.5. Условия реализации программы

Организация казачьего класса в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей, родителей, социума к данному виду деятельности;
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования, воспитания в свете военных, бытовых и духовно-Нравственных устоев казачества, пополнение материальной базы за счёт спонсорской помощи, а также внутренних ресурсов школы;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- установившиеся связи школы с «Железнодорожным хуторским казачьим обществом», Советом ветеранов МВД г. Усть-Илимска, Советом ветеранов «Мудрость р.п. Железнодорожный Усть-Илимского района, МОУ ДО «РЦДОД», ансамблем украинской народной песни «Наша Ридня», Морским клубом «Румб» г. Усть-Илимска, Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств "Панджшер".

### 2.5.1. Материально-технические условия:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» введена в эксплуатацию в 1979 году. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

*Учебные и служебные помещения:*

учебные кабинеты – 14, из них:

Физика – 1, химия-1, биология – 1, информатика – 1, математика – 3, история – 2, иностранный язык – 2, обслуживающий труд – 2, русский язык и литература – 3, начальные классы – 8, кабинет кадетского класса – 1.

Мастерские (труд) – 1, лаборантские – 2, комната боевой славы -1, этнографическая комната – 1, методический кабинет школьного комплексного музея-1, библиотека – 2, столовая – 1, гараж –1; актовый зал -1(Площадь:14330х 11320мм).

Столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест, имеет все условия для организации качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и полдников.

Учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью.

Спортивный зал: 1. Большой - игровой (площадь: 11460х23400 мм), оснащенный баскетбольными щитами, волейбольной сеткой; 2. Малый (площадь: 5940х17500 мм) - гимнастический, оснащенный гимнастическим оборудованием.

Стадион – 1, оснащен: 1. Легкоатлетическая дорожка; 2. Сектор для прыжков в длину; 3. Сектор для прыжков в высоту; 4. Площадка баскетбольная; 5. Площадка для игры в волейбол; 6. Гимнастический городок; 7. Лыжная трасса; 8. Полоса препятствий.

Тир- 1(площадь: 5940х17500 мм.)

Спортивное оборудование: оборудование для спортивных игр, спортивные снаряды (гимнастические); оборудование для обучения навыкам начальной военной подготовки: пневматические винтовки, автомат Калашникова, пистолет системы «Макаров», противогазы.

**Для проведения занятий кадетско-казачьего класса имеются:**

1. Кабинет для проведения занятий № 113, оснащенный ростовой мебелью
2. Методический кабинет школьного комплексного музея, с компьютерами, видеопроектор, экран.

3. Этнографический зал «Русская изба» -1
4. Зал «Боевая Слава-1
5. Спортивный зал -2
6. Тир -1

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие администрация МОУ «Железнодорожная СОШ №1», педагогические работники школы (в соответствии со штатным расписанием). К образовательному и воспитательному процессам привлекаются также представители сообществ, заключивших договора о совместной деятельности со школой:

- Железнодорожное Хуторское казачье общество;
- Совет ветеранов «Мудрость р.п. Железнодорожный»;
- МОУ ДО «РЦДОД»;
- Морской клуб «Румб» г. Усть-Илимска;
- Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств "Панджшер";
- Ансамбль украинской песни "Моя ридня" г. Усть – Илимска;
- Союз Десантников г. Усть-Илимска;
- Русская Православная церковь св. Киприана и Устиньи р. п. Железнодорожный.

Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Офицер-воспитатель кадетского казачьего класса. Педагог-психолог Педагог - организатор	Управление реализацией программы. Курирование работы кадетских казачьих классов и школьного комплексного музея Планирование, организация и контроль образовательного процесса в кадетских казачьих классах по приоритетным направлениям программы Организация социальных практик учащихся казачьих кадетских классов. Организация проектной деятельности.
Руководитель школьного комплексного музея Старшая вожатая	Организация деятельности школьного историко-краеведческого музея, Организация работы органов ученического самоуправления
Учителя физической культуры или по договоренности Учитель ОБЖ или по договоренности	Организация вне учебной деятельности по физкультурно-спортивному направлению Организация вне учебной деятельности по военно-патриотическому направлениям
Педагоги дополнительного образования (МОУ ДО «РЦДОД» - по договоренности) Учителя физической культуры	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, подготовка команд к окружным и всероссийским соревнованиям

## **Система работы по профессиональному росту воспитателей и педагогов кадетских казачьих классов**

**Цель методической работы** с воспитателями и педагогами кадетских казачьих классов:

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей как совокупности личностно-деловых качеств, определяющих эффективность воспитательного процесса в кадетском казачьем классе.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям образовательной политики через очную и дистанционную формы обучения (введение перспективного индивидуального плана профессионального роста каждого педагога и воспитателя с учетом затруднений).
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внеурочный уровень освоения эффективных образовательных технологий и современных форм внеурочной деятельности (направленных на реализацию кадетского казачьего компонента).
3. Создание условий для предъявления и обобщения опыта учителей через реализацию педагогических проектов, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах.

В стратегических документах образовательной политики в области развития образования подчеркивается, что одной из основных задач на современном этапе является развитие потенциала педагогических кадров образовательных учреждений. Ведущую роль в этом играет система повышения квалификации и профессионального роста учителя, которая складывается из нескольких составляющих:

- Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка (в очной, очно-заочной и дистанционной формах).
- Сетевое взаимодействие педагогов.
- Участие в деятельности постояннодействующих семинаров, творческих групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, округа.
- Самообразование учителя.

В рамках организации методической работы школы спланирована учеба педагогических кадров по ключевым вопросам реализации ценностных установок программы: технологии формирования лидерских качеств личности, современные методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, создание здоровьесберегающей среды, методика проведения диагностических процедур и использование информационных технологий для обработки результатов.

### **2.5.3. Взаимодействие с социальными партнерами.**

**Социальными партнерами** школы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются различные структуры и общественные организации города:

- Морской клуб «Румб» г. Усть-Илимска;
- Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств "Панджшер";
- Ансамбль украинской песни "Моя ридня" г. Усть-Илимска;
- Союз Десантников г. Усть-Илимска;
- Русская Православная церковь св. Киприана и Устиньи р.п Железнодорожный;
- Совет ветеранов МВД г. Усть-Илимск;
- МО МВД России «Усть-Илимский»;
- «Железнодорожное хуторское казачье общество»;
- Совет ветеранов «Мудрость» р.п Железнодорожный;
- МОУ ДО «РЦДОД»;
- Пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОПС по Иркутской области";
- Конный клуб "МУСТАНГ" г. Усть-Илимск - АНО Усть-Илимский СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ И ТУРИЗМ;

- Военный комиссариата города Усть-Илимска и Усть-Илимского района Иркутской области.

Совместная деятельность осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, планов мероприятий.

#### **2.5.4. Методическое обеспечение:**

- библиотечный фонд;
- программа кадетского обучения;
- программы дополнительного образования;
- учебные пособия;
- методические пособия для учителя;
- учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ;
- компакт диски с учебными пособиями.
- контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ (сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения);
- методические разработки преподавателя к проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- дидактические материалы (сборники разно уровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение заданий по ОБЖ).

#### **2.5.5. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания:**

Школьная воспитательная система способствует тому, чтобы каждый учащийся являлся активным участником воспитательного процесса и самовоспитания. Все направления деятельности программы позволяют каждому ребенку раскрыть свои возможности и способности.

Одной из приоритетных задач воспитательной работы является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ярким примером такого воспитания служат традиционные воспитательные мероприятия МОУ «Железнодорожная СОШ №1»:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Акция «Экологический десант»;
- «День Сибирского и Иркутского казачества»;
- Дни воинской славы, посвященные победам в битвах Великой Отечественной войны;
- День воина-интернационалиста;
- Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Фестиваль афганской песни»;
- Уроки-мужества
- Акция «Подарок ветерану»;
- Акция «Помоги ветерану»;
- Вахта памяти;
- Торжественный митинг и концерт, посвященные Дню победы;
- День России;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Деятельность казачьего кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о казачьем кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского казачьего класса.

Деятельность казачьего кадетского класса начинается с 5 класса, II ступени обучения. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями. Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя и офицера-воспитателя кадетского

класса. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в обще учебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности. И обязанности, предусмотренные Положением, разработанным для кадетского класса.

Учащиеся кадетского казачьего класса (кадеты) находятся в школе в режиме **продленного дня**, организованно горячее питание в обеденное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты;
- классная комната, специально подготовленная и оборудованная для изучения специальных предметов программы обучения казачьего кадетского класса, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- спортивный зал для занятий физической культурой;
- тир.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год. В школу кадеты прибывают на развод к 8.30. С 9.00 до 14.15 проводятся занятия по общеобразовательным дисциплинам программы лицея, с перерывом на прием пищи (после 3 и 6-ого уроков). С 15.00 до 16.40 организуется проведение внеурочной деятельности. По окончании занятий проводится построение и подведения итогов дня, после чего кадеты убывают домой.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на **две части**:

- **Основной образовательный процесс**, когда учащиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой.
- **Дополнительное образование** - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе.

Система дополнительного образования кадет включает такие **направления** деятельности как:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для казачьего кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы

**II ступень** - начальное общее образование - (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение кадетами образовательных программ основного общего образования, становления и формирования личности кадетов, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В 5-6 классах, учащихся знакомятся с историей российской армии, изучают историю и традиции российского казачества, освоение элементов общевоинской подготовки, получают навыки строевой подготовки, основ первой медицинской помощи. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии со школьным распорядком дня: ежедневное утреннее построение, приветствие, перемещение в строю. В 7-9 классах происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевоинской и гражданской обороны.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетских классах определяются образовательной программой с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

В дополнение к обязательным предметам на II ступенях вводятся учебные предметы и специальные курсы, обеспечивающие реализацию программы кадетского образования.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные Сан Пином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного базисным учебным планом.

**Режим занятий кадетов устанавливается следующий:** Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, учебная неделя – 5 дней; количество уроков в день - 5-7, продолжительность урока – 40 минут.

Занятия во второй половине дня: учебная неделя – 5 дней, количество дополнительных занятий в день -1-2, продолжительность занятия – 40 минут.

### 3.2. Программное содержание дополнительного образования по направлениям

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе является дополнительное образование. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское образование реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, духовной, хореографической, эстетической направленности и физической подготовки обучающихся.

Кадетское объединение осуществляет до профессиональной подготовки обучающихся к продолжению образования в системе учреждений высшего, среднего профессионального образования.

#### 3.2.1. Специализированные курсы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

*5-6 классы овладевают умениями и знаниями:*

- «Ансамбле» (хореография и актерское мастерства);
- хоровое пение;
- начальная военная подготовка;
- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- основы рукопашного боя;
- военная история и воинские традиции;
- «юный спасатель».

*7-9 классы овладевают умениями и знаниями:*

- начальная военная подготовка;
- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- основы рукопашного боя;
- военная история и воинские традиции;
- «юный спасатель».

В течение учебного года занятия делятся на **три календарных этапа**.

Первый этап длится с сентября по март. За это время обучающиеся должны освоить задания по физической подготовке в такой степени, которая позволит ему лучше усваивать начальные навыки и упражнения по специальным дисциплинам.

На втором этапе, который длится с марта по июнь, обучающиеся продолжают совершенствоваться в изучении техники и знакомятся с новой. Кроме того, они продолжают совершенствовать общую физическую подготовку, начатую на первом этапе. На данном этапе создаются предпосылки для успешного выполнения контрольных нормативов.

На втором и третьем этапах с мая по июнь, обучающиеся закрепляют полученные знания и сдают контрольные нормативы на практических занятиях во время учебно-тренировочных сборов. Расчет часов по разделам программы кадетского образования предусматривает 34 учебных недели для 5 -9 классов.

#### 3.2.2. Примерное распределение учебного времени по предметам и классам

№	Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Начальная военная подготовка и строевая подготовка <i>(внеурочная деятельность)</i>	1	1	1	1	1
	Огневая подготовка, тактическая подготовка <i>(внеурочная деятельность)</i>	1	1	1	1	1
2	Основы армейского рукопашного боя <i>(По договору инструктора МВД)</i>	1	1	1	1	-
3	«Военная история и воинские традиции» <i>(внеурочная деятельность)</i>	1	1	1	1	1

4	«Разговорный английский» (внеурочная деятельность)	1	1	1	1	–
5	«Ассамбле» (хореография и основы актерского мастерства), Ковалева Е.С. (Сизых Н.А., МОУ ДО «РЦДОД»)	-	4	-	-	-
6	«Театральная студия «Илимские звездочки» (дополнительное образование МОУ ДО «РЦДОД» Шеймо Н.В.)	4	-	-	-	-
7	Хоровое пение (МБУК «Дружба» или МБУК «Мечта»)	1	-	-	-	-
8	«Юный спасатель» (внеурочная деятельность)	-	-	-	1	-
9	«Основы православной культуры»	-	1	-	-	-
10	Группа продленного дня - самоподготовка (Арбузова Галина Сергеевна, Пряжихина Ирина Владимировна, Вологжин Андрей Олегович)	5	5	5	-	-
<b>Итого</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<b>Самоподготовка (ГПД)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	<b>Дополнительное образования</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

### 3.2.3. Учебно-тематический план и содержание рабочих программ:

#### 1. Учебно – тематический план программы «Военная история и воинские традиции».

##### 5-8 классы, 4 года обучения, 34 часов в год.

Программа направлена на изучение истории, стратегии и тактики военного искусства, изучение исторического опыта русского и других народов по защите Отечества, углубление военно-исторических знаний, патриотическое воспитание у кадетов чувства глубокой любви и уважения к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование положительного отношения к службе в Вооруженных силах РФ.

Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли, призвана привить интерес к военной истории Отечества, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Теоретический курс военной истории дополняется экскурсиями в музеи военно-исторического и общеисторического профиля, поездками по местам, связанным с боевой славой Отечества, участием в военно-исторических праздниках и фестивалях. Предусмотрена практическая краеведческая и поисковая работа. Вопросы военной истории рассматриваются при изучении фольклора (воинские песни, былины, повести). Занятия строятся в форме бесед, адаптированных к возрасту кадет, с элементами самостоятельной работы. Используются кинофильмы, иллюстрированные издания, элементы тактической игры на карте. Первый этап обучения содержит общий достаточно краткий обзор военной истории России. В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории. Следующие этапы обучения углубляют знания учащихся по более сложным и проблемным периодам военной истории, больше времени уделяется истории военного искусства и военной техники, вспомогательным историческим дисциплинам.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

#### 5 класс – «История кадетского образования»

##### Тема 1. Первые кадетские корпуса в 18 век в России. (2 ч.)

Открытие первых кадетских корпусов. Петр 1 и развитие кадетского образования в России.

##### Тема 2. Первые выпускники кадетских корпусов (3 ч.)

Выпускники Шляхетского кадетского корпуса в Российской империи.

##### Тема 3. Кадетские корпуса в 19 век в России (2 ч.)

Традиции и основы воинской службы в корпусах. Кадеты и события Российской истории 19 века.

##### Тема 4. Кадеты и революция 1917г. (3 ч.)

Отношение кадетов к революции в России. Эмиграция.

**Тема 5. Суворовские и нахимовские училища в годы Великой Отечественной войны (6 ч.)**

Великая Отечественная война и кадеты. Участие в войне. Герои Советского Союза.

**Тема 6. Система кадетского образования в Советском союзе (4 ч.)**

Система суворовских и нахимовских училищ после Великой Отечественной войны. Традиции и ритуалы кадетской жизни.

**Тема 7. Современная Россия и традиции кадетского образования (4 ч.)**

Возрождение кадетских корпусов. Кадетские классы и современные школы.

**Тема 8. Традиции кадет (5 ч.)**

Клятва кадета. Долг перед Отчизной. Боевые традиции. Посвящение в кадеты.

**Тема 9. Знаменитые кадеты (5 ч.)**

Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев, поэт Сумароков, дипломат и поэт Тютчев, композиторы Римский-Корсаков, Рахманинов, врач Сеченев, художник Верещагин, писатели Радищев, Достоевский, Куприн, Лесков, Даль, основатель российского театра Волков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Тема 1. Первые кадетские корпуса в 18 век в России.</b> Открытие первых кадетских корпусов. Петр 1 и развитие кадетского образования в России.	2	2	
2	<b>Тема 2. Первые выпускники кадетских корпусов.</b> Выпускники Шляхетского кадетского корпуса в Российской империи.	2	2	1
3	<b>Тема 3. Кадетские корпуса в 19 век в России</b> Традиции и основы воинской службы в корпусах. Кадеты и события Российской истории 19 века.	3	2	1
4	<b>Тема 4. Кадеты и революция 1917г. (3 ч.)</b> Отношение кадетов к революции в России. Эмиграция.	3	2	1
5	<b>Тема 5. Суворовские и нахимовские училища в годы Великой Отечественной войны (6 ч.)</b> Великая Отечественная война и кадеты. Участие в войне. Герои Советского Союза.	6	1	5
6	<b>Тема 6. Система кадетского образования в Советском союзе</b> Система суворовских и нахимовских училищ после Великой Отечественной войны. Традиции и ритуалы кадетской жизни.	4	3	1
7	<b>Тема 7. Современная Россия и традиции кадетского образования (4 ч.)</b> Возрождение кадетских корпусов. Кадетские классы и современные школы.	4	3	1
8	<b>Тема 8. Традиции кадет (5 ч.)</b> Клятва кадета. Долг перед Отчизной. Боевые традиции. Посвящение в кадеты.	5	1	4
9	<b>Тема 9. Знаменитые кадеты (5 ч.)</b> Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев, поэт Сумароков, дипломат и поэт Тютчев, композиторы Римский-Корсаков, Рахманинов, врач Сеченев, художник Верещагин, писатели Радищев, Достоевский, Куприн, Лесков, Даль, основатель российского театра Волков.	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>



## **Раздел 1. История казачества с древнейших времен до конца XVII в. Быт и культура казаков. (9ч)**

**Введение** Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал расселения.

Теория: Беседа, просмотр презентации- 1ч

Практика: Работа с картой- 1ч.

### **Тема 1. Теории происхождения казачества.**

Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках.

**Появление первых казачьих станиц**

Теория: Беседа, просмотр презентации

Практика: Участие в диалоге. Работа с картой.

### **Тема 2. Жизнь и быт первых казаков.**

Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество. Станичные ремесла кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др. Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казачье «войско».

Теория: Просмотр учебной презентации, фильма.

Практика: Работа с картой.

### **Тема 3. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.**

**Курень:** Происхождение названия. Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

**Усадьба:** Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни.

**Городок, станица, хутор:** Боевые особенности казачьих поселений.

**Основные занятия. Хозяйство и земледелие.** Основные части земли станичного или хуторского юрта- паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.

**Животноводство и коневодство.** Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство.

**Воспитание мальчика.** Первые бытовые обряды- первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Взросление и обучение.

**Воспитание девочки.** Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

**Мужской костюм.** Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

**Женский костюм.** Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

**Головные уборы, прически, украшения.** История возникновения прически: казачий чуб и усы неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Практика: Защита творческих проектов-2ч.

### **Тема 4. Казаки на государственной службе XVI-н.XVII вв.**

**Страна за Камнем:** Народы Сибири накануне русской колонизации Начало русского продвижения в Сибирь.

**Казаки осваивают Сибирь.** Поход Ермака. Исторические версии происхождения Ермака. Казаки-землепрохоцы Сибири в XVII вв. Присоединение Западной Сибири.

Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

**Присоединение Восточной Сибири казачеством в XVI-XVII вв.** Енисей. Петр Иванович Бекетов. На великую Лену. Илимский острог. Иван Галкин. Семен Дежнев. Амурская эпопея. Василий Поярков, Ерофей Павлович Хабаров. Никифор Романович Черниговский.

**Власть и общество в Сибири XVII вв.**

Государственное управление–Сибирский Приказ. Сибирские города, зимовья, остроги. Села: слобода, деревня, заимка.

**Илимское воеводство.** Остроги и слободы. Управление. Население

Теория: Беседа. Просмотр презентации.

Практика: Работа с картой. Просмотр кинофильма "Дикое поле".

**Раздел 2. История казачества с конца XVII в. до наших дней (25ч.)**

**Тема 1. Казаки в конце XVII в.**

**Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина.**

Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в.

Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.

**Казаки на службе России в конце XVII в.** Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

Теория: Просмотр учебной презентации. Беседа.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма.

**Тема 2. Казачество в XVIII в.**

**Казаки в царствование Петра I.** Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг. **Конфликт казачества с царской властью.**

Кондратий Булавин.

**Казачество во вт.пол. XVIII вв.** Создание новых казачьих войск. **Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.** Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.

**Казачество во времена Екатерины II.**

Изменения в казачьей жизни. «Регулярство». Участие казаков в русско-польско-турецкой войне 1768—1774гг.

**Конфликт казачества с царской властью.** Пугачевщина. Разгром Запорожской Сечи.

**Деятельность Г.А. Потемкина.** Изменение системы управления. Создание новых казачьих войск.

**Казаки в последней четверти XVIII века.** Русско-турецкая война 1787-1791гг. Русско-шведская война. Войны с Польшей.

**Управление Сибирью в п.п. XVIII вв.** Государственное управление: Административно-территориальное деление. Губернаторы и воеводы.

**Илимское воеводство в к. XVII-XVIII вв.**

Теория: Просмотр учебной презентации. Беседа.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма.

**Тема 3. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в.**

**Казачество при Павле I.** Создание казачьей гвардии. Казачье дворянство. Казаки в Итальянском и Швейцарских походах. Оренбургский поход.

**Казаки в царствование Александра I.** Издание «Положений» о казачьих войсках. В войнах с Турцией и Персией. Война со Швецией 1808-1809гг. Отечественная война 1812гг., заграничные походы русской армии. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

**Казаки в царствование Николая I.** Изменения в хозяйстве и быте казаков. Изменения в системе управления. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в. Служба, организация, униформа, снаряжение казаков. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.

**Казаки в войнах в войнах вт. Половине XIX в.** Кавказская война. Я.П. Бакланов. Казаки в Восточной войне 1853-1856гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

**Сибирские казаки.** Изменение положения сибирского казачества. Городовые, пограничные, станичные. Роды казачьих войск. Форма Сибирских казаков.

Теория: Просмотр учебной презентации. Беседа.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма.

#### Тема 4. Казачество в конце XIX – начале XX в.

**Казачество в русско-японской войне 1904–1905 гг.** Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.

#### **Казачество и революционное движение 1905-1907 гг.**

Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

#### Тема 5. Казачество в Революции 1917г. и Гражданской войне.

Отношение казаков к Февральской революции. Начало противостояния после Октябрьской революции 1917г.

Борьба атамана А.М. Каледина. Атаман А.И. Дутов. Восстание казаков против Советской власти. «Красные казаки».

«Расказачивание».

#### **Казаки в эмиграции**

#### Тема 6. Казачество в XX в.

#### **Казачество в 20-30-е годы XX в.**

Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества современного казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

**Участие казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.** Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца. Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой

Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.

Возрождение казачества.

Казаки в 50– 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России».

Новые отношения казачества и власти. Деятельность современного казачества. Преимственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

#### Итоговое занятие

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. История казачества с древнейших времен до конца XVII в. Быт и культура казаков.</b>	<b>9</b>		
1.1	<b>Введение</b> Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал расселения	1	1	
1.2.	<b>Тема 1. Теории происхождения казачества.</b> Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц	1	1	
1.3.	<b>Тема 2. Жизнь и быт первых казаков.</b>	1	1	

	<p>Первые казахи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казахских занятий. Огородничество. Станичные ремесла кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др. Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казахской станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казахье «войско».</p>			
1.4.	<p><b>Тема 3. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (подготовка индивидуального проекта)</b>  <b>Курень:</b> Происхождение названия. Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.  <b>Усадьба:</b> Основные строения и наделы казахской усадьбы. Стряпка. Особенности казахской кухни.  <b>Городок, станица, хутор:</b> Боевые особенности казахских поселений.  <b>Основные занятия. Хозяйство и земледелие.</b> Основные части земли станичного или хуторского юрта- паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.  <b>Животноводство и коневодство.</b> Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство.  <b>Воспитание мальчика.</b> Первые бытовые обряды- первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Взросление и обучение.  <b>Воспитание девочки.</b> Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.  <b>Мужской костюм.</b> Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казахскую одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.  <b>Женский костюм.</b> Отличия казахского женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.  <b>Головные уборы, прически, украшения.</b> История возникновения прически: казахский чуб и усы неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казахской культуре.</p>	2		2
1.5.				
1.6.	<p><b>Тема 4. Казаки на государственной службе XVI-н.XVII вв.</b>  <b>Страна за Камнем:</b> Народы Сибири накануне русской колонизации Начало русского продвижения в Сибирь.</p>	4		
1.7.	<p><b>Казаки осваивают Сибирь.</b> Поход Ермака. Исторические версии происхождения Ермака. Казаки-землепрохоцы Сибири в XVII вв. Присоединение Западной Сибири.          Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.</p>		1	1
1.8.	<p><b>Присоединение Восточной Сибири казачеством в XVI-XVII вв.</b> Енисей. Петр Иванович Бекетов. На великую Лену.</p>			1

1.9.	Илимский острог. Иван Галкин. Семен Дежнев. Амурская эпопея. Василий Поярков, Ерофей Павлович Хабаров. Никифор Романович Черниговский. <b>Власть и общество в Сибири XVII в.</b> Государственное управление–Сибирский Приказ. Сибирские города, зимовья, остроги. Села: слобода, деревня, заимка.		1	
1.11	<b>Работа с картой.</b>			
2	<b>Раздел 2. История казачества с конца XVII в. до наших дней</b>	<b>25</b>		
	<b>Тема 1. Казаки в конце XVII в.</b>	2	1	
2.1.	<b>Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина.</b> Причины и особенности народных волнений во второй половине XVIIв. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.			
2.2.	<b>Казаки на службе России в конце XVII в.</b> Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.		1	
2.3.	<b>Работа с картой</b>			
	<b>Тема 2. Казачество в XVIII в.</b>	8	1	
2.4.	<b>Казаки в царствование Петра I.</b> Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.			
2.5.	<b>Конфликт казачества с царской властью.</b> Кондратий Булавин.		1	
2.6.	<b>Казачество во вт.пол. XVIII вв.</b> Создание новых казачьих войск. <b>Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.</b> Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.		1	
2.7.	<b>Казачество во времена Екатерины II.</b> Изменения в казачьей жизни. «Регулярство». Участие казаков в русско-польско-турецкой войне 1768—1774гг.		1	
2.8.	<b>Конфликт казачества с царской властью.</b> Пугачевщина. Разгром Запорожской Сечи.		1	
2.9.	<b>Деятельность Г.А. Потемкина.</b> Изменение системы управления. Создание новых казачьих войск.		1	
2.10	<b>Казаки в последней четверти XVIII века.</b> Русско-турецкая война 1787-1791гг. Русско-шведская война. Войны с Польшей.		1	
2.11	<b>Управление Сибирью в п.п. XVIII вв.</b> Государственное управление: Административно-территориальное деление. Губернаторы и воеводы.		1	
2.12	<b>Илимское воеводство в к. XVII-XVIII вв.</b> <b>Работа с картой.</b>			
	<b>Тема 3. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в.</b>	5		
3.1	<b>Казачество при Павле I.</b> Создание казачьей гвардии. Казачье дворянство. Казаки в Итальянском и Швейцарских походах. Оренбургский поход.		1	
3.2.	<b>Казаки в царствование Александра I.</b> Издание «Положений» о казачьи войска. В войнах с Турцией и Персией. Война со Швецией 1808-1809гг. Отечественная война 1812гг., заграничные походы русской армии. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.		1	
3.3.				

3.4.	<b>Казачья военная форма.</b> Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.		1	
3.5.	<b>Кавказская война.</b> Я.П. Бакланов. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов. <b>Кавказская война.</b> Я.П. Бакланов. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов. <b>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</b> <b>Сибирские казаки.</b> Изменение положения сибирского казачества. Городовые, пограничные, станичные. Роды казачьих войск. Форма Сибирских казаков. <b>Работа с картой</b>		1	
4.1.	<b>Тема 4. Казачество в конце XIX – начале XX в.</b> <b>Казачество в русско-японской войне 1904–1905 гг.</b> Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.	3	1	
4.2.	<b>Казачество и революционное движение 1905-1907 гг.</b>		1	
4.3.	<b>Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.</b> Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.		1	
5.1.	<b>Тема 5. Казачество в Революции 1917г. и Гражданской войне.</b> Отношение казаков к Февральской революции. Начало противостояния после Октябрьской революции 1917г. Борьба атамана А.М. Каледина. Атаман А.И. Дутов. Восстание казаков против Советской власти. «Красные казаки». «Расказачивание».	2	1	
5.2.	<b>Казачья военная форма.</b> Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.		1	
6.1.	<b>Тема 6. Казачество в XX в.</b> <b>Казачество в 20-30-е годы XX в.</b> Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества современного казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.	5	1	
6.2.	<b>Участие казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.</b> Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца. Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.		1	
6.3.	<b>Возрождение казачества.</b>		1	

6.4.	Казаки в 50– 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти. Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России. <b>Итоговое занятие</b>		1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

## 7 класс – «История русского военного искусства»

### Тема 1. Искусство вооруженной организации древнерусского государства.(2 ч).

Древние славяне и их военная организация. Вооруженная организация древнерусского государства. Соседи древнерусского государства – Византия, болгары, печенег, хазары. Особенности их вооруженных сил.

### Тема 2. Военное искусство на Руси в 9-13 веках.(2 ч).

Военное искусство вооруженной организации Руси и феодалов Западной Европы. Борьба народов нашей страны против агрессии немецких и шведских феодалов, с монголо-татарскими завоевателями.

### Тема 3. Военное искусство в войнах 14-16 веков.(4 ч).

Русское государство и его вооруженная организация. Войны 14- 16 веков. Вооруженные силы государств Западной Европы. Русская военно-теоретическая мысль в 14-16 веках.

### Тема 4. Военное искусство в войнах Русского государства в 17 веке.(3 ч).

Борьба народов нашей страны против интервенции польских и шведских феодалов. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов.

### Тема 5. Военное искусство Русского государства в 18 веке.(3 ч).

Русская армия, ее организация. Боевые организации стран Западной Европы. Борьба России за выход в Балтийское море. Развитие русского военного искусства в 18 веке.

### Тема 6. Развитие военного искусства в 19 веке.(6 ч).

Отечественная война 1812 года. Крымская война. Русско-турецкие войны второй половины 19 века. Русское военное искусство. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова.

### Тема 7. Развитие военного искусства в 20 веке.(7 ч).

Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории.

### Тема 8. Локальные конфликты второй половины 20 века.(2 ч).

Причины локальных конфликтов. Применение современных видов вооружения. Поиски путей выхода из данных ситуаций.

### Тема 9. Война и современность.

История развития вооруженных сил в 21 веке. Локальные конфликты. Причины и пути выхода. Развитие современных видов вооружения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс – «История русского военного искусства»

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Тема 1. Искусство вооруженной организации древнерусского государства.</b> Древние славяне и их военная организация. Вооруженная организация древнерусского государства. Соседи древнерусского государства – Византия, болгары, печенег, хазары. Особенности их вооруженных сил.	2	1	1
2	<b>Тема 2. Военное искусство на Руси в 9-13 веках.(2 ч).</b> Военное искусство вооруженной организации Руси и феодалов Западной Европы. Борьба народов нашей	2	1	1

	страны против агрессии немецких и шведских феодалов, с монголо-татарскими завоевателями.			
3	<b>Тема 3. Военное искусство в войнах 14-16 веков.(4 ч).</b> Русское государство и его вооруженная организация. Войны 14- 16 веков. Вооруженные силы государств Западной Европы. Русская военно-теоретическая мысль в 14-16 веках	4	3	1
4	<b>Тема 4. Военное искусство в войнах Русского государства в 17 веке.(3 ч).</b> Борьба народов нашей страны против интервенции польских и шведских феодалов. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов.	3	2	1
5	<b>Тема 5. Военное искусство Русского государства в 18 веке.(3 ч).</b> Русская армия, ее организация. Боевые организации стран Западной Европы. Борьба России за выход в Балтийское море. Развитие русского военного искусства в 18 веке	3	2	1
6	<b>Тема 6. Развитие военного искусства в 19 веке.(6 ч).</b> Отечественная война 1812 года. Крымская война. Русско-турецкие войны второй половины 19 века. Русское военное искусство. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова.	6	4	2
7	<b>Тема 7. Развитие военного искусства в 20 веке.(7 ч).</b> Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории.	6	4	2
8	<b>Тема 8. Локальные конфликты второй половины 20 века.(4 ч).</b> Причины локальных конфликтов. Применение современных видов вооружения. Поиски путей выхода из данных ситуаций.	4	2	2
9	<b>Тема 9. Война и современность.</b> История развития вооруженных сил в 21 веке. Локальные конфликты. Причины и пути выхода. Развитие современных видов вооружения	3	1	2
10	<b>ИТОГОВОЕ занятие</b>	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

## 8 класс – «Основы военной службы»

### Тема 1. Конституция РФ об организации обороны государства. – 2 ч.

Полномочия высших органов власти в области обороны. Регламентация организации обороны РФ.

### Тема 2. Федеральный Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996 года. – 2ч.

Структура, содержание и основные положения ФЗ «Об обороне».

### Тема 3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». – 2 ч.

Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О воинской обязанности и военной службы».

### Тема 4. Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ. – 2ч.

Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ.

### Тема 5. Международное гуманитарное право. – 2ч.



«Право войны». Гуманитарный кодекс военно-сухопутной войны. Гаагские и Женевские конвенции. Международные правила ведения боевых действий.

**Тема 6. Воинская обязанность. – 2ч.**

Основные понятия воинской обязанности. Содержание воинской обязанности.

**Тема 7. Организация воинского учета и его предназначение. – 2ч.**

Сущность воинского учета. Становление системы комплектования войск. Воинский учет в РФ на современном этапе. Документы воинского учета. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Тема 8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. – 2ч.**

Содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Периоды подготовки к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным военным должностям. Содержание добровольной подготовки к военной службе.

**Тема 9. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. – 2ч.**

Требования к состоянию здоровья призывников. Порядок проведения медицинского освидетельствования. Заключение о профессиональной пригодности граждан к военной службе.

**Тема 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. – 2ч.**

Сущность военной службы. Военная служба как почетная обязанность и священный долг. Основные задачи военной службы. Отличительные особенности военной службы. Единоначалие как принцип строительства ВС.

**Тема 11. Правовые основы военной службы. – 2ч.**

Основные нормативно-правовые акты военного законодательства и военной службы.

**Тема 12. Устав внутренней службы ВС РФ. – 2ч.**

Структура и основные положения Устава внутренней службы ВС РФ.

**Тема 13. Дисциплинарный устав ВС РФ. – 2ч.**

Структура и основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ.

**Тема 14. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. – 2ч.**

Структура и основные положения Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.

**Тема 15. Строевой устав ВС РФ. – 2ч.**

Структура и основные положения Строевого устава ВС РФ

**Тема 16. Права и обязанности военнослужащих. – 2ч.**

Статус военнослужащих. Социальная и правовая защита военнослужащих. Общегражданские права и свободы военнослужащих. Права, обусловленные военной службой. Права граждан, проходящих альтернативную службу.

Общие обязанности военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Специальные обязанности. Обязанности граждан на альтернативной гражданской службе.

**Тема 17. Ответственность военнослужащих. – 2ч.**

Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная ответственность военнослужащих

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс – «Основы военной службы»

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Тема 1. Конституция РФ об организации обороны государства. – 2 ч.</b> Полномочия высших органов власти в области обороны. Регламентация организации обороны РФ.	2	1	1
2	<b>Тема 2. Федеральный Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996 года. – 2ч.</b> Структура, содержание и основные положения ФЗ «Об обороне».	2	1	1
3	<b>Тема 3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». – 2 ч.</b> Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О воинской обязанности и военной службы».	2	1	1

4	<b>Тема 4. Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ. – 2ч.</b> Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).	2	1	1
5	<b>Тема 5. Международное гуманитарное право. – 2ч.</b> «Право войны». Гуманитарный кодекс военно-сухопутной войны. Гаагские и Женевские конвенции. Международные правила ведения боевых действий.	2	1	1
6	<b>Тема 6. Военная обязанность. – 2ч.</b> Основные понятия военной обязанности. Содержание военной обязанности.	2	1	1
7	<b>Тема 7. Организация воинского учета и его предназначение. – 2ч.</b> Сущность воинского учета. Становление системы комплектования войск. Воинский учет в РФ на современном этапе. Документы воинского учета. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	1	1
8	<b>Тема 8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. – 2ч.</b> Содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Периоды подготовки к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным военным должностям. Содержание добровольной подготовки к военной службе.	2	1	1
9	<b>Тема 9. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. – 2ч.</b> Требования к состоянию здоровья призывников. Порядок проведения медицинского освидетельствования. Заключение о профессиональной пригодности граждан к военной службе.	2	1	1
10	<b>Тема 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. – 2ч.</b> Сущность военной службы. Военная служба как почетная обязанность и священный долг. Основные задачи военной службы. Отличительные особенности военной службы. Единоначалие как принцип строительства ВС.	2	1	1
11	<b>Тема 11. Правовые основы военной службы. – 2ч.</b> Основные нормативно-правовые акты военного законодательства и военной службы.	2	1	1
12	<b>Тема 12. Устав внутренней службы ВС РФ. – 2ч.</b> Структура и основные положения Устава внутренней службы ВС РФ.	2	1	1
13	<b>Тема 13. Дисциплинарный устав ВС РФ. – 2ч.</b> Структура и основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ.	2	1	1
14	<b>Тема 14. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. – 2ч.</b> Структура и основные положения Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.	2	1	1
15	<b>Тема 15. Строевой устав ВС РФ. – 2ч.</b> Структура и основные положения Строевого устава ВС РФ	2	1	1
16	<b>Тема 16. Права и обязанности военнослужащих. – 2ч.</b>	2	1	1

	Статус военнослужащих. Социальная и правовая защита военнослужащих. Общегражданские права и свободы военнослужащих. Права, обусловленные военной службой. Права граждан, проходящих альтернативную службу. Общие обязанности военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Специальные обязанности. Обязанности граждан на альтернативной гражданской службе.			
17	<b>Тема 17. Ответственность военнослужащих. – 2ч.</b> Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная ответственность военнослужащих	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 2. Учебно – тематический план программы «Начальная военная подготовка».

5- 9 классы, 3 года обучения, 34 часов в год

1 этап – 5- 6 класс. Начальные общие сведения и навыки. 34ч.

№№	Название занятия.	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Что такое война. Что такое армия. Зачем нужна армия. Воинский долг и долг христианский.	1 ч.	-
1.	Тренировка по строевой подготовке. Одиночное учение. Выполнение команд. Строевая стойка. Повороты на месте.		1 ч.
1.	Военное искусство и его составные части. Понятие тактического искусства.	1 ч.	
1.	Стрелковая подготовка. Основы техники безопасности при работе с оружием. Современное стрелковое вооружение.	1 ч.	
1.	Общевойсковые Уставы вооруженных сил РФ.		1 ч.
1.	Порядок прохождения военной службы в русской императорской и современных армиях. Военные училища.	1 ч.	
1.	Строевая подготовка. Виды построений Обязанности военнослужащих в строю. Интервалы, дистанции.		1 ч.
1.	Понятие воинской дисциплины и субординации. Старшие и младшие, командиры и начальники. Воинские звания РФ. Знаки отличия.	1 ч.	
1.	Рода и виды войск вооруженных сил РФ. Их назначение и задачи, состав и структура.	1 ч.	
	Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата.	1 ч.	
	Организация и боевые возможности мотострелкового подразделения. Управление отделением.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Отработка выполнения общих команд на месте. Команды управления строем. Повороты на месте в составе строя.		1 ч.
	Боевая техника и вооружение мотострелкового отделения. БМП, БТР.	1 ч.	
	Сборка, разборка, смазка автомата Калашникова.		1 ч.
	Отделение воздушно-десантных войск. Организация и боевые возможности.	1 ч.	
	Огневая подготовка. Пневматическое оружие. Правила техники безопасности при работе с пневматическим оружием. Правила прицеливания.		1 ч.
1.	Обязанности солдата и командира отделения.	1 ч.	
1.	Одиночная подготовка. Строевой шаг. Отработка строевого шага.		1 ч.

1.	Права и обязанности младших командиров. Поощрения и взыскания.	1 ч.	
1.	Огневая подготовка. Проведение учебных стрельб из пневматического оружия. Учебная чистка оружия.		1 ч.
1.	Понятие внутренней службы. Обязанности лиц суточного наряда и караула при нахождении части в казарме и лагерных сборах.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Военское приветствие вне строя и в строю. Выход из строя. Подход к офицеру.		1 ч.
	Действия солдата в обороне, наступлении, на марше.	1 ч.	
	Огневая подготовка. Особенности стрельбы из пневматического пистолета. Правила прицеливания и передвижения с оружием.		1 ч.
	Действия солдата в разведке, дозоре, солдата-наблюдателя.	1 ч.	
	Солдат на войне. Беседа с участником боевых действий.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Отработка строевой слаженности подразделения. Движение, перестроения и эволюции в двухколонном строю. Торжественный марш.		1 ч.
	Инженерное оборудование позиции отделения. Стрелковые окопы.		1 ч.
	Огневая подготовка. Пулеметы, снайперские винтовки и гранатометы ВС РФ.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Смена караула у знамени и у памятника воинской славы.		1 ч.
	Военная топография. Общие понятия. Ориентирование. Компас. Азимут	1 ч.	
	Строевой смотр подразделения.		1 ч.
	Итоговый стрелковый турнир подразделения.		1 ч.
	Итоговый стрелковый турнир подразделения		1 ч.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34 часов</b>	

2 этап – 7-8 классы. Углубленное изучение тем. Уровень "отделение-взвод - рота".

№.№	Название занятия.	Количество часов	
		Теория	Практика
	Суточный наряд роты (сотни). Обязанности лиц суточного наряда.	1 ч.	-
	Ориентирование по местным признакам. Понятие ориентира. Определение азимутов на ориентиры.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Управление строем отделения. Отработка исполнения обязанностей командира отделения в строю.		1 ч.
	Мотострелковый взвод ВС РФ. Состав, вооружение, боевая техника, управление.	1 ч.	
	Правила проведения боевых стрельб. Подход к оружию, получение оружия и боеприпасов. Ведение огня из автомата.		1 ч.
	Правила глазомерного определения дальности до предметов.	1 ч.	
	Строевая подготовка с оружием. Правила ношения автомата Калашникова. Строевые приемы с автоматом.		1 ч.
	Обязанности и действия часового.	1 ч.	
	Основные правила организации полевого лагеря. Выбор места, расположение палаток, костра, правила безопасности.	1 ч.	
	Строевая подготовка с оружием. Строевые приемы с оружием.		1 ч.
	Воздушно-десантный взвод ВС РФ, состав, структура, выполняемые задачи.	1 ч.	
	Огневая подготовка. Выполнение комплексных стрельб в движении (эстафета).		1 ч.
1.	Бронетанковые войска ВС РФ. Назначение, состав, структура, боевая техника.	1 ч.	

1.	Топография. Составление схемы местности (стрелковой карточки).	1 ч.	
1.	Строевая подготовка. Отработка действий почетного караула (с оружием).		1 ч.
1.	Военно-воздушные силы ВС РФ. Состав, назначение, боевая техника.	1 ч.	
1.	Способы организации ночлега в холодное время года (использование снежных укрытий, разжигание малодымных костров)		1 ч.
1.	Ракетные войска стратегического назначения. Состав, структура, вооружение.	1 ч.	
1.	Ручные осколочные гранаты. Устройство, виды, правила эксплуатации	1 ч.	
1.	Войска ПВО РФ. Состав, назначение, вооружение и боевая техника	1 ч.	
1.	Строевая подготовка. Строевые эволюции в составе взвода. Прохождение торжественным маршем и прохождение с песней.		1 ч.
1.	Военизированные структуры МЧС РФ. Их особенности и задачи.	1 ч.	
1.	Топография. Топографическая карта. Легенда топографической карты. Ориентирование по карте.	1 ч.	
1.	Огневая подготовка. Отработка практических стрельб.		1 ч.
1.	Пограничные войска ФСБ РФ и внутренние войска МВД РФ. Задачи, назначение, состав, вооружение.	1 ч.	
1.	Способы приготовления пищи в полевых условиях. Правила личной гигиены и безопасности.	1 ч.	
1.	Строевая подготовка. Строй взводов Линия взводных колонн. Особенность казачьей строевой подготовки		1 ч.
1.	Топография. Составление кроки маршрута. Движение по кроки.		1 ч.
1.	Противотанковая и противовоздушная оборона отделения и взвода.	1 ч.	
1.	Огневая подготовка. Стрельба по перемещающейся мишени.		1 ч.
1.	Понятие о военной психологии. Традиции русского воинского воспитания.	1 ч.	
1.	Строевой смотр подразделения.		1 ч.
1.	Турнир по стрельбе подразделения		1 ч.
1.	Турнир по стрельбе подразделения	1 ч.	
	<b>Всего:</b>	<b>34 часов</b>	

3 этап – 9 класс. Углубленное изучение тем. Школа командира отделения. Уровень " взвод-рота".

№№	Название занятия.	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Духовная подготовка воина. Роль военного священника.	1 ч.	-
1.	Огневая подготовка. Подготовка к боевым стрельбам.	1 ч.	
1.	Традиции дружбы и товарищества в Российской армии и казачьих войсках.	1 ч.	
1.	Строевая подготовка. Развертывание в цепь и свертывание. Сигналы управления строем.		1 ч.
1.	Оружие массового поражения и защита от него. Индивидуальные средства защиты.		1 ч.
1.	Способы оказания первой помощи и самопомощи при ранениях	1 ч.	
1.	Топография. Особые обозначения на картах. Разрисовка разреза местности по сплошным горизонталям.		1 ч.
1.	Огневая подготовка. Стрелковое оружие иностранных армий.	1 ч.	
1.	Отработка одевания и снятия средств индивидуальной защиты. Противогаз ПМГ, ГП 5, ПБФ, комплект ОЗК.		1 ч.
1.	Строевая подготовка с оружием Особые приемы строевой работы с холодным и огнестрельным оружием.		1 ч.
1.	Мотострелковые рота, батальон, полк. Состав, структура.	1 ч.	

1.	Особенности передвижения по лесистой, заболоченной, холмистой и горной местности.	1 ч.	
1.	Топография. Способы определения расстояний на местности. Способ "засечкой", по тысячным. Дальномеры.	1 ч.	
1.	Правила поведения в очагах химического, бактериального, ядерного заражения.	1 ч.	
1.	Огневая подготовка. Винтовка СВД и прицел ПСО. Особенности шкалы и дальномера.	1 ч.	
1.	Кадетское и высшее военное образование России. Традиции и современность. Высшие военные училища.	1 ч.	
1.	Тактика мотострелковых отделений и взводов. Предбоевой и боевой порядок в пешем строю и на машинах.		1 ч.
1.	Отделение в разведке и боевом поиске. Боевые графические документы разведчика. Нанесение данных на кроки.	1 ч.	
1.	Строевая подготовка. Прохождение торжественным маршем (отработка).	1 ч.	
1.	Современная война - локальная и тотальная.	1 ч.	
1.	Организация учебного района развертывания подразделения.		1 ч.
1.	Особенности организации, тактики и стратегии армий стран НАТО.	1 ч.	
1.	Обязанности командира отделения и заместителя командира взвода. Дисциплинарные права и обязанности.	1 ч.	
1.	Огневая подготовка. Проведение боевых стрельб на полигоне воинской части		1 ч.
1.	Строевая подготовка. Отработка действий знаменной группы и группы почетного караула.	1 ч.	
1.	Практические занятия по топографии. Составление схем местности с определением расстояний до предметов.		1 ч.
1.	Обязанности военнослужащих и командиров на марше. Организация боевого охранения.	1 ч.	
1.	Воздушно-десантные войска. Устройство парашютно-десантных систем. Назначение и способы применения (Занятие на базе учебной части ВДВ).		1 ч.
1.	Правила движения по азимутам, определения местонахождения по ориентирам, ориентирования по солнцу, звездам, местным признакам.	1 ч.	
1.	Действия разведгрупп, боевых тактических групп. Обязанности стрелка, старшего стрелка, сапера, пулеметчика, гранатометчика.	1 ч.	
1.	Святые воины - покровители русского воинства и родов войск.	1 ч.	
1.	Итоговые стрелковые соревнования		1 ч.
1.	Итоговый строевой смотр подразделения		1 ч.
1.	Итоговый строевой смотр подразделения		1 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>34 часов</b>	

**3. Учебно – тематический план программы «Строевая подготовка».**  
**5-8 классы, 170 ч.**

**5-й специализированный (кадетский) класс**

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>16</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2-3	Тема 1. Строевая стойка	2
4-8	Тема 2. Повороты на месте	5
9-16	Тема 3. Движение строевым и походным шагом	8
	<b>Раздел II. Строи отделения.</b>	<b>18</b>

17-19	Тема 4. Развернутый строй.	3
20-22	Тема 5. Походный строй	3
23-27	Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй.	5
28-32	Тема 7. Подход к начальнику и отход от него.	5
34	Зачет	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 6-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>10</b>
1	<b>Введение</b>	1
2-3	Тема 1. Повороты на месте в составе отделения	2
4-6	Тема 2. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)	3
7-10	Тема 3. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	4
	<b>Раздел II. Движение в составе отделения (взвода).</b>	<b>24</b>
11-14	Тема 4. Движение походным шагом в составе отделения (взвода).	4
15-18	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному.	4
19-22	Тема 6. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).	4
	<b>Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия.</b>	
23-24	Тема 7. Выполнение воинского приветствия вне строя.	2
25-28	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	4
29-32	Тема 9. Подход к начальнику.	4
33-34	Зачет	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 7-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>13</b>
1	<b>Введение</b>	1
2-5	Тема 1. Повороты в движении.	4
6-9	Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода).	4
10-13	Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	4
	<b>Раздел II. Строй отделения (взвода).</b>	<b>21</b>
14-16	Тема 4. Развернутый и походный строй.	3
17-20	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному.	4
21-24	Тема 6. Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот.	4
	<b>Раздел III. Выполнение воинского приветствия.</b>	
25-28	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	4
29-30	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	2
31-32	Тема 9. выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).	2
33-34	Зачет	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 8-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
--------	-----------------------------	------------------

	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>17</b>
1	<b>Введение</b>	1
2-5	Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении.	4
6-9	Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй.	4
10-13	Тема 3. Подход к начальнику и отход от него.	4
14-17	Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя.	4
	<b>Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава.</b>	<b>17</b>
18-21	Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	4
22-25	Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	4
26-29	Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	4
30-32	Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	3
33-34	Зачет	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 9-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	<b>Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.</b>	
1	<b>Введение</b>	1
2-5	Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава.	4
6-9	Занятие 2. Одиночная строевая подготовка.	4
10-13	Занятие 3. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	4
14-17	Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода).	4
18-19	Занятие 5. Размыкание и смыкание строя.	2
20-21	Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно.	2
22-23	Занятие 7. Перестроение из одно шереножного в двух шереножный строй и обратно.	2
24-27	Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	4
28-30	Занятие 9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3
31-32	Занятие 10. Выполнение воинского приветствия.	2
33-34	Зачет	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание программы «Строевая подготовка»

#### 5-й специализированный (кадетский) класс- 34 ч.

#### Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (16 ч.)

##### Введение (1 ч.)

Тема 1. Строевая стойка. (2 ч.) Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».

Тема 2. Повороты на месте. (5 ч.) Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» по разделением на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым и походным шагом. (8 ч.) Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».

#### Раздел II. Строи отделения. (18 ч.)



Тема 4. Развернутый строй. (3 ч.) Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись». «Отделение в две шеренги становись».

Тема 5. Походный строй. (3 ч.) Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три становись».

Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй. (5ч.) Выполнение команд: «кадет Иванов, выйти из строя», «кадет Иванов встать в строй».

Тема 7. Подход к начальнику и отход от него. (5 ч.) Выполнение команд: «кадет Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «кадет Иванов встать в строй»

Зачет. (2 ч.)

### **6-й специализированный (кадетский) класс- 34 ч.**

#### **Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (10 ч.)**

##### **Введение (1 ч.)**

Тема 1. Повороты на месте в составе отделения. (2 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 2. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). (3 ч.) Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».

Тема 3. Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот. (4 ч.). Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

#### **Раздел II. Движение в составе отделения (взвода). (12 ч.)**

Тема 4. Движение походным шагом в составе отделения (взвода). (4 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. (4 ч.) Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Тема 6. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). (4 ч.)

Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

#### **Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия. (12 ч.)**

Тема 7. Выполнение воинского приветствия вне строя. (2 ч.) Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении. (4 ч.) Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 9. Подход к начальнику. (4 ч.) Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада

Зачет. (2 ч.)

### **7-й специализированный (кадетский) класс- 34 ч.**

#### **Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (13 ч.)**

##### **Введение (1 ч.)**

Тема 1. Повороты в движении. (4 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода). (4 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода). (4 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

#### **Раздел II. Строй отделения (взвода). (11 ч.)**

Тема 4. Развернутый и походный строй. (3 ч.) Построение отделения (взвода) в две шеренги, в колонну по два.

Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному. (4 ч.)

Тема 6. Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот. (4 ч.)

### **Раздел III. Выполнение воинского приветствия. (10 ч.)**

Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника. (4 ч.)  
Выполнение команд: «Отделение смирно равнение на право (лево).

Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении. (2.ч) Правило выполнения воинского приветствия при движении вне строя.

Тема 9 Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).(2 ч.) Правило выполнения элемента. Отработка по разделениям и в целом. Зачет. (2 ч.)

### **8-й специализированный (кадетский) класс- 34 ч.**

#### **Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (17 ч.)**

##### **Введение (1 ч.)**

Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении. (4 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренировок движения походным и строевым шагом.

Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренировок.

Тема 3. Подход к начальнику и отход от него. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренировок.

Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренировок.

#### **Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава. (17 ч.)**

Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. (4 ч.)

Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колона.(4 ч.)

Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. (4 ч.)

Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. (3 ч.)

Зачет. (2 ч.)

### **9-й специализированный (кадетский) класс- 34 ч.**

#### **Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.**

##### **Введение . (1 ч.)**

Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава. (4 ч.) Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй

Занятие 2. Одиночная строевая подготовка. (4 ч.) Движение строевым шагом. Повороты на месте.

Занятие 3. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй. (4 ч.) Построение в развернутый строй, походный строй, движение строевым и походным шагом, в пол шага, бегом.

Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода). (4 ч.) Проведение тренировок. Выполнение элементов строевой подготовки

Занятие 5. Размыкание и смыкание строя. (2 ч.) Проведение тренировок выполнение элементов строевой подготовки

Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колоны по два в колону по одному и обратно. (2 ч.) Проведение тренировок выполнения элементов строевой подготовки

Занятие 7. Перестроение из одно шереножного в двух шереножный строй и обратно. (2 ч.) Проведение тренировок выполнения элементов строевой подготовки.

Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (4 ч.) Проведение тренировок. Выполнение элементов строевой подготовки.

9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. (3 ч.) Проведение тренировок выполнение элементов строевой подготовки.

Занятие 10. Выполнение воинского приветствия. (2 ч.) Проведение тренировок выполнение элементов строевой подготовки

Зачет. (2 ч.)

#### **4. Учебно – тематический план программы «Огневая и тактическая подготовка».**

**5-9 классы, 5 лет обучения, по 34 ч. в год.**

Рассчитана на период обучения с 5-го по 9-й класс. Программа нацелена на изучение истории развития стрелкового оружия, развитие стрелкового оружия в России и введение его на вооружение русской армии, классификации и перспектив развития стрелкового оружия, основ стрельбы и явление выстрела, приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия, овладение навыками стрельбы из пневматической винтовки.

**Тематический план занятий**

**1-й год обучения**

**2-й год обучения**

№	Наименование разделов	часы		
№ п/п	Наименование разделов темы занятий	Часы		
		всего	теор	практ
<b>ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
1	<b>Вводное занятие. ТБ.</b> Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий	1	1	
2	<b>История создания ручного стрелкового оружия.</b>	4	4	
	* рождение ручного стрелкового оружия; первые образцы; ручницы, кулеврины, пищали	1	1	
	* от пищали до мушкета; кремневые ружья	1	1	
	* совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-17 веках; нарезные ружья; штуцеры	1	1	
	* выдающиеся русские оружейники 17-го века			
	* первые винтовки; появление магазинных винтовок	1	1	
3.	<b>Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века</b>	4	4	
	* винтовки Бердана	1	1	
	* винтовки системы С.И. Мосина	1	1	
	* ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны	2	2	
4	<b>Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия</b>	12	6	6
	* история создания пневматического оружия	1	1	
	* меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;	2	2	
	* пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы			
	* разборка и сборка винтовки ИЖ-60; чистка и смазка	4		4
	* пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы	1	1	
	* разборка и сборка винтовки МР-512; чистка и смазка	2		2
	* пневматические пистолеты; назначение, устройство и принцип работы	2	2	
5	<b>Практические стрельбы из пневматической винтовки</b>	6		6
<b>Строевая подготовка</b>				
1	<b>Раздел 1: Основные положения строевого устава.</b>	1	1	
	Введение. Общие положения основные понятия и определения	7	3	3
	Строй и управление ими	1	1	
	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	1		1
	Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.	1	1	
	Разучивание строевой песни в составе подразделения	1		1
<b>Итого 34 часов; теоретических занятий – 19, практических - 15</b>				

темы занятий		всего	теор	практ
<b>ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
1	<b>Вводное занятие. ТБ.</b> Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	
2	<b>Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	* явление выстрела; периоды выстрела	1	1	
	* начальная скорость пули; отдача оружия и угол вылета	1	1	
	* образование траектории; элементы траектории	2	2	
	* пробивное и убойное действие пули; прямой выстрел и его практическое значение	1	1	
	* прикрытое, поражаемое и мертвое пространство	1	1	
3	<b>Материальная часть стрелкового оружия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	* малокалиберные винтовки ТОЗ-8, ТОЗ-12; уход за оружием; разборка, чистка и смазка винтовки	3	1	2
4	<b>Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	* общие положения; способы определения дальности до цели; элементы наводки	1	1	
	* изготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, зарядание винтовки	2		2
	* производство стрельбы: прикладка, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	2		2
4	<b>Практические стрельбы из пневматических пистолетов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Строевая подготовка</b>				
1	<b>Раздел 2: Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Обязанности солдат перед построением и в строю	1	1	
	Строевая стойка	1	1	
	Выполнение команд на месте без оружия и с оружием	1	1	
	Движение походным и строевым шагом	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	Выполнение команд в движении без оружия и с оружием	2		2
	Выполнение команд в движении без оружия и с оружием	1		1
	Выполнение воинского приветствия на месте	1	1	
	Выполнение воинского приветствия в движении	1	1	
	Выполнение воинского приветствия в движении без оружия и с оружием	1		1
	Итого	6		8
<b>Итого -34 часов; теоретических занятий - 14 , практических - 21</b>				

### 3-й год обучения

№	Наименование разделов темы занятий	часы		
		всего	теор	практ
<b>ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
1	<b>Вводное занятие. ТБ.</b> Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	
2	<b>Материальная часть стрелкового оружия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	* автомат Калашникова: назначение, боевые свойства; история создания	1	1	
	* общее устройство автомата, основные части и механизмы	1	1	
	* назначение и устройство частей и механизмов автомата: ствол, ствольная коробка	1	1	
	* назначение и устройство частей и механизмов автомата: возвратный механизм, затворная рама с газовым поршнем, затвор	1	1	

	* назначение и устройство частей и механизмов автомата: ударно-спусковой механизм	1	1	
	** назначение и устройство частей и механизмов автомата: крышка ствольной коробки, газовая трубка со ствольной накладкой, магазин, штык-нож, принадлежность к автомату	1	1	
3	<b>Работа частей и механизмов автомата</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	* положение частей и механизмов автомата до заряжания; работа частей и механизмов при заряжании	1		1
	* работа частей и механизмов при стрельбе очередями и одиночными выстрелами	1	1	
	* возможные задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения	1	1	
4	<b>Уход за автоматом, его хранение и сбережение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	* неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки	4		4
	* чистка и смазка автомата	2		2
5	<b>Приемы и правила стрельбы из автомата</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
	* общие положения; прицельное приспособление; установка прицела и переводчика огня	1		1
	* подготовка к стрельбе – принятие положения для стрельбы лежа; прикладка автомата	2		2
	* подготовка к стрельбе – прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	2		2
6	<b>Ручные осколочные гранаты</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	* назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1; устройство гранат	1	1	
	* приемы и правила заряжания и метания ручных осколочных гранат; меры безопасности при метании гранат	2		1
<b>Стрелковая подготовка</b>				
1	<b>Раздел 3. Способы передвижения на поле боя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Приёмы “ложись” (“к бою”), “встать” Перебежки и пере-ползания	1	1	
	Пере-ползание по пластунски. Пере-ползание на полу-четвереньках. Пере-ползание на боку	1	1	
2	<b>Раздел 4. Строй и управление ими.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Развёрнутые строи отделений, взвода и роты	1	1	
	Команды, подаваемые для действий взвода(роты) в развёрнутом строю, их выполнение	1	1	
	Построение взвода роты	1	1	
	Построение роты	1	1	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте	1	1	
	Выполнение воинского приветствия в движении	1	1	
3	<b>Раздел 5. Действия у машин и на машинах.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Посадка на автомобили и в боевые машины,	1	1	
	размещение личного состава и имущества.	1	1	
<b>Итого -34 часов; теоретических занятий - 20 , практических - 14</b>				

**4-й год обучения**

№	Наименование разделов темы занятий	часы		
		всего	теор	практ
<b>ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
1	<b>Вводное занятие. ТБ.</b> Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	

2	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	* практические занятия по разборке – сборке автомата	3		
	* практические занятия по снаряжению магазина автомата учебными патронами	1		1
	* выполнение практического упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки	3		3
	* практические занятия по метанию ручных осколочных гранат	3		3
<b>ОФИЦЕРСКИЕ КАДРЫ – ОСНОВНОЙ КОСТЯК ВООРУЖЕННЫХ СИЛ</b>				
1	История военно-учебных заведений России: от Петра I до современности	2	2	
2	Система военного образования Российской Федерации	1	1	
3	Правила приема в военные образовательные учреждения Министерства обороны РФ	2	2	
4	Обучение в военно-учебном заведении; присвоение офицерского звания	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО</b>				
1	<b>Средства коллективной защиты населения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	* убежища; предназначение, устройство и оборудование	1	1	
	* противорадиационные укрытия; назначение, устройство и оборудование	1	1	
	* простейшие укрытия; назначение, устройство	1	1	
	* правила поведения людей в коллективных укрытиях	1	1	
2	<b>Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического поражения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	* действия по сигналам оповещения ГО	1	1	
	* правила поведения и действий в зоне радиоактивного заражения	1	1	
	* правила поведения и действий в зоне химического заражения	1	1	
	* правила поведения и действий в очаге бактериологического поражения	1	1	
3	<b>Эвакуация и рассредоточение населения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	* способы и порядок проведения эвакуации населения	1	1	
	* экипировка эвакуируемых; обязанности эвакуируемых	1	1	
4	<b>Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	* войсковой прибор химической разведки (ВПХР): назначение, устройство, принцип работы	1	1	
	* определение наличия (отсутствия) ОБ в воздухе	2		2
	* рентгенометр (измеритель дозы мощности) ДП-5А, (ДП-5Б, ДП-5В): назначение, устройство, принцип работы	1	1	
	* подготовка прибора к работе и работа с прибором	2		2
	* индивидуальные дозиметры ДП-22В	1	1	
<b>Итого -34 часов; теоретических занятий - 20 , практических - 14</b>				

5-й год обучения

№	Наименование разделов темы занятий	часы		
		всего	теор	практ
<b>ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>				
1	<b>Вводное занятие. ТБ.</b> Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	
2	<b>Практические занятия</b>	<b>23</b>		<b>23</b>
	* практические занятия по разборке – сборке автомата	9		9
	* практические занятия по снаряжению магазина автомата учебными патронами	4		4
	* выполнение практического упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки	6		6
	* практические занятия по метанию ручных осколочных гранат	3		3
<b>ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО</b>				
1	<b>Практические занятия по пользованию индивидуальными средствами защиты</b>	<b>5</b>		<b>4</b>
	* выполнение нормативов по одеванию противогаза	3		2
	* выполнение нормативов по одеванию общевойскового защитного комплекта	2		2
2	<b>Службы гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	* штаб и службы гражданской обороны школы	1	1	
	* невоенизированные формирования ГО школы, их задачи	1	1	
3	<b>Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	* действия населения при землетрясениях	1	1	
	* действия населения при наводнениях	1	1	
	* действия населения при пожарах	1	1	
	* оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации	1		1
<b>Итого - 34 часов; теоретических занятий - 7, практических - 27</b>				

5. Учебно – тематический план программы «Рукопашный бой».  
для 5-8 классов. 4 года, 34 ч. в год.

**Календарно-тематическое планирование**

**5-й специализированный (кадетский) класс**

№/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
		теория	практика
	<b>Раздел 1.</b>		
	<b>Тема 1. Введение. История стиля рукопашного боя Кадочникова</b>		<b>2</b>
1	Кулачный бой на Руси.	1	-
2	Опыт ведения рукопашного боя в русской армии, фехтование.	1	-
	<b>Раздел 2.</b>		
	<b>Подготовительные элементы и упражнения рукопашного боя</b>		<b>11</b>
	<b>Тема 2. Стойки</b>		<b>3</b>
3	Равновесие и центры тяжести при выборе стойки.	-	1
4	Подражание животным, положение рук, ног, головы.	-	1

5	Значение правильности выбора стоек в различных ситуациях.	-	1
	<b>Тема 3. Упражнения развития гибкости ловкости, силовой выносливости</b>	<b>4</b>	
6-7	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.	-	2
8-9	Упражнения для ног. Упражнения для мышц живота.	-	2
	<b>Тема 4. Техника передвижения</b>	<b>4</b>	
10	Передвижение челночным шагом. Передвижение бегом.	-	1
11	Передвижение кувырком перекатом.	-	1
12	Передвижение прыжками.	-	1
13	Передвижение ползком (на спине, животе, боком и перекатом).	-	1
	<b>Раздел 3. Техника падения кувырки и перевороты</b>	<b>19</b>	
	<b>Тема 5. Цели падения</b>	<b>5</b>	
14	Падение как способ смягчить удар об землю	1	-
15-16	Падение и перекаат как способ перемещения тела		2
17-18	Падение как способ ухода от удара, захвата, броска		2
	<b>Тема 6. Падения относительно стоек</b>	<b>7</b>	
19-21	Падение со стойки; падение с колена.	-	3
22-25	Кувырки, перекааты лежа на земле.	-	4
	<b>Тема 7. Падения и перекааты в движении</b>	<b>7</b>	
26-27	Падение вперед на руки: три варианта.	-	2
28-30	Падение на бок с закручиванием (амортизация руками и ногами два варианта).	-	3
31-32	Кувырки: вперед, назад; перекааты на плечах, спине.	-	2
33-34	Уроки контроля	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**6-й специализированный (кадетский) класс**

№/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
		теория	практика
	<b>Раздел 1. Подготовительные элементы и упражнения рукопашного боя</b>	<b>9</b>	
	<b>Тема 1. Стойки.</b>	<b>2</b>	
1	Равновесие и центры тяжести при выборе стойки. Подражание животным, положение рук, ног, головы.	1	-
2	Правильность выбора стоек в различных ситуациях.	-	1
	<b>Тема 2. Упражнения развития гибкости ловкости, силовой выносливости</b>	<b>3</b>	
3	Упражнения для мышц рук, ног и плечевого пояса.	-	1
4-5	Упражнения для мышц живота. Растяжки.	-	2
	<b>Тема 3. Техника передвижения</b>	<b>4</b>	
6-7	Передвижение челночным шагом. Передвижение бегом. Передвижение прыжками.	-	2
8-9	Передвижение кувырком перекаатом. Передвижение ползком (на спине, животе, боком и перекаатом).	-	2
	<b>Раздел 2. Техника падения кувырки и перевороты</b>	<b>13</b>	
	<b>Тема 4. Цели падения</b>	<b>4</b>	
10	Падение как способ смягчить удар об землю.	-	1
11	Падение и перекаат как способ перемещения тела.	-	1
12-13	Падение как способ ухода от удара, захвата, броска	-	2
	<b>Тема 5. Падения относительно стоек</b>	<b>5</b>	
14	Падение со стойки.	-	1
15-16	Падение с колена	-	2



17-18	Кувырки, перекаты лежа на земле.	-	2
	<b>Тема 6. Падения и перекаты в движении</b>	<b>4</b>	
19-20	Падение вперед на руки: три варианта; падение на бок с закручиванием (амортизация руками и ногами два варианта).	-	2
21	Кувырки: вперед, назад.	-	1
22	Перекаты на плечах, спине.	-	1
	<b>Раздел 3. Техника защиты</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 7. Техника защиты от ударов. Приемы защиты без контакта с противником</b>	<b>4</b>	
23-24	Защита уклонами головы и корпуса.	-	2
25-26	Защита отрывом ноги и подседом.	-	2
	<b>Тема 8. Техника приемов защиты в контакте с противником (8ч.)</b>	<b>4</b>	
27-28	Защита в контакте (скручиванием корпуса вокруг позвоночника).	-	2
29-30	Защита от бокового удара скручиванием рук в плечах	-	2
31-32	Защита скручиванием предплечий, обкатка и сопровождение ими удара с внешней стороны в плоскости его нападения по касательной к своему телу).	-	2
33-34	Уроки контроля	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**7-й специализированный (кадетский) класс**

№/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
		теория	практика
	<b>Раздел 1. Техника падения кувырки и перевороты</b>	<b>10</b>	
	<b>Тема 1. Цели падения</b>	<b>2</b>	
1	Падение как способ смягчить удар об землю.	-	1
2	Падение и перекат как способ перемещения тела, ухода от удара, захвата, броска.	-	1
	<b>Тема 2. Падения относительно стоек</b>	<b>4</b>	
3-4	Падение со стойки; падение с колена.	-	2
5-6	Кувырки, перекаты лежа на земле.	-	2
	<b>Тема 3. Падения и перекаты в движении</b>	<b>4</b>	
7-8	Падение вперед на руки: три варианта; падение на бок с закручиванием (амортизация руками и ногами два варианта).	-	2
9-10	Кувырки: вперед, назад; перекаты на плечах, спине.	-	2
	<b>Раздел 2. Техника защиты</b>	<b>22</b>	
	<b>Тема 4. Техника защиты от ударов. Приемы защиты без контакта с противником</b>	<b>3</b>	
11-13	Защита уклоном головы и корпуса, отрывом ноги, подседом.	1	2
	<b>Тема 5. Техника приемов защиты в контакте с противником</b>	<b>3</b>	
14	Защита в контакте скручиванием корпуса вокруг позвоночника.	-	1
15	Защита от бокового удара скручиванием рук в плечах;	-	1
16	Защита от бокового удара скручиванием предплечий, обкатка и сопровождение ими удара с внешней стороны в плоскости его нападения по касательной к своему телу.	-	1
	<b>Тема 6. Техника защиты от ударов в контакте с противником</b>	<b>8</b>	
17-18	Защита от бокового удара ногой. Защита от боковых ударов рукой.	1	1
19-20	Защита от прямых ударов ногой.	-	2

21-22	Защита от прямых ударов рукой.	-	2
23-24	Защита от ударов палкой.	-	2
	<b>Тема 7. Освобождения от захватов</b>	<b>8</b>	
25	Освобождение от захвата одной рукой за руку первым способом (рычаги, обкатка, продолжение вектора силы, скрутка).	-	1
26	Освобождение от захвата за руку одной рукой вторым способом (использование силы захвата как точку опоры для вращения рычага).	-	1
27	Освобождение от захвата за руку одной рукой третьим способом (локоть захваченной руки вверх, а кулак вниз, вращение тазом).	-	1
28-29	Освобождение от захвата двумя руками за руку. Освобождение от захвата обеих рук двумя руками за руку.	1	1
30-31	Освобождение от захвата за шею сзади одной рукой. Освобождение от захвата двумя руками за туловище сзади.	1	1
32	Освобождение от захвата за ноги двумя руками. Освобождение от болевых захватов.	-	1
33-34	Уроки контроля	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 8-й специализированный (кадетский) класс

№/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
		теория	практика
	<b>Раздел 1. Техника защиты</b>	<b>14</b>	
	<b>Тема 1. Техника защиты от ударов. Приемы защиты без контакта с противником</b>	<b>2</b>	
1-2	Защита: уклоны головы и корпуса, отрывом ноги, подседом.	1	1
	<b>Тема 2. Техника приемов защиты в контакте с противником</b>	<b>2</b>	
3	Защита в контакте скручиванием корпуса вокруг позвоночника; скручиванием рук в плечах.	-	1
4	Скручиванием предплечий, обкатка и сопровождение ими удара с внешней стороны в плоскости его нападения по касательной к своему телу.	-	1
	<b>Тема 3. Техника защиты от ударов в контакте с противником</b>	<b>3</b>	
5	Защита от бокового удара ногой. Защита от боковых ударов рукой.	-	1
6	Защита от прямых ударов ногой. Защита от прямых ударов рукой.	-	1
7	Защита от ударов палкой.	-	1
	<b>Тема 4. Техника освобождения от захватов</b>	<b>7</b>	
8	Освобождение от захвата одной рукой за руку первым способом (рычаги, обкатка, продолжение вектора силы, скрутка).	-	1
9	Освобождение от захвата за руку одной рукой вторым способом (использование силы захвата как точку опоры для вращения рычага).	-	1
10	Освобождение от захвата за руку одной рукой третьим способом (локоть захваченной руки вверх, а кулак вниз, вращение тазом).	-	1
11	Освобождение от захвата двумя руками за руку. Освобождение от захвата обеих рук двумя руками за руку.	-	1
12	Освобождение от захвата за шею сзади одной рукой. Освобождение от захвата двумя руками за туловище сзади.	-	1
13	Освобождение от захвата за ноги двумя руками.	-	1
14	Освобождение от болевых захватов.	-	1
	<b>Раздел 2 Приемы нападения</b>	<b>19</b>	
	<b>Тема 5. Болевые приемы</b>	<b>10</b>	

15-16	Принцип «катет, катет, гипотенуза». Принцип знака вопроса.	1	1
17-18	Работа на пальцы по «знаку вопроса» и «катет, катет, гипотенуза».	1	1
19	Сгибание согнутой в локте руки.	-	1
20	Работа на позвоночник скручиванием.	-	1
21	Работа на бедро скручиванием.	-	1
22	Работа на колено согнутой ноги скручиванием.	-	1
23	Работа на коленный сустав скручиванием.	-	1
24	Работа на стопу скручиванием.	-	1
	<b>Тема 6. Приемы обезоруживания и удержания</b>		<b>8</b>
25-28	Отбирание палки. Противник держит ее одной и двумя руками.	1	3
29-30	Отбирание ножа. Отбирание пистолета.	-	2
31-32	Техника выбивания оружия.	-	2
33-34	Уроки контроля	-	2
	Всего		<b>34</b>

### Содержание программы

#### 5-й специализированный кадетский класс - 34 часа (1 ч в неделю)

##### Раздел 1.

#### Тема 1. Введение. (2 ч.) История стиля рукопашного боя Кадочникова

Кулачный бой на Руси. Опыт ведения рукопашного боя в русской армии, фехтование.

##### Раздел 2.

#### Подготовительные элементы и упражнения рукопашного боя (11 ч.)

#### Тема 2. Стойки (3 ч.)

Правосторонняя стойка. Левосторонняя стойка.

#### Тема 3. Упражнения развития гибкости ловкости, силовой выносливости (4 ч.)

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Упражнения для мышц живота.

#### Тема 4. Техника передвижения (4 ч.)

Передвижение челночным шагом. Передвижение бегом. Передвижение прыжками. Передвижение кувырком перекатом. Передвижение ползком (на спине, животе, боком и перекатом).

##### Раздел 3.

#### Техника падения кувырки и перевороты (19 ч.)

#### Тема 5. Цели падения (5 ч.)

Падение как способ смягчить удар об землю; падение и перекат как способ перемещения тела; падение как способ ухода от удара, захвата, броска.

#### Тема 6. Падения относительно стоек (7 ч.)

Падение со стойки; падение с колена; кувырки, перекаты лежа на земле.

#### Тема 7. Падения и перекаты в движении (8 ч.)

Падение вперед на руки: три варианта; падение на бок с закручиванием (амортизация руками и ногами два варианта); кувырки: вперед, назад; перекаты на плечах, спине.

#### Уроки контроля (2 ч)

#### 6-й специализированный (кадетский) класс

#### 34 часа (1 ч в неделю)

##### Раздел 1.

#### Подготовительные элементы и упражнения рукопашного боя (9ч.)

#### Тема 1. Стойки (2 ч.)

Равновесие и центры тяжести при выборе стойки. Подражание животным, положение рук, ног, головы. Значение правильности выбора стоек в различных ситуациях.

#### Тема 2. Упражнения развития гибкости ловкости, силовой выносливости (3 ч.)

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Упражнения для мышц живота. Растяжки.

#### Тема 3. Техника передвижения (4ч.)

Передвижение челночным шагом. Передвижение бегом. Передвижение прыжками. Передвижение кувырком перекатом. Передвижение ползком (на спине, животе, боком и перекатом).

##### Раздел 2.

#### Техника падения кувырки и перевороты (13 ч.)

#### Тема 4. Цели падения (4ч.)

Падание как способ смягчить удар об землю; падение и перекат как способ перемещения тела; падение как способ ухода от удара, захвата, броска;

#### **Тема 5. Падения относительно стоек (5 ч.)**

Падение со стойки; падение с колена; кувырки, перекаты лежа на земле.

#### **Тема 6. Падения и перекаты в движении (4 ч.)**

Падение вперед на руки: три варианта; падение на бок с закручиванием (амортизация руками и ногами два варианта); кувырки: вперед, назад; перекаты на плечах, спине.

### **Раздел 3.**

#### **Техника защиты (10 ч.)**

#### **Тема 7. Техника защиты от ударов. Приемы защиты без контакта с противником (4 ч.)**

Защита уклонами головы и корпуса, отрывом ноги, подседом.

#### **Тема 8. Техника приемов защиты в контакте с противником (4ч.)**

Защита в контакте (скручиванием корпуса вокруг позвоночника; скручиванием рук в плечах от бокового удара; скручиванием предплечий, обкатка и сопровождение ими удара с внешней стороны в плоскости его нападения по касательной к своему телу).

Уроки контроля (2 ч)

### **7-й специализированный (кадетский) класс**

**34 часа (1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1.**

#### **Техника падения кувырки и перевороты (10 ч.)**

#### **Тема 1. Цели падения (2 ч.)**

Падение как способ смягчить удар об землю; падение и перекат как способ перемещения тела; падение как способ ухода от удара, захвата, броска;

#### **Тема 2. Падения относительно стоек (4 ч.)**

Падение со стойки; падение с колена; кувырки, перекаты лежа на земле.

#### **Тема 3. Падения и перекаты в движении (4 ч.)**

Падение вперед на руки: три варианта; падение на бок с закручиванием (амортизация руками и ногами два варианта); кувырки: вперед, назад; перекаты на плечах, спине.

### **Раздел 2.**

#### **Техника защиты (22 ч.)**

#### **Тема 4. Техника защиты от ударов. Приемы защиты без контакта с противником (3ч.)**

Защита уклоны головы и корпуса, отрывом ноги, подседом.

#### **Тема 5. Техника защиты от ударов. Приемы защиты в контакте с противником (3 ч.)**

Защита в контакте (скручиванием корпуса вокруг позвоночника; скручиванием рук в плечах от бокового удара; скручиванием предплечий, обкатка и сопровождение ими удара с внешней стороны в плоскости его нападения по касательной к своему телу).

#### **Тема 6. Техника защиты от ударов в контакте с противником (8 ч.)**

Защита от бокового удара ногой. Защита от боковых ударов рукой. Защита от прямых ударов ногой. Защита от прямых ударов рукой. Защита от ударов палкой.

#### **Тема 7. Техника освобождения от захватов (8 ч.)**

Освобождение от захвата одной рукой за руку первым способом (рычаги, обкатка, продолжение вектора силы, скрутка). Освобождение от захвата за руку одной рукой вторым способом (использование силы захвата как точку опоры для вращения рычага). Освобождение от захвата за руку одной рукой третьим способом (локоть захваченной руки вверх, а кулак вниз, вращение тазом). Освобождение от захвата двумя руками за руку. Освобождение от захвата обеих рук двумя руками за руку. Освобождение от захвата за шею сзади одной рукой. Освобождение от захвата двумя руками за туловище сзади. Освобождение от захвата за ноги двумя руками. Освобождение от болевых захватов.

Уроки контроля (2 ч)

### **8-й специализированный (кадетский) класс**

**34 ч (1ч в неделю)**

#### **Раздел 1.**

#### **Техника защиты (14 ч.)**

**Тема 1. Техника защиты от ударов. Приемы защиты без контакта с противником (2 ч.)** Защита уклоны головы и корпуса, отрывом ноги, подседом.

**Тема 2. Техника приемов защиты в контакте с противником (2 ч.)**

Защита в контакте (скручиванием корпуса вокруг позвоночника; скручиванием рук в плечах от бокового удара; скручиванием предплечий, обкатка и сопровождение ими удара с внешней стороны в плоскости его нападения по касательной к своему телу).

### **Тема 3. Техника защиты от ударов в контакте с противником (3 ч.)**

Защита от бокового удара ногой. Защита от боковых ударов рукой. Защита от прямых ударов ногой. Защита от прямых ударов рукой. Защита от ударов палкой.

### **Тема 4. Техника освобождения от захватов (7 ч.)**

Освобождение от захвата одной рукой за руку первым способом (рычаги, обкатка, продолжение вектора силы, скрутка). Освобождение от захвата за руку одной рукой вторым способом (использование силы захвата как точку опоры для вращения рычага). Освобождение от захвата за руку одной рукой третьим способом (локоть захваченной руки вверх, а кулак вниз, вращение тазом). Освобождение от захвата двумя руками за руку. Освобождение от захвата обеих рук двумя руками за руку. Освобождение от захвата за шею сзади одной рукой. Освобождение от захвата двумя руками за туловище сзади. Освобождение от захвата за ноги двумя руками. Освобождение от болевых захватов.

## **Раздел 2**

### **Приемы нападения (19 ч.)**

#### **Тема 5. Болевые приемы (10 ч.)**

Принцип «катет, катет, гипотенуза». Принцип знака вопроса. Работа на пальцы по «знаку вопроса» и «катет, катет, гипотенуза». Сгибание согнутой в локте руки. Работа на позвоночник скручиванием. Работа на бедро скручиванием. Работа на колено согнутой ноги скручиванием. Работа на коленный сустав скручиванием. Работа на стопу скручиванием.

#### **Тема 6. Приемы обезоруживания и удержания (8 ч.)**

Отбирание палки. Противник держит ее одной рукой. Отбирание палки. Противник держит ее двумя руками. Отбирание ножа. Отбирание пистолета. Техника выбивания оружия.

#### **Уроки контроля (2 ч)**

### **6. Учебно – тематический план программы «Юный спасатель».**

**8 классы, 1 год- 34 часа,**

No	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Теория	Теория	Теория
	<b>Программа «Юный спасатель»</b>			
1.	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>			
1	Общие понятия об опасности и чрезвычайных ситуациях природного характера	1		
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1		
1.2	Общая характеристика природных явлений.	1		
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	1		
2	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>			
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	1		
2.1	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможных последствия.	1		
2.2	Защита населения от последствий землетрясения.	1		
2.3	Правило безопасного поведения населения при землетрясении.	1		
2.4	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1		
2.5	Последствие извержения вулканов. Защита населения.	1		
2.6	Оползни, их последствия. Защита населения.	1		

3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1		
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1		
3.2	Защита населения от последствия ураганов и бурь.	1		
3.3	Смерчи.	1		
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1		
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1		
4.2	Защита населения от последствий наводнений	1		
4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений	1		
4.4	Сели и их последствия	1		
4.5	Защита населения последствий селевых потоков	1		
4.6	Цунами и их характеристика	1		
4.7	Защита населений от цунами	1		
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	1		
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристики	1		
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		
5.3	Эпидемии	1		
5.4	Эпизоотии и эпифитотии	1		
<b>3</b>	<b>Основа медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	1		
6.1	Психологическая уравновешенность	1		
6.2	Стресс и его влияние на человека	1		
6.3	Анатомо - физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		
6.4	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	1		
6.5	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками	1		
6.6	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1		
7	Первая медицинская помощь и правила её оказания (практические занятия )		1	
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи		1	
7.2	Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении		1	
7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах		1	
7.4	Общие правила транспортировки пострадавшего		1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34 часов</b>		

**7. Учебно – тематический план программы «Ассамбле» (хореография и основы актерского мастерства).**

**5 класс (11-13 лет), 1 год – 144ч. (2 часа в неделю).**

Данная программа имеет **художественную направленность** и предназначена для учащихся кадетского казачьего класса, основанного на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №1» .

Специфика данной программы позволяет комплексно решать задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания.

Изучение хореографии в кадетском казачьем классе направлено на освоение культуры танца, которая включает в себя классический бальный танец и народный казачий танец. Вспомогательным средством овладения техникой и манерой исполнения бального танца являются элементы народного танца, классического танца, общеразвивающие и специальные тренировочные

упражнения. Изучение хореографии рассматривается как средство физического, эстетического и этического воспитания. Программа по хореографии «Ассамбле» гармонично дополнила и расширила содержательную базу учебно-методического комплекса в кадетском казачьем классе на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №1», в частности по изучению и освоению танцевальной культуры сибирского казачества.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Количество учащихся	Форма итоговой аттестации
Дополнительная общеразвивающая программа «Ассамбле»	Группа 1 года обучения	4	36	144	15	Отчетный концерт

### КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Часов в неделю	Количество часов по месяцам									Всего часов
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Дополнительная общеразвивающая программа «Ассамбле»	1 Группа обучения	4	14	18	14	18	12	16	18	18	16	<b>144</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Казачий народный танец</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>56</b>
2.1	Элементы хореографической азбуки (основы русского народного танца)	15	4	15
2.2	Элементы русского народного танца (характерные для казачьих плясок).	28	5	23
2.3	Танцевальные комбинации, этюды. Постановка танца.	19	1	18
<b>3</b>	<b>Раздел 2. Бальный танец «Медленный вальс»</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>43</b>
3.1	Танец «Медленный вальс» - основные элементы	29	5	22
3.2	Композиция и постановка танца.	25	2	21

<b>4</b>	<b>Раздел 3. Актерское мастерство.</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
4.1	Беседа «Основы актерской технологии в танце».	1	1	-
4.2	Тренировка мимических мышц	2		2
4.3	Мышечная свобода	4	0,5	3,5
4.4	Воображение и фантазия	4	0,5	3,5
4.5	Игры для развития сценического общения	4	0,5	3,5
4.6	Сюжетно-ролевые игры	5		5
4.7	Мизансцена	4	0,5	3,5
<b>5</b>	<b>Отчетный концерт</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие (2 часа).**

Вводная часть урока посвящена беседам о дисциплине, внешнем виде, гигиене и технике безопасности на уроках хореографии.

### **Раздел 1. Казачий народный танец (66 часов).**

Разучивание движений и танцевальных композиций сопровождается беседой о специфике традиционной культуры сибирского казачества, о роли танца в повседневной жизни сибирских казаков. Краткая характеристика эпохи, особенности обрядовой и праздничной культуры, стилевые особенности и манера исполнения танца, описания костюма - все это позволит комплексно подойти к изучению танцевальной культуры сибирских казаков и обеспечит понимание характера казачьих плясок.

### **Элементы хореографической азбуки (основы русского народного танца).**

Теоретические основы хореографических движений в народном танце. Изучение танцевальной терминологии.

#### *Практика:*

Упражнения у станка.

1. Подготовка к началу движения (preparation).
2. Переводы ног из позиции в позицию:
  - скольжением стопой по полу,
  - броском работающей ноги на 35 градусов,
  - поворотом стопы.
3. Приседания по 1-й, 2-й и 3-й открытым позициям:
  - полуприседания (demi-plies),
  - полное приседание (grand plies).
4. Выведение ноги на носок, каблук, носок (battements tendus) из 1-й и 3-й открытых позиций вперед, назад и в сторону:
  - с полуприседанием в исходной позиции,
  - в момент перевода работающей ноги на каблук.
5. Маленькие броски (battements tendus jetes) в перед, в сторону и назад из 3-й открытой позиции:
  - с одним ударом стопой по 3-й позиции,
  - с полуприседанием на опорной ноге в момент броска.
6. Подготовка к "веревочке", скольжение работающей ноги по опорной
  - в открытом положении на всей стопе,



- в открытом положении с проскальзыванием по полу на опорной ноге.
7. Опускание на колено на расстоянии стопы от опорной ноги:

- из 1-й прямой позиции,
- с шага.

8. Растяжка из 1-й прямой позиции в полуприседании и полное приседание на опорной ноге, стоя лицом к станку.

### **Элементы русского народного танца (характерные для казачьих плясок).**

Формирование представления о казачьем танце; беседа о характере и манере исполнения казачьего танца. Изучение хореографических терминов.

#### *Практика:*

1. Раскрывание и закрывание рук:

- одной руки,
- двух рук,
- поочередное раскрывание рук,
- переводы рук из одного положения в другое.

2. Поклоны:

- на месте без рук и с руками,
- поклон с продвижением вперед и назад.

3. Шаг простой (бытовой);

- вперед с каблука,
- с носка.

4. Простой русский шаг:

- назад через полупальцы на всю стопу,
- с притопом и продвижением вперед,
- с притопом и продвижением назад.

5. Припадание в сторону по 3-й свободной позиции, в перед и назад по 1-й прямой.

6. Шаг с притопом "в две ножки" - с припаданием на одну ногу и легким притопом другой ноги, по первой прямой позиции (на месте и с продвижением).

7. Подскоки на месте, с продвижением вперед и назад.

8. Боковой бег в правую и левую стороны (галоп).

9. Боковые перескоки по 1-й прямой позиции с переступанием.

10. Боковые перескоки по 3-й свободной позиции с переступанием и выносом ноги в перед на ребро каблука.

11. Перескоки с ноги на ногу на всю стопу (подготовка к дробям).

12. "Ковырялочка" с двойным притопом и тройным притопом.

13. Повороты на трех шагах в правую и в левую стороны.

14. "Ключ" простой (с переступаниями).

15. Хлопки и хлопущки (для мальчиков): одинарные, двойные, тройные - фиксирующие и скользящие удары (в ладоши, по бедру и по голенищу сапога).

16. Присядки (для мальчиков):

- подготовка к присядке (плавное и резкое опускание вниз) по 1-й прямой и свободной позициям.
- подскоки на двух ногах по 1-й прямой и свободной позициям "Мячик".
- присядки на двух ногах по 1-й прямой и свободной позициям, с вынесением ноги на каблук вперед и в сторону.

17. Трюковые элементы (шермиции) - упражнения с предметами (пика, сабля, нагайка).

- вращение пика двумя руками, на месте базовый элемент;
- вращение сабли ("восьмерка" перед собой),
- прыжки, через нагайку двумя ногами вперед и обратно.

### **Танцевальные комбинации, этюды. Постановка танца «Казачьи пляски».**

Понятие танцевальная комбинация, построение этюдов, танцевальных комбинаций соло, парно, в группе.

#### *Практика:*

Продолжается работа над чистотой, свободой и выразительностью исполнения с использованием более сложных сочетаний движений. Усложняются вращения, дроби, трюковые

элементы, трюки с предметами характерные казачьим пляскам. Большое внимание уделяется характеру и манере исполнения, в танцевальных композициях.

Обучающиеся разучивают танцевальные связки и комбинации, которые в дальнейшем будут использованы для постановки танца.

Постановка танца «Казачьи пляски».

## **Раздел 2. Бальный танец «Медленный вальс» (50 часов).**

### **Танец «Медленный вальс» - основные элементы.**

История вальса. Музыкальная и эмоциональная характеристика танца. Музыкальный размер  $\frac{3}{4}$ , счет: 1,2,3. Названия основных фигур. Технические особенности танца.

*Практика:*

#### 1. Техника исполнения шагов:

- шаги вперед
- шаги назад
- шаги вперед и назад
- шаги вправо и влево
- шаги приставки

#### 2. Основные позиции в паре:

- закрытая,
- променадная и контрпроменадная позиции в паре,
- позиция против движения корпуса (ППДК).

#### 3. Основные позиции ног

#### 4. Основные позиции рук

#### 5. Изучение основных фигур:

- Правая и Левая перемена
- Маленький квадрат
- Большой квадрат
- Правый и левый поворот
- Бабочка

#### 6. Работа над техникой медленного вальса

#### 7. Работа на взаимодействие в паре.

### **Композиция и постановка танца «Медленный вальс».**

Расположение на сцене, техника исполнения рисунка танца.

*Практика:*

Составление элементарных композиций. Линя танца, направления. Постановка номера.

## **Раздел 3. Актерское мастерство (24 часа).**

### **Беседа «Основы актерской технологии в танце».**

Особенности создания сценического образа в танце. Компоненты и этапы работы над хореографическим образом. Актерская техника как условие и способ реализации хореографических задач. Артистическая индивидуальность и ансамблевость в исполнении танца. Актерская перспектива в хореографической роли. «Зерно» роли.

### **Тренировка мимических мышц**

*Практика:* Тренировка лобных мышц. Тренировка глазных мышц.

Тренировка мышцы верхней губы. **Тренировка круговой мышцы рта.**

### **Мышечная свобода**

Мышечная свобода – основной закон органического поведения человека в жизни.

*Практика:*

Работа с дыханием.

Снятие телесных зажимов:

- напряжение – расслабление;
- спагетти;
- игра «Кукольный магазин»;
- игра «Море волнуется раз...».

### **Воображение и фантазия**

Воображение – ведущий элемент творческой деятельности.

*Практика:*

Имитация и сочинение различных необычных движений:

- «В мире фантастических открытий»;
- «Сочиняем сказку вместе»;
- «Продолжи сказку»; «Все герои в гости к нам!».

Упражнения на развитие воображения и фантазии:

- «Воображаемый телевизор»;
- «Передать друг другу книгу так, как будто это: кирпич, кусок торта, бомба, фарфоровая статуэтка и т. д.»;
- «Взять со стола карандаш так, как будто это: червяк, горячая печёная картошка, маленькая бусинка».

### **Игры для развития сценического общения:**

*Практика:*

Игры «Зеркало»; «Встреча с инопланетянином»; «Перемирие»; «Тень». Игры-загадки. Игра «Предмет по кругу»; Игра «Приглядывание-1»; «Приглядывание-2».

### **Сюжетно-ролевые игры.**

*Практика:* Групповое упражнение «На острове сокровищ». Сюжетно-ролевая музыкальная игра по игровой французской народной песенке «Братец Яков, спишь ли ты?». Коллективная игра «Джунгли».

### **Мизансцена**

Объяснение термина мизансцена. Правила сценического этикета.

*Практика:* Упражнение: «Стоп-кадры»

### **Отчётный концерт (2 часа).**

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Требования к результатам духовно-нравственного воспитания**

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению кадета, формированию у него:

- *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания кадет — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Духовно-нравственное воспитание** рассматривается как влияние на сознание, чувства и волю кадет с целью формирования у них необходимых нравственных черт и качеств.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя:

- ✓ изучение многовековой истории Отечества и Вооружённых Сил, места и роли России в мировом историческом процессе, её защиты от внешних угроз, понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- ✓ осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
- ✓ развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- ✓ стимулирование потребности в моральном самоусовершенствовании кадет, их стремления к положительному нравственному идеалу;

- ✓ обеспечение гибкости воспитательных влияний, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости воспитанников кадетской школы;
- ✓ целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности кадет, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- ✓ анализ и учет общественного мнения, социально-психологического климата, индивидуальных особенностей кадет.

### **Требования к результатам обучения по классам:**

#### Кадет 5 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- историю появления кадетских корпусов (просмотр фильма С.Михалкова «Кадеты»);
- «Кадетский марш»;
- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте;
- особенности фольклора сибирского;
- обязанности кадета;
- исторические события на Руси до 16-го столетия (просмотр фильмов «Русь изначальная», «А. Невский», «Россия, армия, народ»-1 часть); войны, сражения, полководцев (Илия Муромец, А.Невский, Д.Донской и их биографии), вооружения тех времен, формы одежды;
- символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
- имена руководителей страны; имена руководителей школы;
- содержание книги «Битвы России» А.Трофимова (о Куликовской битве);
- что такое сквернословие и никогда не сквернословит;

#### Кадет 6 класса знает:

- историю кадетского движения в России, современных кадетских корпусов;
- историю казачества 16-17 вв.;
- Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

#### Кадет 7 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- Историю развития кадетских корпусов (просмотр, анализ и обсуждение фильма С.Михалкова «Кадеты»);
- исторические события на Руси до 19-го столетия, войны, сражения, полководцев - героев (К. Минин и Д. Пожарский, А.В.Суворов, Ф.Ушаков), их биографии и заслуги перед Отечеством);
- вооружения тех времен, формы одежды (просмотр и обсуждение фильма «Вера, армия, народ»);
- историю появления Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);
- песнь «Золотистый - золотой» Иванова Н.Ф.
- содержание художественного фильма «Офицеры»
- 3 старинных солдатских песни, 3 русских народных песни,
- 3 современных строевых песни;
- и объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб), знает их происхождение; имена руководителей страны, вооружённых сил России;
- Дни Воинской славы, День Георгия Победоносца 6 мая, 6 декабря/19 декабря - праздник всех частей Сибирского казачьего и принимает участие в их праздновании;
- кадет никогда не сквернословит;
- историю кадетского движения в России, историю российской полиции, историю родного края, награды Российской империи (наградная система).

#### Кадет 8 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- историю школы, программу обучения и систему воспитания в кадетских корпусах.

- исторические события на Руси в 19-ом веке, войны, сражения, полководцев, героев (М.Кутузов, Нахимов, П.Багратион), их биографии и заслуги перед Отечеством; вооружения тех времен, формы одежды (просмотр фильма «Россия, армия, народ»);
- историю происхождения Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);
- содержание художественных фильмов «Гусарская баллада», «Война и мир», «Юнкера», «Прорыв», «Грозные ворота»;
- содержание повести «Зачистка» Н.Иванова;
- 4 старинных солдатских песни, 4 русских народных песни, 4 современных строевых песни;
- и может объяснить атрибутику школы (знамя, эмблема);
- награды Российской империи;
- историю зарубежного кадетского движения;
- воинские чины и звания Российской императорской армии;
- исторические символы Отечества (флаги, гимны, гербы);
- историю Внутренних войск.
- дни Воинской славы; День Победы и принимает участие в их праздновании;

#### Кадет 9 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- исторические события в России в 20-ом веке до Великой Отечественной войны, войны, сражения, полководцев (А.В.Колчак, А.Деникин, Тухачевский, Блюхер и др.), героев, вооружения тех лет, формы одежды;
- историю школы;
- содержание фильмов: «Россия, армия, народ», «Последние рыцари империи», «Русские без России», «Юнкера», «Завещание Ивана Ильина», «Семейная тайна», «Как закалялась сталь», «Офицеры», «Белое солнце пустыни»;
- 5 старинных солдатских песен, 5 русских народных песен, 5 современных строевых песен;
- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте (1 казачий танец, военный вальс);
- особенности фольклора сибирского казачества;
- имена руководителей страны, республики, вооружённых сил России,
- награды сегодняшней России;
- воинские чины и звания Российской императорской армии;
- исторические символы Отечества (флаги, гимны, гербы) и историей их происхождения;
- историю Сухопутных войск России; Военно-Морского Флота России.

#### Кадет-выпускник знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадет и может их объяснить;
- историю школы;
- историю кадетского движения;
- атрибутику (знамя, эмблему);
- расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
- 5 старинных солдатских песен, 5 русских народных песен, 5 современных строевых песен;
- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте (один народный казачий танец, военный вальс);
- особенности фольклора сибирского;
- историю родного города, республики;
- исторические и современные символы своего Отечества (флаг, герб, гимн);
- имена главных руководителей страны, республики, армии, местной администрации, основные вехи истории ратной славы Отечества;
- современные воинские чины, чины воинов Российской Императорской армии, знаки различия этих институтов;

- воинские награды Отечества в историческом развитии;
- историю России с 1970г. до наших дней (афганская и чеченская войны, их причины и итоги, совершенствование вооружения, появление и развитие новых родов войск, военная доктрина);
- содержание книги «Реквием по шестой роте» Владислава Шурыгина;
- содержание фильм «9 рота», «Груз 300», «Прорыв», «Грозные ворота», «Честь имею», «Живой», «Остров»;
- кодекс чести воспитателя, учителя;

#### Кадеты 5-9 классов:

- ведут шефскую работу с ветеранами труда и войны;
- участвуют в воинских ритуалах «представительского» характера;
- участвуют в демонстрации строевых приемов и приемов с оружием;
- участвуют в демонстрации комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия;
- участвуют в парадах и торжествах;
- участвуют в возложении венков воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;
- знают дни Воинской славы и принимают участие в их праздновании.

**Формы работы:** беседы, громкие читки, просмотр фильмов, прослушивание дисков и кассет (сказки и песни), знакомство с фотоальбомами, создание рефератов и проведение открытых заслушиваний, встречи с интересными людьми, экскурсии, практические занятия, музыкальные занятия, строевые занятия, встречи с ветеранами ВС и МЧС, ветеранами войны.

#### **4.2. Требования к результатам интеллектуального воспитания**

Содержание интеллектуального воспитания включает в себя:

- привитие интереса к учебе как к основе познания жизни и общества, формирование целеустремленности;
- нравственно-психологическое самосовершенствование личности;
- формирование навыков познания и развития себя как личности;
- формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность;
- постановку и выполнение поставленных учебных задач;
- активное участие в предметных неделях, школьных и городских олимпиадах;
- участие в исследовательской деятельности, научно - практических конференциях;
- развитие психических процессов: памяти, внимания и др.
- изучение истории своей республики и города;
- совершенствование в «преодолении себя»;
- развитие чистоты речи, искренности в отношениях, правды в общении.

#### **Требования к результатам обучения по классам:**

##### Кадет 5 класса знает:

- содержание художественных произведений: А.Грин «Алые паруса»; В.Железняков «Чучело»; А.С.Пушкин «Повести Белкина»; Л.Толстой «Детство»; М.Рид «Всадник без головы»; А.Беляев «Человек-амфибия»; Ф.Купер «Зверобой»; Г.Уэльс «Человек-невидимка»;
- библиотечно-библиографические сведения, структуру книги (предисловие, послесловие и др.);
- о роли книги в истории человечества и в жизни человека;
- различие в типах иллюстраций: фотографии, чертежи, карты, рисунки и т.д.;

##### Кадет 5 класса умеет:

- вести дневник читателя;
- написать отзыв о прочитанном;

- играть в шахматы (знает правила игры и историю шахмат);

Кадет 6 - 7 класса знает:

- содержание художественных произведений: А.Пушкин «Повести Белкина»; Н.Гоголь «Вий», «Нос», «Миргород»; А.Твордовский «Василий Тёркин»; М.Шолохов «Судьба человека»; В.Шекспир «Ромео и Джульетта»; Д.Лондон «Белый клык»; В.Гюго «Человек, который смеялся»; Г.Уэльс «Борьба миров», «Человек-невидимка»; Ф.Купер «Последний из могикан»; В.Крапивин «Мальчик со шпагой»; В.Железников «Чучело»; А.Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»
- библиотечно-библиографические сведения; структуру книги;
- краткую историю возникновения книжной иллюстрации;
- периодические издания для своего возраста;
- о гигиене учебного труда;
- о вреде сквернословия для духовной культуры человека

Кадет 7 класса умеет:

- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, делать записи о прочитанном;
- анализировать роль иллюстрации в научной, научно-популярной, документальной, мемуарной и художественной литературе;
- различать публицистические жанры: очерк, документальная повесть, мемуары, памфлет;
- пользоваться картотекой газетных и журнальных статей;
- развивать навыки самовоспитания; «преодоления себя».

Кадет 8 класса знает:

- содержание художественных произведений: В.Шекспир «Ромео и Джульетта», «Гамлет»; Д.Фонвизин «Недоросль»; Н.Карамзин «Бедная Лиза»; А.Грибоедов «Горе от ума»; А.Пушкин «Повести Белкина», роман «Евгений Онегин»; М.Лермонтов «Герой нашего времени»; Н.Гоголь «Мёртвые души»;
- психотехнику общения (потребность в признании компетентности; потребность в благодарности);
- библиотечно-библиографические сведения;

Кадет 8 класса умеет:

- использовать различные типы библиографических пособий при выборе и разыскании литературы (роль библиографии, типы библиографических пособий, характер информации о книгах);
- использовать методы самостоятельной работы с литературой (план, конспектирование, оформление выписок, вырезок из газет и журналов);
- применять знания по библиографическому оформлению цитат и выписок;
- применять приёмы лучшего запоминания, способы развития воображения;
- ценить и рассчитывать время.

Кадет 9 класса знает:

- содержание художественных произведений: И.А.Гончаров «Обломов»; А.Н.Островский «Гроза»; И.С.Тургенев «Отцы и дети»; Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»; Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»; Л.Н.Толстой «Война и мир»; А.П.Чехов «Вишневый сад»;
- о различных способах чтения;
- приёмы, помогающие правильно слушать и записывать;
- знает секреты отличной подготовки к экзаменам.

Кадет 9 класса умеет:

- пользоваться всеми типами каталогов, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники);
- составлять план, рецензию, конспектировать прочитанный материал;
- составлять самостоятельно библиографию;

- говорить грамотно;

#### **4.3. Требования к результатам военно-спортивного воспитания**

Военно-спортивное воспитание личного состава кадетского корпуса заключается:

- в систематическом и целенаправленном влиянии на духовное и физическое развитие кадет в интересах их подготовки, как вооруженных защитников Отечества, личности, обладающей, важнейшими качествами гражданина-патриота России.
- в формировании добросовестного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремление к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах самореализации личности, успешного выполнения своих служебных и учебных задач;
- в осуществлении неразрывного единства процесса воспитания и обучения кадет;
- в соблюдении строгого уставного порядка в организации всей службы в школе;
- в стремлении к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- в обеспечении личной примерности всех должностных лиц;
- в моделировании реальных условий и обстановки в Вооруженных силах в учебном процессе;
- в использовании сложившейся в ВС РФ и учебных заведениях МЧС РФ, правоохранительных органах и учебных заведениях МО РФ систем воинских ритуалов и пр.
- подготовка кадет к службе в армии, изучение основных требований тактической, огневой подготовки, уставов Вооружённых Сил РФ, строевой подготовки, начального альпинизма, военно-медицинской подготовки, туристической подготовки, организации ведения аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях в рамках гражданской обороны, парашютной подготовки, водительской подготовки:

*Тактическая подготовка* – изучение организации мотострелкового отделения, основ боевых действий и обязанностей солдата в бою; умение выполнять действия солдата в наступлении, обороне и разведке; знание приёмов борьбы с танками и другими бронированными целями, ведение огня из автомата по самолётам и вертолётам противника.

*Огневая подготовка* – изучение боевых свойств и материальной части автомата Калашникова и ручных осколочных гранат; получение навыков в действиях при выполнении приёмов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат; ознакомление с правилами сбережения и хранения стрелкового оружия; получение практики в стрельбе из автомата боевыми патронами. Выполнение нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова.

*Основы военной службы ВС РФ* – изучение требований воинской дисциплины, обязанностей кадета, дневального по роте и часового; умение обращаться к старшим, действовать при выполнении приказаний, соблюдение воинской вежливости.

*Строевая подготовка*– изучение обязанностей кадета перед построением и в строю; умение правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приёмы без оружия; умение отдавать приветствие старшим, иметь образцовый внешний вид.

*Гражданская оборона* – знать поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны; уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную



санитарную обработку, а также пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

*Общезыическая подготовка* - физическое совершенствование, изучение физиологии человека, умение анализировать свое физическое состояние, развитие координации, равновесия, выносливости, изучение комплексов вольных упражнений, комплексов рукопашного боя с оружием и без него.

### **Требования к результатам обучения по классам:**

#### **Строевая подготовка**

Кадет 5 - 6 класса знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно - выходная, полевая (знать, в каких случаях каждая из них носится);
- различать воинские звания ВС РФ;
- определения строевого устава статьи 1-10, 27-28;
- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- отдавать воинское приветствие на месте и в движении с надетым головным убором и без него;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу;
- правильно снимать и надевать головной убор;
- правильно выходить из строя, осуществлять подход к начальнику и отходить от него;
- выполнять команды при движении строевым шагом: «строевым, шагом марш», «шагом марш», «смирно», «вольно», «бегом марш», «на месте, шагом марш», «прямо», «шире шаг», «короче шаг», «реже шаг», «полшага», «полный шаг»;
- осуществлять перемещение в одиночном порядке и в составе отделения, взвода на несколько шагов в сторону, вперед или назад;
- отдавать рапорт преподавателю в начале и конце занятий.

Кадет 7 класса :

знает порядок выполнения строевых приёмов с оружием (макет автомата): ремень отпустить (подтянуть); автомат на грудь; оружие за спину; на ремень; положить оружие, к оружию, в ружьё; знает наизусть ст.1-10,27-28 Строевого устава;

знает обязанности перед построением и в строю ст.25.

умеет правильно выполнять строевые приёмы одиночной строевой подготовки в комплексе: выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй; повороты на месте и в движении; движение строевым шагом; отдавание воинского приветствия;

Кадет 8 класса:

знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием;

умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;

умеет здороваться в движении в составе взвода;

умеет выполнять команды в развёрнутом строю: отделение, в одну шеренгу становись; равняйся, смирно, налево равняйся, вольно, заправиться, отделение ко мне; отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись; отделение, стой; идти не в ногу; отделение, правое (левое) плечо вперед марш, прямо; отделение, на 1-2 рассчитайся, по порядку рассчитайся; отделение в 2 шеренги – стройся; отделение в 1 шеренгу – стройся.

Кадет 9 класса:

умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;

изучает и знает основы строевого слаживания взвода, умеет выполнять команды перестроения в составе взвода в развёрнутом и походном строю;

знает, в чём заключается подготовка личного состава к строевому смотру и его проведение; учится проводить занятия по строевой подготовке.

Умеет подавать команды по выполнению приёмов одиночной строевой подготовки, а также команды управления строем; учится методике проведения занятий.

### Огневая подготовка.

Кадет 5-6 класса знает и умеет:

- выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;
- правильно производить зарядание пневматической винтовки;
- производить чистку пневматической винтовки;
- правильно принимать положение для изготовления к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена);
- правильно прицеливаться (взятие ровной мушки);
- правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;
- вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки с расстояния 7 метров по мишени.
- выбивать с трёх выстрелов на оценку 5 – 22 очка, на оценку 4 – 20 очков, на оценку 3 – 18 очков;

Кадет 7 класса :

знает основы стрельбы из стрелкового оружия: выстрел и его периоды; начальная скорость пули; знает сведения из внешней баллистики (траектория и её элементы); знает приёмы и правила стрельбы из автомата: приёмы стрельбы с упора и из-за укрытий; приёмы стрельбы по воздушным целям; умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки из положения лежа с расстояния 6 метров по мишени, при этом выбивать с трёх выстрелов на оценку «5» – 23 очка, на оценку «4» – 22 очка, на оценку «3» – 21 очко; (нормативы могут быть пересмотрены).

Кадет 8 класса:

знает порядок ведения огня по неподвижным и появляющимся целям, движущимся целям, воздушным целям; знает устройство, тактико-технические данные пневматического пистолета; умеет вести наблюдение за полем боя, осуществлять выбор цели и точки прицеливания; умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки положение лежа с расстояния 10 метров по мишени и показывает результат с трёх выстрелов на оценку 5 – 24 очка, на оценку 4 – 23 очка, на оценку 3 – 22 очка, знает назначение и боевые свойства автомата АК-74, из каких частей и механизмов состоит АК-74, назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по огневой подготовке (ОП):

Вид задания	на «5»	на «4»	на «3»
Стрельба из пневматической винтовки с 10 м 3 выстрела	25 очк	21 очк	18 очк
Неполная разборка АК-74	12 сек	14 сек	17 сек
Сборка оружия после неполной разборки	22 сек	25 сек	30 сек

Кадет 9 класса:

знает правила и меры безопасности при проведении стрельб; знает условия выполнения начального упражнения №1 и №2 из АК-74; умеет правильно и уверенно действовать на огневом рубеже, выполнять команды: - «К бою!», «Огонь!», «Прекратить стрельбу!», «Разряжай!», «Оружие к осмотру!»; умеет правильно принимать положение для стрельбы: лёжа, с колена, из-за укрытия (стоя, лёжа), из окопа, из воронки; знает устройство, основные ТТД 7,62мм пулемёта Калашникова (ПК); основные части и механизмы пулемёта ПК и их предназначение;

знакомится с устройством, основными ТТД, частями и механизмами и их предназначением гранатомёта РПГ-7; «ДОСААФ РОССИИ»

участвует (не менее 2 раз в учебном году) в проведении стрельб из АК-74 (пневматика); (ДОСААФ РОССИИ).

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ОП

Вид задания	«5»	«4»	«3»
подготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке (из АК-74) (в секундах)	6	8	10
разряжение оружия (в секундах)	15	17	20

### Общевоинские уставы.

Кадет 5- 6 класса знает:

наизусть текст присяги кадета;

общие обязанности кадета;

законы чести кадета;

проступки, за которые могут наказываться кадеты;

виды поощрений;

обязанности кадета во время занятий;

распорядок дня школы, порядок выхода кадета за пределы школы;

обязанности дежурного по классу;

правила и меры безопасности при проведении занятий, спортивных мероприятий, хозяйственных работ, поведения на перерывах;

порядок и практическое применение правил столования;

обязанности дневального по роте и порядок их выполнения.

Кадет 7 класса:

знает определение воинской дисциплины и её значение в укреплении боеготовности ВС РФ;

знает сущность единоначалия в ВС РФ;

знает перечень дисциплинарных взысканий накладываемых на солдат, порядок их наложения и приведения в исполнение;

знает обязанности солдата.

Кадет 8 класса знает:

чем является для каждого военнослужащего несение караульной службы;

что называется караулом (их виды), постом, часовым;

в чём заключается неприкосновенность часового, знает обязанности часового;

посещает караульное помещение воинской части с целью знакомства и порядком несения службы в карауле.

Кадет 9 класса знает:

общие положения по размещению военнослужащих, содержанию помещений, отоплению, проветриванию и освещению помещений;

что должно предусматриваться в распорядке дня воинской части;

порядок проведения подъёма, утреннего осмотра и вечерней проверки в роте;

порядок организации и проведения учебных занятий, приёма пищи, увольнения из расположения части;

для чего назначается суточный наряд, его состав;

порядок подготовки суточного наряда, как проводится развод суточного наряда.

Кадет - выпускник знает:

меру дисциплинарной ответственности военнослужащего за совершение проступков;

меру уголовной ответственности военнослужащего за совершение преступлений;

знает и умеет действовать при объявлении боевой тревоги; знает обязанности часового, порядок несения службы и применения оружия часовым на посту.

**Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).**

Кадет 5-6 класса знает:

сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;  
устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;  
общее понятие о ядерном оружии, виды ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва;  
сущность рассредоточения и эвакуации;

Кадет 6 класса умеет:

умеет действовать согласно плана эвакуации;  
проводить обслуживание индивидуальных средств защиты;  
надевать противогаз: за 7 сек. – оценка “отлично”, за 8 сек. – оценка “хорошо”, за 10 сек. – оценка “удовлетворительно”;

Кадет 7 класса знает и умеет:

знает поражающие факторы ядерного взрыва и умеет дать им краткую характеристику;  
знает способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва;  
группы отравляющих веществ и способы защиты от них;  
умеет надевать противогаз: за 7 сек. – оценка “отлично”  
за 8 сек. – оценка “хорошо”  
за 10 сек. – оценка “удовлетворительно”;

Кадет 8 класса:

знает определение ОВ (отравляющие вещества);  
знает группы ОВ, по характеру действий на организм и по их тактическому назначению;  
знает, что такое боевые ОВ;  
умеет правильно надевать ватно-марлевую повязку, противогаз, респиратор, ОЗК.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по РХБЗ:

Вид задания	на “5”	на “4”	на “3”
Надевание противогаза кадетом	7 сек	8 сек	10 сек
Отделением	8 сек	9 сек	11 сек
Взводом	9 сек	10 сек	12 сек

Кадет 9 класса:

знает основные свойства боевых биологических средств;  
знает основные виды зажигательного оружия, способы его применения и его поражающие свойства;  
знает, как действовать в случае поражения отравляющими веществами;  
знает и умеет действовать при нанесении противником ядерного удара, по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;  
знает существующие средства индивидуальной защиты, их устройство и порядок использования.

имеет представление о назначении, составе, принципе работы средств радиационной и химической разведки ДП-6б, ДП-5В, ДП-22В, ВПХР и представляет, как с ними работать;

имеет представление о проведении специальной обработки автотехники с помощью комплекта ДК- 4;

знает состав, предназначение и порядок использования дегазирующих веществ, растворов и растворителей.

Кадет 9 класса совершенствуется в выполнении следующих нормативов по РХБЗ

Вид задания	на «5»	на «4»	на «3»
Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек)	3,00	3,20	4,00

Действия по вспышке ядерного взрыва (сек)	2	3	4
Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза, защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек)	4,40	5,00	6,00
Снятие защитной одежды и противогаза (мин, сек)	4,00	5,00	5,30

### Физическая подготовка.

Требования к уровню физического развития кадета 5- 6 класса.

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	1,95м	1,80	1,65	1,55
2.	Кросс 1 км	4,00мин	4,15	4,30	4,50
3.	Кросс 1,5 км	6,25мин	6,40	7,05	7,35
4.	Бег 60 м с высокого старта	9,6сек	9,8	10,3	10,8
5.	Челночный бег 10м*4	10,6сек	10,9	11,4	11,9
6.	Угол в висе на гимнастической стенке	6сек	5	4	3
7.	Поднос прямых ног к перекладине	4	3	2	1
8.	Подтягивание	8	6	4	2
9.	Отжимание от пола в упоре лежа	30	25	20	15
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	5	4	3	2
11.	Метание мяча 150 гр.	38	35	30	25

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются)

Кадет 6 класса умеет:

- выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки;
- 1-ый комплекс вольных упражнений.
- преодолевать полосу препятствий.
- заниматься ежедневным закаливанием.

### Требование к уровню физического развития кадета 7 класса

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	2,05м	1,90	1,70	1,60
2.	Кросс 1 км	3,55мин	4,10	4,20	4,40
3.	Кросс 1,5 км	5,30мин	6,00	6,25	7,05
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,6сек	8,9	9,4	10,1
5.	Челночный бег 10м*3	7,0сек	8,0	8,1	8,4
6.	Угол в упоре на брусьях	6сек	4	2	1
7.	Поднос прямых ног к перекладине	6	5	4	3
8.	Подтягивание	10	8	6	4
9.	Подъем переворотом	4	3	2	1
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	40	35	30	25
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	8	6	4
12.	Метание мяча 150 гр.	40	38	32	28

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки;

изучает общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

изучает приемы самостраховки;

изучает физиологию человека;

занимается развитием выносливости;

знает, что такое попутная физическая тренировка;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

занимается в спортивной секции.

Кадет 8 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя без оружия:

удар рукой прямо, удар ногой снизу, защита подставкой рук, удушение сзади, освобождение от захватов противника, обезоруживание противника при ударе ножом.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ФП:

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетски й норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	2,20м	2,05	1,85	1,60
2.	Кросс 1 км	3,45мин	4,00	4,10	4,30
3.	Кросс 2 км	9,30мин	10,00	11,30	14,20
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,3сек	8,5	9,5	10,4
5.	Челночный бег 10м*6	16,5сек	16,7	17,7	18,7
6.	Угол в упоре на брусьях	7сек	6	4	2
7.	Поднос прямых ног к перекладине	8	6	5	4
8.	Подтягивание	12	10	8	6
9.	Подъем переворотом	8	6	4	2
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	50	45	40	35
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	15	13	10	8
12.	Метание мяча 150 гр.	45	40	35	28

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;

гимнастические упражнения, используемые для разминки;

умеет выполнять общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

четко выполняет приемы самостраховки;

изучает комплексы рукопашного боя на 8-м счетов с оружием и без оружия;

умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие;

учится преодолевать искусственные препятствия;

участвует в марш-бросках на 3 км осенью и на 5 км весной;

ежедневно занимается попутной физической тренировкой;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;  
занимается в спортивной секции;  
принимает участие не менее чем в 2-х соревнованиях.

Кадет 9 класса:

- четко и красиво выполняет гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;  
- умеет проводить зарядку, тренировку;  
умеет выполнять общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;  
выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;  
четко выполняет приемы самостраховки;  
красиво и энергично выполняет комплексы рукопашного боя на 8-м счетов с оружием и без оружия;  
- обезоруживание противника при попытке достать пистолет;  
- обезоруживание противника при угрозе пистолетом;  
умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие;  
умеет преодолевать искусственные препятствия;  
участвует в 2-х марш-бросках на 10 км с оружием (зимой и весной);  
ежедневно занимается попутной физической тренировкой;  
занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);  
не имеет вредных привычек, занимается в спортивной секции;  
к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;  
к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;  
принимает участие не менее, чем в 3-х соревнованиях.  
умеет выполнять приёмы рукопашного боя: загиб руки за спину, рычаг руки наружу, рычаг руки внутрь, задняя подножка, бросок через спину.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ФП:

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	2,25м	2,10	1,90	1,65
2.	Кросс 1 км	3,35мин	3,55	4,05	4,20
3.	Кросс 2 км	8,30мин	9,00	10,00	8,00
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,00сек	8,2	9,2	10,0
5.	Челночный бег 10*10м	27сек	27,2	29	31
6.	Разведение прямых ног над брусьями	4	3	2	1
7.	Поднос прямых ног к перекладине	10	8	6	5
8.	Подтягивание	14	12	10	8
9.	Подъем переворотом	10	8	6	4
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	60	55	50	45
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках	20	15	13	10
12.	Метание мяча 150 гр.	47	45	40	35

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 100м в зимнем периоде не сдаются).

Основы общевойскового боя.

Кадет 5-6 класса знает:

виды и рода войск ВС РФ, дает им общую характеристику;  
 что представляет собой современный общевойсковой бой;  
 и совершает не менее двух маршей (летом и зимой) до 5 км в составе взвода. Умеет выполнять тактические вводные («воздух», «преодоление заражённого участка местности», «вспышки справа», «вспышка слева», «противник с фланга, с фронта, с тыла»);  
 предназначение родов войск в бою;  
 виды современного общевойскового боя (наступление, встречный, оборона);  
 порядок передвижения подразделений, марш, перевозка, расположение подразделений на месте;  
 основы ведения боевых действий подразделениями;  
 цели, способы ведения разведки, охранения, маскировки.

Кадет 7 класса знает и умеет:

знает состав, вооружение мотострелкового отделения;  
 знает походный, предбоевой и боевой порядки мотострелкового отделения,  
 умеет практически осуществлять перестроение в пешем порядке;  
 знает порядок взаимодействия в бою и его значение;  
 знает общие понятия управления огнём и подразделениями;  
 знает обязанности солдата в бою;  
 умеет осуществлять передвижение в пешем порядке в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);  
 умеет преодолевать препятствия и инженерные заграждения.

При проведении экскурсии в воинскую часть кадет 7 класса изучает вопросы:

помещения, предусмотренные для размещения роты;  
 порядок размещения личного состава;  
 отопление, проветривание, освещение помещений;  
 распорядок дня воинской части;

Кадет 8 класса:

знает обязанности наблюдателя, умеет выбирать и оборудовать место для наблюдения, вести записи в журнале наблюдателя;  
 знает и умеет выполнять обязанности солдата в наступлении;  
 знает и умеет выполнять обязанности солдата в обороне;  
 умеет действовать в составе отделения в наступлении;  
 умеет действовать в составе отделения в обороне.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ООБ:

Вид задания	На «5»	На «4»	На «3»
1. Развёртывание из походной колонны в предбоевой порядок при действии в пешем порядке (сек) Отделение	14	16	18
Взвод	22	25	30
2. Развёртывание из предбоевого порядка в боевой при действии в пешем порядке (сек) Отделение	14	15	18
Взвод	18	20	25
3. Перестроение из боевого порядка в предбоевой (в пешем порядке отделение в колонну) (сек) Отделение	14	15	18
Взвод	18	20	25
4. Перестроение из предбоевого порядка в походную колонну (в пешем порядке) (сек) Взвод	22	25	30
5. Передвижение на поле боя: а) перебежками (300 м) (мин, сек) Кадет	2,20	2,30	3,0



Отделение	2,45	3,00	3,3
Взвод	3,00	3,15	3,45
б) переползание (50м) (мин, сек) Кадет	1,50	2,00	2,25
Отделение	2,00	2,15	2,35
Взвод	2,10	2,20	2.50

#### Кадет 9 класса:

знает и умеет совершать марш в составе отделения, взвода;  
 умеет осуществлять походное охранение на марше;  
 знает и умеет выполнять задачи разведывательного дозора;  
 умеет осуществлять сторожевое охранение при расположении отделения (взвода) на месте.

#### **Сборы и военизированные игры.**

Кадет 5 класса проходит летние сборы в пришкольном кадетском лагере

Кадет 6 класса проходит летние сборы, участвует в военизированных летних и зимних играх.

Кадет 7 класса: принимает участие в военизированных играх летом и зимой с отработкой вопросов раздела основ общевойскового боя за 7 класс.

Кадет 8 класса проходит летние сборы; принимает участие в военных играх в период сборов и не менее двух раз в период учебного процесса с отработкой вопросов раздела «Основы общевойскового боя» за 8 класс.

Кадет 9 класса:

принимает участие в военизированных играх и соревнованиях.

#### **Выполнение обязанностей командира отделения.**

Кадет 6 класса проходит стажировку по должности командира отделения и старшего по классу (до двух недель).

Кадет 7 класса:

знает права КО по наложению дисциплинарных взысканий;

несёт внутреннюю службу в качестве дневального по роте

Кадет 8 класса знает обязанности КО из Устава ВС РФ, умеет практически их исполнять.

несёт внутреннюю службу дежурным по роте.

Старший по классу и кандидат на эту должность, проходит командирские курсы.

Кадет 9 класса:

Выполняет обязанности командира отделения на «5».

#### **Военно-медицинская подготовка.**

Кадет 5- 6 класса:

знает состав и предназначение индивидуального перевязочного пакета;

умеет накладывать стерильную повязку на голову и нижние конечности;

умеет оказывать первую медицинскую помощь при ожогах.

Кадет 7 класса:

знает способы остановки кровотечения и уметь практически выполнять при помощи наложения жгута или закрутки, фиксирования конечности в положении максимального сгибания, прижатием артерии выше места её повреждения пальцами;

знает порядок оказания первой медицинской помощи при переломах, умеет производить иммобилизацию конечностей с помощью наложения шины.

Кадет 8 класса:

умеет проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

знает правила оказания первой медицинской помощи и умеет её оказать при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

**Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ВМП:**

Вид задания	«5»	«4»	«3»
развёртывание ИПП (индивидуально-перевязочный пакет) (сек)	20	25	30
наложение первичной повязки на голову (мин, сек)	1,50	1,55	2,0
наложение первичной повязки на глаз (мин, сек)	1,50	1,55	2,0
наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (сек)	15	20	25
наложение закрутки с помощью косынки на бедро (сек)	40	45	50
на плечо (сек)	40	45	50
наложение на нижнюю конечность шины (мин, сек)	4,10	4,40	5,1

**Кадет 9 класса:**

знает устройство и назначение аптечки индивидуальной АИ-2;

умеет оказывать первую медицинскую помощь при поражении ОВ.

**Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ВМП:**

Вид задания	«5»	«4»	«3»
Осуществление искусственного дыхания методом «рот ко рту» или «рот к носу»	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки
Проведение непрямого массажа сердца	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки

#### **4.4. Требования к результатам культурно-эстетического воспитания**

Культурно-эстетическое воспитание направлено на:

- Разностороннее развитие эмоциональной сферы духовного мира кадет;
- Формирование культуры поведения кадет;
- Формирование эстетического отношения к воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности;
- Привитие эстетического отношения к форме и снаряжению, знание их истории;
- Воспитание чувства прекрасного у кадет через участие в культурно-массовых мероприятиях разного уровня:
  - умение найти свое место в творчестве;
  - изучение основ сценического поведения;
  - развитие артистических способностей;
  - освоение элементов актерского мастерства в работе над образом в музыкальном произведении;
  - актерская интерпретация музыкального произведения.
- Знакомство с художественно-творческой жизнью полиции, армии, их художниками, писателями и пр., дальнейшее развитие системы кружковой работы во внеурочное время, КТД.

Занятия по воспитанию культуры поведения проводятся в соответствии с программой «Этикет и психология общения».

#### **Требования к знаниям и умениям**

**Кадет 5-6 класса знает :**

- 2 старинных солдатских песни, 2 современных строевых песни;
- особенности фольклора сибирского казачества;
- позиции классического танца;
- базовые фигуры вальса;
- содержание мультфильмов по сюжетам русских народных сказок;

Кадет 7 класса знает и может исполнять следующий песенный репертуар:

- «Экипаж – одна семья»
- «Пора в путь дорогу»
- «На безымянной высоте» (М. Матусовский – В. Баснер)
- «Не повторяется такое никогда» (М. Пляцковский – С. Туликов)
- «Казачи в Берлине» (муз. И. Дунаевского, сл. Л.Ошанина)
- «Дороги» (муз. А.Новикова, сл. Л.Ошанина)
- «Путь далек у нас с тобою» (сл. А.Александрова, муз. А.Дудин)
- «Смуглянка» (муз. А.Новикова, сл. Я.Шведова)

Кадет различает фигуры венского вальса, умеет исполнять фигуры и различные вариации венского вальса.

посещает не менее 1 раза в полгода театр.

Кадет 7 класса знает и умеет:

- правильно пригласить даму на танец и проводить её на место после танца,
- танцевать один медленный танец;
- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте;
- особенности фольклора сибирского казачества;
- особенности одежды и стилистики сценического казачьего костюма;
- знакомится с историей фотографии, как вида художественного творчества, знакомится с современным искусством фотографии;
- красиво сервировать стол при заготовке пищи в столовой;

Кадет всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли.

В общественных местах кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Кадет всегда готов прийти на помощь человеку.

Кадет 8 класса умеет:

правильно пригласить даму на танец и проводить её на место после танца, умеет танцевать два бальных танца.

владеет основами медленного вальса.

четко и лаконично отвечать на вопросы и задавать вопросы

красиво сервировать стол в столовой;

Кадет 8 класса знает и разучивает песни текущего воинского репертуара.

- «Маки» (муз. Ю.Антонова, сл. Г.Поженяна)
- «Живая память» (муз. Б.Фиготина, сл. С.Острового)
- «Последний бой» (сл. и муз. М.Ножкина)
- «Песня десятого десантного» (сл. и музыка Б.Окуджавы)
- «Дорожка фронтовая» (муз. Б.Мокроусова, сл. Б.Ласкина)
- «Дорога на Берлин» (муз. М.Фрадкина, сл. Е.Долматовского)
- «Прощайте, скалистые горы» (муз. Е.Жарковского, сл. Н.Букина)
- «На безымянной высоте» (муз. М.Баснера, сл. М.Матусовского)
- «Солдат-всегда солдат» (муз. Соловьева-Седого, сл. М.Матусовского)

Кадет всегда, подтянут, опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли.

Кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Кадет 8 класса посещает не менее 1 раза в полгода театр.

Кадет 8 класса знакомится с историей кинематографии.

Кадет 8 класса знакомится с историей традиционных русских ремёсел (палех, хохлома...).

#### Кадет 9 класса умеет:

танцевать вальс

- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте;
- особенности фольклора сибирского казачества;
- особенности одежды и стилистику сценического казачьего костюма;
- позиции классического танца;
- базовые фигуры вальса;
- основы актерского мастерства.

Кадет 9 класса:

Посещает 1 раз в полгода театр, 1 раз в год музей, либо выставку, либо другое зрелищно-познавательное мероприятие; картинную галерею.

Знакомится с историей различных театральных жанров: драма, комедия, опера, буффонада.

Всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы, является примером для младших курсов.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

#### **4.5. Требования к результатам правового воспитания**

Правовое воспитание представляет собой:

- целеустремленное систематическое воздействие на сознание и психику кадет в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек правового поведения;
- организацию правовой пропаганды;
- повышение теоретической и методической подготовки кадет по правовым вопросам;
- обобщение и распространение передового правового опыта;
- контроль за точным и строгим соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики;
- формирование у кадет глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции безопасности страны и её военной доктрины;
- формирование гражданского сознания и деятельной позиции личности через активное вовлечение в социальную деятельность, развитие самоуправления (институт младших командиров и совет кадет);

#### **Требования к знаниям и умениям**

##### Кадет 5 -6 класса:

знает и выполняет правила для учащихся;

к концу 2-ой четверти имеет не менее 4 поощрений, а к концу года не менее 9 и не имеет дисциплинарных взысканий;

##### Кадет 7 класса:

знает и выполняет все правила внутреннего распорядка кадетского корпуса и школы;

знает основные законодательные акты;

получает представление о некоторых положениях УК РФ по вопросам ответственности за правонарушения;

умеет написать рапорт на имя вышестоящего начальника, написать заявление;

знает и выполняет все правила внутреннего распорядка школы;

знает и выполняет правила дорожного движения

Кадет к концу 2-ой четверти имеет не менее 13 поощрений, а к концу года имеет не менее 18 поощрений и не имеет дисциплинарных взысканий.

#### Кадет 8 класса:

знакомится с основными положениями законодательства РФ о защите жилищных прав граждан, с некоторыми положениями Закона РФ «О воинской обязанности и воинской службе»;

знаком с деловыми бумагами;

умеет написать заявление, доверенность, объявление;

владеет знаниями гражданского поведения кадета как свидетеля при дорожно-транспортных происшествиях, противоправных действиях;

К середине года кадет имеет не менее 22, а к концу не менее 27 поощрений.

#### Кадет 9 класса:

знает основные положения законодательства РФ по защите имущественных и личных неимущественных прав граждан;

знакомится с Законом РФ «О статусе военнослужащих», Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» (Раздел III, IV);

знаком с деловыми бумагами;

умеет написать автобиографию, заполнить анкету;

знает правила дорожного движения;

знакомится с историей правил организации безопасности движения;

знает разметку проезжей части улиц и дорог, знает правила движения пешеходов индивидуально, группами и в воинских колоннах;

знает все формы регулирования движения;

умеет пользоваться всеми видами общественного транспорта;

знает все дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);

К середине года кадет имеет не менее 31, а к концу не менее 36 поощрений.

## **РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **5.1. Задачи воспитательной работы:**

- Воспитать патриота и гражданина России.
- Сформировать у кадет осознанное соблюдение законов государства, дисциплины и порядка
- Подготовить обучающихся к служению обществу, государству.
- Создать условия для успешной социализации школьников.
- Сформировать умения объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать правильные решения, действовать согласно жизненным установкам.
- Прививать общечеловеческие ценности, основанные на духовном, нравственном, культурном развитии человека, такие как: долг, честь, совесть, вера, гражданственность, патриотизм, терпение, забота, милосердие и т.д.

### **5.2. Основными направлениями воспитательной работы кадетских классов являются:**

1. военно-патриотическое и гражданское воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. художественно-эстетическое воспитание;
4. формирование навыков здорового образа жизни;
5. социальное воспитание.

*Военно-патриотическое воспитание* соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций,

этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Героико-патриотическое воспитание – это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством.

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – все это формирует патриотизм. Воспитание кадет в духе патриотизма является основной частью всей воспитательной работы в школе.

Воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу – есть гражданское воспитание. Оно тесно связано с патриотическим и характеризуется понятием – гражданственность, которое оценивает отношение человека к обществу. Развитие России по пути правового государства и гражданского общества отразилось на формировании у кадетов сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможности реализации себя как личности в разных областях жизнедеятельности, в то же время выросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. При развитии таких качеств у кадет в деятельном компоненте гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, потому что это время самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, профессиональной ориентации, самокритики и самооценки.

*Духовно-нравственное воспитание* соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию. Предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры. Организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Культурно-нравственное направление в воспитании будущих защитников Родины должно считаться основной заботой, как семьи, так и школы. Отсутствие культуры академик Д.С.Лихачев оценил так: “существование человечества на планете лишается смысла”. Одна из важнейших особенностей нравственности заключается в том, что она носит всеобъемлющий, всепроникающий характер. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны друг с другом и поэтому нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к ним и, в которой нельзя бы выделить культурно-нравственный аспект. Отсюда следует, что воспитатель, учитель, организуя деятельность кадет, должен иметь в виду не только конечный результат. Очень важно помнить о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе выполнения конкретного дела, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Для кадет понятие долга и совести – важнейшие в шкале их ценностей. От обычных школьников они отличаются собранностью, дисциплинированностью, воспитанностью, начинают по-другому смотреть на мир, ценить общечеловеческие ценности. У них появляются такие качества как дисциплинированность, уважение к старшим, сильная воля, способность преодолевать трудности и выживать в сложных условиях, умение жить и действовать в условиях коллектива, товарищество. В кадетском корпусе ребята получают не только всестороннее образование, но и настоящее мужское воспитание. Частью общих нравов являются хорошие манеры, правила хорошего тона, нормы поведения в различных жизненных ситуациях.

*Формирование здорового образа жизни* соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание

способности выпускника кадетского корпуса осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ. Организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

*Художественно-эстетическое воспитание* соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Эстетическое направление в воспитании предполагает создание и развитие системы кружковой работы во внеурочное время – это кружки вокальный, танцевальный, этики и эстетики, хореографии, оркестр.

Важнейшей задачей этого направления является работа по формированию у каждого кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено отношение между людьми, возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров.

Эстетическое воспитание осуществляется под влиянием многочисленных факторов окружающей среды (природы, труда, общественной жизни), а также воздействия искусства (музыки, театра, танца, творчества), что способствует воспитанию у кадет целеустремленности, культуры, вдохновения, воображения, активного отношения к жизни.

*Социально-психологическая служба* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите кадета и работает над проблемами: укрепление семьи, возрождение её ценности, развитие и воспитание свободной личности, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению, соблюдению кодекса чести кадета и традиций кадетского братства. К этой работе подключаются помимо социально-психологической службы офицеры-воспитатели, классные руководители, отделы опеки, социальной защиты.

#### Развитие познавательной активности.

Организация этого направления тесно взаимосвязана в системе урочной и внеурочной деятельности кадетов. Развитие познавательной активности на уроках прослеживается в отборе изучаемого материала на обязательных уроках, разработке интересных дел. Особое значение придается применению разнообразных методов обучения, способствующих росту познавательной активности : методов усвоения-воспроизведения( проблемно-поисковых ситуаций, игровых ситуаций, учебных дискуссий и т.д.).

Развитие познавательной активности кадетов через активизацию внеурочной деятельности:

- Через творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры и т.д.)
- Через клубную и кружковую деятельность
- Через регулярное посещение внешкольных учреждений ( театры, музеи, выставки и т.д.)

Формы организации коллективной деятельности кадетов различны, но подчиняются некоторой структуре в зависимости от групп учащихся, с которыми организуются эти творческие дела.

#### Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

Самосовершенствование – процесс углубления нравственного состояния личности, осознания себя и необходимости постоянной работы над собой, выработке рефлексии своего поведения, а это не маловажный фактор, а возможно и основной в работе спасателя. В процессе обучения важно организовать изучение основ психологии личности, которые дадут кадету ключ к пониманию особенностей своего поведения, поведения других в экстремальных ситуациях.

Так же важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, их профессиональной ориентации, направленности. Помочь кадету найти себя важно и в организации его самостоятельного труда. И в этом главную роль должны играть кураторы классов.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности, повседневной жизни кадетов и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе программы воспитания и социализации в соответствии с комплексным планом воспитательной работы по следующим направлениям: военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-правовое, физическое, трудовое, развитие кадетского самоуправления.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка казачьего кадетского корпуса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства.

Основанием для организации уклада кадетской жизни служат Положение о кадетских классах, Правила внутреннего распорядка», Правила поведения кадет», «Кодекс чести кадета», Положение о поощрении и взыскании. В воспитательной системе кадеты активно включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- *гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека* (исторические конференции, фестивали и слеты казачьей молодежи, возложение цветов к Вечному огню, памятникам павшим героям, участие в Торжественном марше в честь исторического парада на Красной площади 7 ноября 1941 года, День героев, смотры строя и песни, зимние лагерные сборы, принятие Торжественной Клятвы кадета, Прощание со Знаменем);
- *представлений о нравственности и приобщение к системе культурных ценностей* (поездки, участие в фестивалях, конкурсах)
- *профессионализма и конкурентоспособности* («Одаренные дети – будущее России», «Юные таланты отчизны» и др.)
- *экологической культуры* (экологические десанты, экологические акции, субботники)
- *физической культуры и бережного отношения к своему здоровью* (Дни Здоровья, спартакиада, зимняя и летняя спартакиада кадетских образовательных учреждений, участие в международных, федеральных и региональных соревнованиях)
- *эстетического отношения к окружающему миру* (День Учителя, «День Сибирского казачества», проведение концертных программ, посвященных Новому году, 23 февраля, 8 марта, участие в проведении этнографических праздников и мероприятий)
- *организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков* (День самоуправления, Последний звонок, Отчетные выступления курсов)

Наиболее значимые традиционные воспитательные мероприятия и ритуалы:

- День знаний
- День Победы
- День Учителя
- День матери
- День здоровья
- День защитника Отечества
- Дни воинской славы России, Дни войсковых праздников казачества
- День Героев
- Международный женский день
- Принятие Торжественной клятвы кадета
- Церемония прощания выпускников со знаменем
- День открытых дверей
- Смотр строя и песни
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Военно-спортивные сборы
- Военно-лагерные сборы
- Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» и «Орленок»;
- Туристические походы
- Выставки изобразительного искусства к памятным датам



Одним из важнейших средств мотивации кадет на успешное решение поставленных задач является соревнование или состязательность. Воспитательная ценность соревнования состоит в том, что оно, сочетая в себе воздействие на рациональную и эмоциональную сферы сознания кадет, способствует формированию целенаправленного общественного мнения, способного дать принципиальную оценку отношению к учебе, выполнению обязанностей кадета. Соревнование развивает сознательность, общественную активность воспитанников. Оно предполагает принятие обязательств коллективных и индивидуальных, «поднятия планки» на более высокий уровень тех результатов, которые достигнуты на сегодняшний день. Это не столько персональное задание, рубеж кадета на период обучения, но и обязанность, долг кадета перед обществом, преподавателями, родными, коллективом, руководством лица.

Умелое использование их возможностей способствует повышению качества успеваемости кадет, образцовому несению службы в нарядах, укреплению дисциплины и организованности. Подкрепление мотивации осуществляется использованием душевности слова, речи, изображений, кинофильмов как образа восприятия.

Необходимым условием обеспечения результативности соревнования является регулярное подведение анализа работы. Ежедневно подводятся итоги утреннего осмотра, личного рейтинга кадет, несения службы внутренним нарядом. Еженедельно проводятся общие взводные собрания.

Такой анализ облегчает подведение итогов выполнения обязательств за четверть, этот этап, дает возможность сравнивать достижения взводов (классов) и каждого из кадет в отдельности, отмечать лидеров и корректировать отстающих кадет. Все результаты наглядно отражаются в специальных таблицах на стендах.

Кроме того, каждый кадет имеет зачётный лист. Контроль осуществляют представители администрации, медико-психолого-социальной службы, командиры взводов, воспитатели, классные руководители. Окончание каждого этапа подтверждается в зачетном листе кадета, где проставляется результат по проверяемым вопросам.

Победители награждаются: грамотами, письмом родителям, ценными подарками.

Вручение производится в торжественной обстановке каждому кадету индивидуально.

Необходимым условием обеспечения результативности соревнования является регулярное подведение анализа работы. Ежедневно подводятся итоги утреннего осмотра, личного рейтинга кадет, несения службы внутренним нарядом. Еженедельно проводятся общие взводные собрания.

Такой анализ облегчает подведение итогов выполнения обязательств за четверть, этот этап, дает возможность сравнивать достижения взводов (классов) и каждого из кадет в отдельности, отмечать лидеров и корректировать отстающих кадет. Все результаты наглядно отражаются в специальных таблицах на стендах.

Можно утверждать, что кадетская жизнь – это своего рода игра в военных. Но ведь именно игровая деятельность является неотъемлемой и необходимой частью детства. Здесь речь идет о развивающей игре, игре, формирующей личность. Правила игры и роли, которые исполняют взрослые и дети, помогают в овладении нормами и правилами поведения и общения, которые постепенно становятся привычкой, внутренней потребностью. В этом есть и педагогический смысл и воспитывающий потенциал кадетской жизни с ее военизированной составляющей.

## **РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- 1. личность самого кадета, рейтинг кадета;**
- 2. детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося;**
- 3. мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

### **1. личность самого кадета, рейтинг кадета.**

**Личность кадета - главный показатель эффективности процесса воспитания.**

Критерием качества:

- является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение кадетами социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление обучающимися опыта социально-значимого действия. Каждый преподаватель в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.).

В течение года преподаватель заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

**Уровневая таблица мониторинга результатов**

№	ФИ кадета	Правильное выполнение задания:					Уровень выполнения заданий
1							1 уровень
2							2 уровень
3							3 уровень
<i>Кол-во справившихся с заданиями (в %)</i>							
<i>Кол-во (в %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению</i>							

Нижняя строка показывает, какой процент обучающихся справился с каждым заданием, сколько кадет (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими кадетами следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг обучающихся по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит преподавателю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно преподаватель, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений кадета.

**ЛИСТ**

**индивидуальных достижений кадета \_\_\_\_\_**  
**класса \_\_\_\_\_**  
**по курсу внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »**

Вид деятельности	Время учебы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет указания преподавателя										
Адекватно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает свое мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими										
<i>Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе</i>										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Кадетам со средним уровнем преподаватель должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется преподавателем в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов  
курса внеурочной деятельности**

« \_\_\_\_\_ »

кадета \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Высокая мотивация к изучению данного предмета		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Преподавателю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Преподаватель должен построить работу с данным кадетом так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки.

**Уровневая карта развития самооценки**

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку преподавателя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе преподавателя	Отсутствие оценки
Критически относится к отметкам преподавателя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других обучающихся.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Адекватная ретроспективная оценка
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности решения новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Неадекватная прогностическая оценка

И лист индивидуальных достижений кадета, и карта развития метапредметных результатов хранятся в течение 5 лет у заместителя начальника кадетского корпуса (по учебной работе).

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые кадетом в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., являясь важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

### АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_  
четверть \_\_\_\_\_

#### Личные достижения

Область достижений	Предмет, название вида спорта,	Достижение	Дата
--------------------	--------------------------------	------------	------

	название научной работы, сфера социально-культурных достижений	(место, кем выдан диплом или грамота)	
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняется ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается замначальника по ВР.

**Достижения обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
за \_\_\_\_\_ четверть**

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

Заместитель начальника кадетского корпуса (по воспитательной работе) один раз в четверть обрабатывает сданные сведения о достижениях обучающихся и заполняет ведомость «Достижений» по корпусу.

Класс	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

### РЕЙТИНГ

Кроме того большую роль в формировании мотиваций деятельности кадет имеет рейтинговая оценка их деятельности

#### Оценка деятельности кадет

##### ▪ Учебная деятельность

- а) За победу в различных олимпиадах- до 10 баллов
- б) За участие в различных олимпиадах - до 5 баллов
- в) По результатам недели (успеваемость)- «5»-2 балл, «4» -1 балл, «3» - 0 баллов, «2» - 5б (**баллы по предмету считают учителя предметники**)
- в) Готовность к уроку - от -5б.до +5б.
- г) Ведение дневников - от -5б. До +5

##### ▪ Дисциплина

- а) Сознательная дисциплина отделения (без замечаний) до - 5 б
- б) Каждое замечание -1б
- в) Драка до -10б



## 2. Детский коллектив как условие развития личности кадета.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад корпусной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).

- Сформированность мотивации кадет к участию в общественно полезной деятельности коллектива.

- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива в нашем корпусе было решено использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько кадеты удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

### Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между кадетами в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

---

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

---

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

---

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Данные методики проводит и обрабатывает психолог. Собранный материал хранится в течение пяти лет.

### 3. Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости кадет во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

#### Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_ кадетско-казацкого класса во внеурочную деятельность

Дата		Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности						Дополнительное образование			
год	месяц											
год	сентябрь											

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости кадет, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об их активности.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замначальника по УР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

#### Оценка занятий внеурочной деятельности.

Для оценки занятия по внеурочной деятельности взяли карту оценки занятия внеурочной деятельностью, подготовленная специалистами АК ИПКРО.

#### Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Показатели оценки	Оценочная шкала									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ										



<p>1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия</p> <p>1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)</p> <p>1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать и участвовать в коллективном творчестве</p> <p style="text-align: center;"><b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b></p>											
<p>2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)</p> <p>2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям кадет</p> <p>2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)</p>											
<b>3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>											
<p>3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)</p> <p>3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта</p>											
<p>3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>											
<p>3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия</p>											
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>											
<p>4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)</p> <p>4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)</p> <p>4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с преподавателем и обучающимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)</p> <p>4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)</p>											
<b>5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>											
<p>4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели</p> <p>4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности</p>											

#### 4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В конце учебного года администрация корпуса проводит собеседование с каждым преподавателем персонально. К собеседованию идет особая подготовка: раздаются вопросы, проводятся индивидуальные консультации, составляется график собеседования. Преподавателям предоставлена возможность не только представить своеобразный отчет о проделанной работе, своих достижениях за год, но и обозначить перспективы дальнейшей деятельности. Собеседование необходимо руководителям корпуса, так как они получают информацию о том, как видят свою деятельность преподаватели, какие цели ставят, что для них является ценным. Собеседование необходимо и преподавателям, так как формирует субъектную позицию, повышает уровень рефлексии. Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие направления своей деятельности вы выделяете? Какие из них считаете главными?
2. Оцените свою деятельность по каждому направлению (Какие задачи ставили? Что удалось достичь? Что не получилось? Почему?)
3. Что планируете изменить, улучшить?
4. Ваши предложения, пожелания по организации работы корпуса?

#### Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

#### Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;
	- уровневая карта развития самооценки;
Социальные проекты	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	- научные конференции;
	- листы рефлексии
	- дипломы призёров конференций;
Общекультурное	Программа курса внеурочной деятельности

Духовно-нравственное	- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий (стартовая и итоговая);
	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности
	- карта рефлексии
	- мониторинговая карта
	- методика «Какой у коллектив составлен А.Н. Лутошкиным
	- методика социометрии
Спортивно – оздоровительное	- лист индивидуального развития;
	- рефлексивная карта
	- карта развития метапредметных результатов внеурочной деятельности

### Мониторинг результатов обучения ребенка по программе дополнительного образования

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)

Критерии Степень выраженности оцениваемого качества: минимальный- средний-максимальный

Возможное количество баллов -10б.

#### Методы диагностики

#### I. Теоретическая подготовка ребенка

##### 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям

- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

##### 1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).

#### II. Практическая подготовка ребенка

##### 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)
- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)
- максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)

##### 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)
- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)
- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

##### 2.3. Творческие навыки

Креативность в выполнении практических заданий

- начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)
- репродуктивный уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)
- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)

### **III. Общеучебные умения и навыки ребенка**

#### **3.1. Учебно-интеллектуальные умения**

##### **3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу**

Самостоятельность в подборе и анализе литературы

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

##### **3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации**

Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с ПК, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- средний уровень (работает с ПК с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает с ПК самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

##### **3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)**

Самостоятельность в учебно- исследовательской работе

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при данной работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

#### **3.2. Учебно-коммуникативные умения**

##### **3.2.1. Умение слушать и слышать педагога**

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

##### **3.2.2. Умение выступать перед аудиторией**

Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

##### **3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии**

Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

#### **3.3. Учебно-организационные умения и навыки**

##### **3.3.1. Умение организовывать свое рабочее место**

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

##### **3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности**

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям

- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) -16-46
- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ ) -56-76
- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) -86-106

### 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу *Аккуратность и ответственность в работе удовлетворительно хорошо отлично*

Пояснение

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Как справедливо отмечает З.А. Каргина, ожидаемые результаты раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года. Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

**1-я группа показателей Теоретическая подготовка ребенка.** Она включает: – теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»); – владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

**2-я группа показателей Практическая подготовка ребенка.** Она включает: – практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»); – владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса; – творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

**3-я группа показателей Общеучебные умения и навыки ребенка.**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены: – учебно-интеллектуальные умения; – учебно-коммуникативные умения; – учебно-организационные умения и навыки.

**Графа «Критерии»** (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой. (до 106)

**Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»** включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами.

С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному -10 баллов).

Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог). При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5- балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»:

инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

№	Ф.И. обучающегося	класс	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки						Общее количество баллов			
			Знания	Термины	2.1. умения и	2.2. владение специальным	2.3. творческие	3.1. Учебно-интеллектуальные умения		3.2. Учебно-коммуникативные умения		3.3. Учебно-организационные умения					
					2.1. умения и	2.2. владение специальным	2.3. творческие	3.1.1. Подбирать и анализировать	3.1.2. Использование	3.1.3. Учебно-исследовательские	3.2.1. слушать и слышать педагога	3.2.2. выступать перед аудиторией	3.2.3. Вести	3.3.1	3.3.2. соблюдение	3.3.3. аккуратность и ответственности	
1																	
2																	
3																	
4																	

### Годовой мониторинг реализации основных направлений программы

Планируется ежегодное проведение мониторинга качества кадетско-казачьего воспитания.

Оценка результативности будет осуществляться на основе использования индикаторов реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2021 годы».

Обобщенные показатели	Количественные показатели	
Доля учащихся кадетских классов по отношению к общему количеству учащихся	Кадетских казачьих классов	
Количество подготовленных специалистов в области патриотического воспитания	Количество воспитателей кадетских классов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, реализующих кадетский казачий компонент	
	Количество специалистов, прошедших повышение квалификации по патриотическому воспитанию и реализации кадетского казачьего компонента	
Доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию	Удовлетворенность родителей качеством воспитательного и образовательного процесса в ОУ	
	Удовлетворенность учащихся качеством воспитательного и образовательного процесса	
	Внешняя оценка качества работы ОУ по патриотическому воспитанию (количество грамот от внешних организаций учащимися за социально-значимую деятельность)	
Расширение сети социального партнерства в области патриотического воспитания	Количество социальных партнеров школы в области патриотического воспитания	
Количество проведенных мероприятий патриотической направленности по отношению к запланированным	Выполнение плана программы	

Количество мероприятий совместной деятельности с казачьим обществом по отношению к запланированным	Выполнение плана совместной деятельности с казачьим обществом	
Количество проектов патриотической направленности	Исследовательских проектов	
	Проектов, отражающих казачий компонент	
	Социальных проектов	
Охват волонтерским добровольческим движением	«Ветеран живет рядом» (оказание помощи)	
	«Письмо ветерану»	
Дополнительное образование детей	Количество кружков военно-патриотической направленности	
	Количество учащихся, посещающих кружки военно-патриотической направленности	
	Количество кружков физкультурно-спортивной направленности	
	Количество учащихся, посещающих кружки физкультурно-спортивной направленности	
Деятельность школьного комплексного музея	Количество экспозиций	
	Количество экспозиций, отражающих казачий компонент содержания образования и воспитания	
	Количество учащихся, постоянно занятых в деятельности школьного комплексного музея	
	Количество проведенных экскурсий	
	Количество встреч, организованных на базе музея	
	Качественная деятельность музея (призовые места)	
Динамика достижений учащихся казачьих кадетских классов	Всероссийский уровень	
	Региональный уровень	
	Муниципальный уровень	
Освещение опыта работы школы по патриотическому воспитанию	Количество публикаций в СМИ о деятельности школы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	
	Количество методических публикаций патриотической направленности	
Количество выступлений педагогов с предьявлением опыта работы по патриотическому воспитанию	Региональный (межрегиональный) уровень	
	Муниципальный уровень	
Количество семинаров, конференций по патриотическому воспитанию	Для учащихся школ города, района	
	Для педагогов школ города, района	
Уровень воспитанности	Кадетских казачьих классов	
Уровень толерантности	Кадетских казачьих классов	
Сформированность ценностных ориентаций школьников (приятие патриотических ценностей)	Кадетских казачьих классов	
Проявление мировоззренческих установок на готовность к защите Отечества	Кадетских казачьих классов	

В качестве изучения результативности работы предполагается использование следующих методов диагностики:

- тестирование;

- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций



